



На основу члана 62 и чл. 119 ст. 1 тач. 2 Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 88/2017, 27/2018, 10/2019, 27/2018, 6/2020, 129/21), члан 10 ст. 3 и чл. 11 ст. 3 члан 31 ст. 1 тач. 2 из Статута ОШ „Васа Стајић“ у Мокрину бр. 704-17, Школски одбор исте Школе је на седници одржаној дана 13.9.2024. године усвојио:

ГОДИШЊИ ПЛАН

РАДА ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ

2024/25. ГОДИНУ



МОКРИН

СЕПТЕМБАР 2024. ГОДИНЕ



Садржај:

I УВОД	5
1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ.....	5
2. УСЛОВИ РАДА	9
а) СТАТУСНИ УСЛОВИ	9
б) ПРОСТОРНИ И МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА	9
в) КАДРОВСКИ УСЛОВИ	11
г) БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА.....	15
II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ	17
1. РИТАМ РАДНОГ ДАНА ШКОЛЕ	17
а) дневни ритам рада.....	17
б) распоред звоњења за наставу	17
в) распоређеност одељења и ученика по сменама	18
г) дневни ритам рада продуженог боравка.....	18
д) радно време запослених.....	19
2. ФОНД РАДНИХ САТИ НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА ПО ВРСТИ (40-часовна радна недеља).....	20
3. ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР	22
III ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИЦИ РАДА.....	25
1. РЕДОВНА НАСТАВА.....	25
ПОДЕЛА ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА И ОБАВЕЗНИХ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА ПО РАЗРЕДИМА И ОДЕЉЕЊИМА.....	26
2. ДОПУНСКА НАСТАВА	28
3. ДОДАТНА НАСТАВА	30
4. ПРИПРЕМНА НАСТАВА	32
5. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	33
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	34
Одељењско старешинство у школској 2024/25. години.....	38
ПРИНЦИПИ КВАЛИТЕТНОГ ПЕДАГОШКОГ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	40
6. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	56
7. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ.....	58
а) Дечји савез.....	58
б) Подмладак Црвеног крста.....	58
8. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ	59
БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИ ЋЕ У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ПОХАЂАТИ НАСТАВУ ПО ИОП-у	60
План реализације активности у школској 2024/25. години	61
НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА У КОЈИМА СЕ ИЗВОДИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД.....	62
9. БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА У ШКОЛИ.....	63
10. КОРЕКТИВНИ (ВАСПИТНИ) РАД СА УЧЕНИЦИМА.....	64
11. ПРОИЗВОДНИ И ДРУГИ ДРУШТВЕНО-КОРИСНИ РАД	65
12. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК	66
ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА, ПО МЕСЕЦИМА, ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ	70
13. ЕКСКУРЗИЈЕ, ИЗЛЕТИ И НАСТАВА У ПРИРОДИ	73
14. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	77
РАСПОРЕД ТЕРМИНА ПРИЈЕМА РОДИТЕЉА УЧЕНИКА.....	78
15. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	80



16. ИСПИТИ.....	81
17. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА.....	82
IV ФОНД ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА.....	83
Годишњи фонд часова по предметима.....	86
РЕДОВНА НАСТАВА.....	86
ОБАВЕЗНА ИЗБОРНА НАСТАВА.....	86
1. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ.....	87
Оцењивање ученика и образовни стандарди.....	88
Годишњи план рада наставника и образовни стандарди.....	88
Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма и примена образовних стандарда.....	89
Врсте активности у образовно – васпитном раду.....	90
Активности наставника разредне и наставника предметне наставе.....	91
Активности ученика.....	92
V ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЋИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ.....	93
1. ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА.....	93
2. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ.....	96
3. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА.....	98
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА.....	99
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА.....	100
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА.....	101
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА.....	102
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА.....	103
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА.....	104
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА.....	106
4. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА.....	107
5. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА.....	110
ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНИХ НАУКА.....	112
ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА.....	114
ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА.....	116
ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ.....	117
6. СТРУЧНИ АКТИВИ И ТИМОВИ - СТРУКТУРА.....	119
ПЛАН СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ.....	121
ПЛАН СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	129
ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛЕ.....	131
ТИМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА.....	133
СТРУЧНИ ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ.....	149
ПЛАН ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА.....	152
ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ.....	153
ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ.....	159
УПРАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ.....	160
1. ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА.....	160
2. САВЕТ РОДИТЕЉА.....	161
3. ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ.....	162
4. ПЛАН РАДА СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ.....	165
5. ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА - ПЕДАГОГА.....	166
6. ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ БИБЛИОТЕКАРА.....	172



V ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА	175
1. ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА	175
2. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	179
3. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА И ПРЕВЕНЦИЈЕ	183
4. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА.....	185
5. ЕДУКАТИВНИ И ОБРАЗОВНИ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВОЈ, МИР И ТОЛЕРАНЦИЈУ	185
6. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	187
7. ПРОЈЕКАТ ОБОГАЂЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД	188
8. ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ (ФООО)	198
ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА АНДРАГОШКОГ АСИСТЕНТА	201
VI ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ.....	202
Предлог мера за побољшање успеха ученика у учењу и владању	203





І УВОД

1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ

Годишњи план рада Школе је основни документ у коме се планирају, одређују задаци и координирају делатности и активности свих педагошких чинилаца у Школи и непосредној друштвеној заједници, а ради обезбеђивања одговарајућих утицаја на ученике и перманентног побољшања квалитета образовно-васпитног рада.

Полазне основе за планирање и програмирање образовно-васпитног рада су:

- Закон о основама система образовања и васпитања (Сл. гласник РС бр. 88/2017, 27/2018, 10/2019 , 6/2020, 129/21 и 92/23)
- Закон о основном образовању и васпитању (Сл. Гласник РС. 55/13, 101/17, 10/19, 27/18,10/19 , 129/21 и 92/23)
- Статут ОШ „Васа Стајић“, Мокрин, дел. бр.726-23 од дана15.12.2023 . године и Измене и допуне Статута број 465-24 од дана 05.07.2024.године
- Развојни план ОШ „Васа Стајић“, Мокрин бр.659-22 од дана 15.09.2022. године
- Извештај о раду школе за школску 2023/24. годину
- Правилник о ближим условима за оснивање, почетак рада и обављање делатности рада основне школе (Сл. Гласник РС број 5/19 и 16/20)
- Правилник о вредновању квалитета рада школе (Сл. Гласник РС бр. 10/19)
- Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њиховог професионалног развоја (Сл. Гласник РС бр. 5/11)
- Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл. Гласник РС бр. 10/24)
- Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи (Сл. Гласник РС бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/19, 11/16, 2/17, 3/17, 13/18, 11/19, 2/20, 8/20, 16/20, 3/21, 4/21, 17/21, 18/21, 1/22, 2/22, 5/22, 6/22, 10/22, 15/22, 16/22 , 7/23 ,1/24 и 3/24)
- Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводи образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи (Сл. Гласник РС бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17, 16/20, 3/21 и 7/23)
- Правилник о условима у погледу простора, опреме, наставних средстава и степена и врсте образовања наставника и андрагошких асистената за остваривање наставног плана и програма основног образовања одраслих (Сл. Гласник РС 13/13 и 18/13)
- Правилник о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр.72/23)
- Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. Гласник - Просветни гласник РС бр. 109/21)



- Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника (Сл. гласник-Просветни гласник РС бр. 22/05 , 51/08, 88/15, 105/15, 48/16 и 9/22)
- Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи (Сл. Гласник - Просветни гласник РС бр. 2/92 и 2/00)
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19, 2/20, 16/22 , 1/23,13/23 и 14/23)
- Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 16/18, 3/19 ,5/21 и 13/23)
- Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 5/19, 1/20, 6/20 , 7/22,13/23)
- Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС 11/19, 6/20, 7/21 , 1/23 и 13/23)
- Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20, 17/21 ,16/22,13/23, 14/23 и 3/24)
- Правилник о плану наставе и учења за седми и осми разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр. 18/18 и 13/23)
- Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр.5/19,1/20,6/20,8/20,5/21,17/21,16/22,13/23 и 14/23)
- Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. Гласник РС бр.11/19,2/20,6/20,5/21,17/21,16/22,13/23 ,14/23 и 4/24)
- Правилник о програму свих облика рада стручних сарадника (Сл. гласник – Просветни гласник РС бр. 5/12 и 6/21)
- Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл. Гласник РС бр. 11/24)
- Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи (Сл. Гласник РС бр. 30/19)

Годишњим планом рада утврђује се време, место и начин остваривања свих облика образовно-васпитног рада у току школске године.

Годишњи план рада школе представља институционални оквир целокупне делатности коју ће школа реализовати у току школске године. Такође, план представља функционални збир релативно различитих програма рада појединих субјеката у школи који су међусобно повезани јединственим и



заједничким циљем који треба остварити реализацијом посебних, појединачних и конкретних задатака.

Циљеви Годишњег плана рада произилазе из циљева образовања и васпитања датих у члану 8 Закона о основама система образовања и васпитања, као и циљева наставних програма обавезних и обавезних изборних програма, као и осталих облика рада и обухватају следеће:

- обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
- обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за селовит развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу
- шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања
- развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси
- развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења
- пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије
- развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- развијање позитивних људских вредности;
- развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права и грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву
- развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавања различитости



Правци развоја основног васпитања и образовања представљају концепцијски документ који је Просветни савет усвојио као основу и оквир за израду законских, друштвено-педагошких и стручних докумената основног образовања и васпитања. У Правцима развоја стоји да су битне функције основне школе изражене у потреби да се генерацији обухваћеној овом етапом школовања обезбеди заједничко, јединствено и свестрано образовање и васпитање, ради развијања свих компонената које чине структуру свестране и стваралачке личности у нашем друштву. У оквиру своје укупне образовно-васпитне делатности, основна школа развија богат, у садржајном и организацијском погледу еластичан и диференциран процес образовања и васпитања младих, задовољавајући на тај начин њихова општа и посебна интересовања, испољене склоности и посебне способности за одређене активности. Могућности у том погледу пружају се у допунском и додатном образовно-васпитном раду, производном и у другим облицима друштвено-корисног рада и слободних активности.

По члану 59 Закона о основном образовању и васпитању ученици млађих разреда могу имати највише 20 часова недељно, односно 4 часа наставе дневно, а ученици старијих разреда могу имати највише 25 часова недељно, односно 5 часова наставе дневно, а укупан фонд часова наставе може бити увећан највише за 5 часова недељно, за све остале образовно-васпитне активности.

Годишњи план рада, као и Школски програм, у ОШ „Васа Стајић“ у Мокрину, реализују се на **српском језику** у свим одељењима од првог до осмог разреда у редовним одељењима, као и у одељењу за децу са сметњама у развоју (комбиновано одељење за ученике од првог до четвртог разреда). Сви облици образовно-васпитног рада се реализују на српском језику, а документација и администрација се воде ћириличним писмом.



2. УСЛОВИ РАДА

Школа се налази у приградском насељу, у сеоској средини, а припада општини Кикинда, у самом селу постоји амбуланта, библиотека, месна заједница, спортска хала, дом културе, организован је рад културно-уметничког друштва у ком постоје играчке и певачке секције, а у селу су организовани и тренинзи рукомета, тениса и фудбала.

а) СТАТУСНИ УСЛОВИ

Школа је организована као самостална установа. Има својство правног лица и регистрована је код Привредног суда у Зрењанину под називом Основна школа „Васа Стајић“ са седиштем у Мокрину, Светог Саве 101.

б) ПРОСТОРНИ И МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА

Просторни услови су добри, образовно-васпитни рад ће бити реализован у модерној згради која ученицима и наставницима пружа адекватне услове за рад, са довољним бројем учионица, кабинета и пратећих просторија. Школска зграда је класичног типа, пројектована за потребе организационог разредно-часовног система.

Школа је изграђена 1963. године. Те године је опремљена новим наменским намештајем. Током протеклих година намештај је sukcesивно обновљан. У наредном периоду, као и до сада, Школа ће учествовати на свим конкурсима за доделу средстава за опремање наставним средствима и дидактичким материјалом.

Објекат садржи пројектоване учионице класичног типа – опште намене, а неке од њих су по опремљености и инвентару специјализоване (кабинети) – биологија, хемија, географија, физика, техника и технологија. Кабинети доприносе бољем успеху ученика, бољој организацији рада, као и лакшој реализацији наставе оријентисане на ученике у којој они могу у већој мери самостално да реализују задатке и на тај начин буду активни учесници образовно-васпитног процеса. Свака учионица има приступ интернету. Опремљеност учионица наставним средствима у односу на прописани норматив у зависности од предмета је просечна, око 90%. Важнија наставна средства која се користе у васпитно–образовном раду су: касетофон, телевизор, DVD, рачунари, видео бим. Овим опремањем је осавременењен начин рада и омогућена квалитетнија реализација циљева и задатака. Просторни услови су добри. Материјално-технички услови за рад током ове школске године су приближни условима у односу на претходну школску годину.

Школа располаже следећим простором за реализацију образовно васпитног рада:

- у згради има 3195 м² затвореног простора,
- 20 учионица,



- 1 библиотека,
- 1 просторија за продужени боравак,
- 1 просторија за ваннаставне активности,
- 1 физкултурна сала и
- 1 школска кухиња са трпезаријом

Намена простора	Свега m ²
Површина школске зграде	3.195
Површина дворишта	1.583
Површина спортских терена	1.344
Зелене површине	400

У централном делу зграде се налази 12 учионица, 8 кабинета, 4 канцеларије, зборница, чајна кухиња, трпезарија, библиотека, информатичка учионица, просторија за продужени боравак, конференцијска сала - нова просторија са видео бимом, пројектором и лап-топом, просторија за помоћно особље и 6 санитарних чворова.

Настава физичког васпитања реализује се у физкултурној сали, а продужени боравак је организован у специјализованом простору опремљеном ормарима, играчкама и разним училима. Физкултурна сала поседује салу за извођење наставе физичког васпитања, справарницу, припремну просторију за наставнике са купатилом, две гардеробе за ученике са санитарним чвором и купатилом, као и комуникационим простором.

Школа се загрева сопственим централним грејањем на гас. Просторије су добро осветљене јер су велике површине под стаклом.

Школска библиотека располаже са више од десет хиљада књига. Школа је претплаћена на стручне часописе и локални информативни часопис «Комуна».

У ширем окружењу школског дворишта изграђена је Спортска хала.

Школска зграда

Намена простора	Бр. прост.	Вел.прост.
Учионице опште намене	12	643,2
Специјализоване учионице	7	375,2
Школска радионица	1	108
Сала за физичко васпитање	1	886
Библиотека, читаоница	1	53
Просторије за опште потребе	1	14
Шк. кухиња и трпезарија	1	108
Продужени боравак	1	53
Управа школе	4	101
Стручни сарадник	1	16



У току претходне школске године у оквиру пројектних активности реализоване су и набавке одређених наставних средстава, реквизита и дидактичког материјала, као и замена намештаја у неким учионицама, што ће утицати на квалитетнији рад у настави и ваннаставним активностима у овој и наредним годинама. Такође, током ове школске године, школа ће континуирано пратити конкурсе и аплицирати на пројектима, ради обезбеђивања додатних средстава и ресурса којима ће осавременити школски простор и опрему и оснаживати стручне компетенције запослених.

в) КАДРОВСКИ УСЛОВИ

Управа школе и административни радници		
1.	Мариана Ракин	директор установе
2.	Цвија Гребец Томић	Секретар установе
3.	Славица Брдарић	Шеф рачуноводства
4.	Марија Теофанов	Административно финансијски радник

Стручни сарадници		
1	Биљана Николин	Педагог
2	Кристина Завишић	Педагог
3.	Јована Стојков	Педагошки асистент

ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ, РАЗРЕДНА НАСТАВА

Ред. бр.	Презиме и име	Врста стручности	Назив радног места
1.	Весна Петков	Професор разредне наставе	Посебно одељење
2.	Драгица Митић	Професор разредне наставе	Учитељ
3.	Јадранка Србљин	Наставник разредне наставе	Учитељ
4.	Душица Томић	Професор разредне наставе	Учитељ
5.	Љубица Белош	Наставник разредне наставе	Учитељ
6.	Оливера Зрнић	Професор разредне наставе	Учитељ
7.	Марија Бајић	Професор разредне наставе	Учитељ
8.	Ковица Ристић	Наставник разредне наставе	Учитељ
9.	Јелена Влајков	Професор енглеског језика	Наставник енглеског језика
10.	Јелена Оштрић	Професор разредне наставе	Учитељ
11.	Марко Матић	Професор енглеског језика	Наставник енглеског језика у посебном одељењу



ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ, ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

Ред. бр.	наставник	одељење	Број часова	Старешинство
1.	Саша Козић	V-1,2 VII-2	14	V-1
2.	Олгица Милетић	VI-1,2 VII-1 VIII-1, 2	20	VI-2
3.	Јелена Недељков	Математика: V-2 VI-1 VIII-2 ОЈР	12 + 4	V-2
4.	Синиша Вуковић	Математика: VI-2 VII-1,2 VIII-1 Информатика: VIII-1 ОЈР	16+2+1	VIII-1
5.	Зорица Миланковић	Математика: V-1 ФООО – математика и ОЖГД	4 + 8 + 5	-
6.	Јелена Матић	Географија: V-VIII ФООО Моја животна средина Сачувајмо нашу планету	14+2+2+2	-
7.	Сава Бајшански	Историја V-VIII ФООО Филозофија са децом Грађанско васпитање VII-1,2	14+2+2+2	-
8.	Јелена Ђурић	Биологија: V-VIII Чувари природе Домаћинство	16+2+2	VIII-2
9.	Драгана Вуњак	VII, VIII	8	-
10.	Драган Васић	VI-VIII ОЈР	12 + 2	-
11.	Владимир Гојковић	Техника и технологија: V-VIII Информатика: V-1 VI-1 ОЈР	16 + 4 + 2	-
12.	Жељко Стојановић	V-VIII	10	VI-1
13.	Дарко Стојков	V-VIII	10	-
14.	Боришка Бибер-Ристић	Немачки језик V-VIII Грађанско васпитање VIII	16 + 2	-
15.	Горан Хорват	V-1,2 VI-1, VIII-1,2	10	-
16.	Милена Мучалов	VI-2, VII-1,2	6	-
17.	Владимир Митрески	V-VII VIII-2	21	VII-1
18.	Зоран Радујко	VIII-1	3	-
19.	Марко Симић	V-2 VI-2 VII-1,2 VIII-2	10	VII-2
20.	Бојан Стајић	V-VIII		-
21.	Александар Стојков	I-VIII	4	-
22.	Марко Матић	Енглески језик – посебно одељење ФООО Медијска Писменост ОЈР Грађанско васпитање V, VI	2+5+2+2+4	-
23.	Јелена Влајков	I-IV	16	-
24.	Бојан Стајић	I-VIII	7	-

Редни Број	Презиме и име наставника	Струка	Степ. струч. спрем	Год. стажа	Стручни испит	Радни однос	Настава и број часова		Путује	Предаје у одељењима	Назив друге школе у којој ради	% Рад
							Предмет	Бр. час				
1.	Љубица Белаш	Проф.раз.наст.	VII	32	Да	Неодр.	Раз. настава	19	Не	I-2	-	/
2.	Марија Бајић	Проф.раз.наст.	VII	36	Да	Неодр.	Раз. настава	20	Не	IV-2	-	/
3.	Весна Петков	Проф.раз.наст.	VI	30	Да	Одређ.	Раз. настава	20	Да	Пос. Одељење	-	/
4.	Драгица Митић	Проф.раз.наст.	VII	36	Да	Неодр.	Раз. настава	19	Да	I-1	-	/
5.	Јелена Оштрић	Проф.раз.наст.	VII	33	Да	Неодр.	Раз. настава	20	Не	III-2	-	/
6.	Душица Томић	Проф.раз.наст.	VII	37	Да	Неодр.	Раз. настава	20	Не	II-2	-	/
7.	Ј. Србљин	Наст.раз.наст	VI	37	Да	Неодр.	Раз. настава	20	Не	II-1	-	/
8.	Оливера Зрнић	Проф.раз.наст.	VII	31	Да	Неодр.	Раз. настава	20	Не	III-1	-	/
9.	Ковица Ристић	Наст.раз.наст.	VI	35	Да	Неодр.	Раз. настава	20	Не	IV-1	-	/
10.	Вукица Крстић	Проф.раз.наст.	VII	3	Не	Одређ.	Прод. боравак	30	Не	II разред	-	/
11.	В. Новаков Љубичић	Наст.раз.наст.	VI	34	Да	Неодр.	Прод. боравак	30	Не	I разред	-	/
12.	Саша Козић	Професор	VII	11		Одређ.	Српски језик	14	Да	V-1,2 VII-2	-	/
13.	О.Милетић	Професор	VII	17	Да	Неодр.	Српски језик	20	Не	VI-1,2 VII-1 VIII-1, 2	-	/
14.	Ј.Недељков	Професор	VII	17	Не	Одређ.	Математика+ОЈР	12+4	Не	V-2 VI-1 VIII-2	-	/
15.	С.Вуковић	Професор	VII	21	Не	Одређ.	Математика+Информатика	16+2	Да	VI-2 VII-1,2 VIII-1	-	/
16.	З.Миланковић	Наставник	VI	18	Не	Одређ.	Математика+ФООО+ОЖГД	4+8+5	Не	V-1	-	/
17.	Боришка Бибер Ристић	Професор	VII	34	Да	Неодр.	Немачки јез. +Грађ. васп.	16+2	Не	V-VIII VIII	-	/
18.	Јелена Матић	Професор	VII	16	Да	Неодр.	Географија+ФООО+СНА	14+2+4	Не	V-VIII	-	/
19.	Сава Бајшански	Професор	VII	35	Да	Неодр.	Историја+СНА+ФООО+Грађ. васп.	14+2+2+2	Не	V-VIII VII	-	/

Редни Број	Презиме и име наставника	Струка	Степ. струч. спрем	Год. стажа	Стручни испит	Радни однос	Настава и број часова		Путује	Предаје у одељењима	Назив друге школе у којој ради	% Рад
20.	Владимир Гојковић	Професор	VII	17	Да	Неодр.	ТИТ +Информат.+ОЈР	18+2+1	Да	V-VIII V-1 VI-1	-	/
21.	Јелена Ђурић	Професор	VII	24	Да	Неодр.	Биологија+СНА	16+4	Не	V-VIII	-	/
22.	Драган Васић	Професор	VII	22	Да	Неодр.	Физика+ОЈР	12+2	Да	VI-VIII	„Серво Михаљ“ Падеј	30
23.	Драгана Вуњак	Професор	VII	19	Да	Неодр.	Хемија	8	Да	VII-VIII	„Ј.Поповић“ Кикинда	40
24.	Дарко Стојков	Професор	VII	17	Да	Неодр.	Лик.култ.	10	Да	V-VIII	-	/
25.	Ж.Стојановић	Професор	VII	19	Да	Неодр.	Муз.култ.	10	Не	V-VIII	„В.Караџић“ Кикинда	50
26.	В.Митрески	Професор	VII	23	Да	Неодр.	Физ.васп.	21	Не	V, VI, VIII	-	/
27.	Марко Симић	Професор	VII	11	Не	Одређ.	Информатика	10	Да	V-2 VI-2 VII-1,2 VIII-2	„Ј.Поповић“, Кикинда	50
28.	Јелена Влајков	Професор	VII	15	Не	Неодр.	Енглески ј.	16	Да	I-IV	„Ж.Зрењанин“ Кикинда	20
29.	Горан Хорват	Професор	VII	14	Да	Неодр.	Енглески ј.	10	Да	V-1 VII-1,2 VIII-1,2	„1. Октобар“ Башайд	33
30.	М.Мучалов	Професор	VII	24	Да	Неодр.	Енглески ј.	6	Не	V-2, VI-1,2	„Ј.Поповић“ Кикинда	77
33.	Александар Стојков	Ромолог	VI	18	Не	Одређ.	Ромски ј.	4	Да	I-VIII	„Ј.Поповић“, „Свети Сава“, „Ф.Клара“, „Ђ.Јакшић“, „1.октобар“ Башайд	90
34.	Бојан Стајић	Свештеник	VI	8	Не	Одређ.	Верска наст.	7	Не	I-VIII	-	/
35.	Зоран Радујко	Професор	VII	12	Да	Одређ.	Физ.васп.	3	Да	VIII-1	„Ж.Зрењанин“ Кикинда „В. Караџић“, Кикинда	90
37.	Сања Јолић	Наст.разр.наст.	VI	26	не	Одређ.	ООО+ОЈР	6	Не	/	-	/
38.	Јелена Јовић	Дипл.фил.енг.ј.	VII	31	Не	Одређ.	ООО	11	Да	/	-	/
39.	Д. Литричин Симић	Проф. биологије	VII	12	Да	Одређ.	ООО	11	Да	/	ССШ „Ђура Јакшић“ Српска Црња	40
32.	Хана Балабан	Струк.васп.	VII	11	Не	Одређ.	ОЈР	2+8	Да	/	-	/
33	Марко Матић	Професор	VII			Неодр.	Енглески језик, ФООО, СНА, ОЈР, Грађ.васпитање	2+5+2+1 +4		Посебно одељење	„Јован Поповић“ Чока	35

**Г) БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА ПО ОДЕЉЕЊИМА**

разред	одељење	број ученика	М	Ж
I	I-1	24	12	12
	I-2	24	12	12
II	II-1	22	12	10
	II-2	21	13	8
III	III-1	19	8	11
	III-2	18	8	10
IV	IV-1	22	10	12
	IV-2	23	10	13
Посебно одељење	II, III, IV	6	3	3
I-IV		179	88	91
V	V-1	18	10	8
	V-2	20	12	8
VI	VI-1	24	12	12
	VI-2	20	13	7
VII	VII-1	19	11	8
	VII-2	17	10	7
VIII	VIII-1	23	12	11
	VIII-2	22	12	10
V-VIII		163	92	71
I-VIII		342	180	162

Поред ученика који се уписују у 16 редовних одељења, у школи постоји и једно издвојено, комбиновано одељење, за ученике који наставу похађају по ИОП-2, али им рад у великој групи деце не одговара – посебно одељење. Ово одељење је намењено само ученицима првог циклуса образовања и васпитања, а по преласку у други циклус, ови ученици се укључују у редовна одељења. Ученици у овом одељењу су различитог узраста, али сличних интелектуалних капацитета и могућности. Током боравка у издвојеном одељењу, са њима се ради на постепеној интеграцији у велику групу деце, кроз наставу физичког васпитања, коју похађају заједно са другим одељењима, као и кроз ваннаставне активности.

Укупан број одељења је 17, ученика у првом циклусу образовања и васпитања је 179, а у другом 163, док је укупан број ученика у школи 342 и сви наставу похађају на српском језику.

Када је у питању однос ученика по половима, у првом циклусу образовања и васпитања је 88 ученика и 91 ученица, док је у другом циклусу 92 ученика и 71 ученица, што је на нивоу школе 180 ученика и 162 ученице.



Место становања и структура ученика

Сви ученици школе живе на територији Мокрина. Удаљеност од школе је до 3 километра. Такође, школу похађају ученици ромске популације, било да се изјашњавају као Роми или не (око 20%), који се, у великој мери, у свакодневном животу, у породици, користе српским језиком, па немају језичку баријеру у школи, односно познавање српског језика је адекватно за праћење наставе.

Образовни ниво родитеља

Ученици школе потичу из породица где је најчешћи ниво образовања родитеља трећи или четврти степен, односно завршена средња стручна школа или гимназија. Мање од 10 % ученика има једног родитеља са завршеним факултетом или вишом школом, а много ређе су породице где су оба родитеља високообразована. Око 20% ученика живи у породицама где је основна школа највиши степен образовања, а није незнатан број и родитеља који немају потпуну основну школу.

Потпуност породице - дефицијентност породице

При упису у школу родитељи дају и податак о потпуности породице, односно њеној дефицијентности. У свакој генерацији, приликом уписа, најчешће око 80% ученика живи у потпуној породици, односно око 20% ученика потиче из непотпуне породице. Разлог за то су разведени бракови, затим деца рођена у ванбрачној заједници, неутврђено или непознато очинство и ситуација да је неко од родитеља преминуо. Слика о потпуности породице се током осам година школовања знатно промени у негативном смислу.

У нашој школи је и знатан број ученика који не живе у примарној породици, из разлога што је дошло до пропадања породица или су родитељи неадекватни, па им је одузето старатељство над децом. Ученике који су у хранитељским породицама имамо у свим узрастима од првог до осмог разреда у редовним одељењима. Сарадња школе са хранитељским породицама се употпуњује сарадњом са Центром за социјални рад.

Породице из којих потичу ученици, осим што су често непотпуне, су често вишечлане и социјално угрожене, те су корисници материјалног обезбеђивања породица, што се остварује преко службе Центра за социјални рад.



II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

У ОШ „Васа Стајић“ у Мокрину се уписују деца искључиво са територије овог села. Сви су пред полазак у школу похађали предшколску установу „Драгољуб Удицки“, објекат „Невен“, у различитом временском трајању.

Током септембра месеца, а посебно у првој наставној седмици, у оквиру редовне наставе и свих других облика образовно-васпитног рада, предвиђени су часови који обухватају информативно-саветодавни рад на тему међуљудских односа, емпатије, другарства, сарадње, а у складу са Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи које је у августу месецу 2023. године издало Министарство просвете.

1. РИТАМ РАДНОГ ДАНА ШКОЛЕ

а) дневни ритам рада

Школа ради у две смене. Преподневна настава почиње у 8 часова, а поподневна у 13 часова када после подне на наставу долазе ученици другог циклуса образовања и васпитања, или у 13:30 када на наставу после подне долазе ученици првог циклуса образовања и васпитања. Часови трају по 45 минута. Мали одмори трају по 5 минута између свих часова, осим између другог и трећег часа, када велики одмор траје 20 минута и за то време ученици ужинају. Такође, у првом циклусу образовања и васпитања, ученици имају још један велики одмор у трајању од 20 минута, између трећег и четвртог часа наставе.

б) распоред звоњења за наставу

пре подне

после подне

Часови	Нижа смена	Виша смена	Нижа смена	Виша смена
1.	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	13.30 -14.15	13.00 -13.45
2.	8.50 – 9.35	8.50 – 9.35	14.20 -15.05	13.50 -14.35
3.	9.55 -10.40	9.55 – 10.40	15.25 -16.10	14.55 -15.40
4.	10.55- 11.40	10.45 – 11.30	16.25 -17.10	15.45 -16.30
5.	11.45 -12.30	11.35 – 12.20	17.15 -18.00	16.35 -17.20
6.		12.25 – 13.10		17.25 -18.10

Ритам промена смена је недељни.



в) распоређеност одељења и ученика по сменама

Разред	Број одељења	Број ученика
Нижа смена – први циклус образовања и васпитања		
I	2	48
II	2	43
III	2	37
IV	2	45
Посебно од.	1	6
Свега	9	179
Виша смена – други циклус образовања и васпитања		
V	2	38
VI	2	44
VII	2	36
VIII	2	45
Свега	8	163
СВЕГА I-VIII	17	342

г) дневни ритам рада продуженог боравка

У редовним условима, продужени боравак ради према следећем распореду:

пре подне		после подне	
долазак	одлазак	долазак	одлазак
8:00	13:10	11:30	16:00



д) радно време запослених

Дужина пуног радног времена запослених у Школи износи 40 часова недељно. Послови на којима се рад обавља са непуним радним временом утврђује се за школску годину изменама и допунама општег акта о систематизацији послова и задатака, у зависности од датих околности.

У складу са овлашћењима, на основу прописа и општих аката, директор Школе је за ову школску годину решењем утврдила статус у погледу рада са пуним или непуним радним временом и одредила ко ће од наставника и стручних сарадника имати пуно, а ко непуно радно време, као и ко ће, због смањења броја одељења и норме часова наставника, потпуно остати без часова и других облика рада. Промена задужења наставног особља није везана за почетак нове школске године него за потребе рада Школе.

Структура радног времена наставника и стручних сарадника регулисана је у складу са законом и подзаконским прописима. Распоред радног времена обухвата дневни, недељни и годишњи распоред радних активности у Школи. О распореду радног времена одлучује директор у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о јавним службама, Законом о раду, Годишњим програмом рада Школе, актом о организацији рада Школе и потребама процеса рада Школе.

Дневни ритам активности наставника и стручних сарадника везан је за распоред часова и дневне радне активности Школе. Образовно-васпитна делатност у Школи ће се обављати у оквиру петодневне радне недеље, од понедељка до петка, а суботом у складу са школским календаром. Рад ће се одвијати у две смене. Дежурни наставник ће у Школу долазити 20 минута пре почетка наставе у смени. Пре почетка прве и друге смене могу се заказати предчаси, у складу са распоредом часова. Ученици би требало да имају велики одмор после другог часа од 20 минута и мале одморе који ће трајати по 5 минута.

Стручни сарадници ће, у оквиру радног времена, радити у првој или другој смени, или комбиновано, у зависности од потреба процеса рада школе. Директор, секретар и библиотекар ће радити у првој смени.

Прековремени рад за наставнике одређиваће се у складу са Законом, када настане потреба. О њему ће директор одлучивати решењем којим ће одредити врсту и време његовог трајања.

**2. ФОНД РАДНИХ САТИ НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА ПО ВРСТИ (40-часовна радна недеља)**

Редни број	Презиме и име наставника	Редовна настава	Непосредан рад са ученицима									Остали послови								
			Изборна настава	ЧОС	Додатна настава	Допунска настава	Ваннастав. активности	Подршка ученицима	Испити и инд.	Екскурзије	Свега	ППН	Рад у стр. орг.	Сарадња са род.	Стр. Усаврш.	Дежурство	Вођ, шк. евид.	Рад у рук.орг.	Остали послови	Недељно задужење
1.	Оштрић Ј.	19	1	1	1	1	/	/	/	1	24	10	1	1	1	1	1	0,5	0,5	40
2.	Томић Д.	19	1	1	/	1	1	/	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
3.	Србљин Ј.	19	1	1	/	1	1	/	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
4.	Зрнић О.	19	1	1	1	1	/	/	/	1	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
5.	Петков В.	19	1	1	/	1	1	/	/	1	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
6.	Ристић К.	19	1	1	1	1	/	/	/	1	24	10	1	1	1	1	1	0,5	0,5	40
7.	Бајић Марија	19	1	1	1	1	/	/	/	1	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
8.	Белош Љ.	18	1	1	/	1	1	1	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
9.	Митић Д.	18	1	1	/	1	/	/	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
10.	Козић Саша	14	/	1	1	1	/	1	/	/	18	7	1	1	1	1	1	/	1	31
11.	Милетић О.	18+2	/	1	1	1	1	/	1	1	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
12.	Бибер-Ристић Б.	16+2	/	/	1	1	2	1	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
13.	Стојков Дарко	10	/	/	/	/	1	/	/	1	12	5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	/	/	20
14.	Стојановић Ж.	10	/	1	/	/	0,5	/	/	0,5	12	5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	/	/	20
15.	Бајшански С.	16	4	/	1	1	1	/	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	0,4	39,4
16.	Матић Јелена	16	4	/	1	1	1	/	1	/	24	10	1	1	1	1	1	/	0,4	39,4
17.	Васић Драган	12	2	/	1	1	/	/	1	/	17	7	1	0,3	0,7	1	1	/	/	28
18.	Вуковић С.	18	/	1	1	1	1	/	1	1	24	10	1	0,5	0,5	1	1	/	0,5	39,5
19.	Недељков Ј.	12	4	1	1	1	1	/	1	1	22	8	1	1	1	1	/	/	0,6	34,6
20.	Миланковић З.	4+12	/	/	1	1	1	1	1	/	20	8	1	1	1	1	1	/	1	34,28



Редни број	Презиме и име наставника	Редовна настава	Непосредан рад са ученицима								Остали послови									
			Изборна настава	ЧОС	Додатна настава	Допунска настава	Ваннастав. активности	Подршка ученицима	Испити и инд.	Екскурзије	Свега	ППН	Рад у стр. орг.	Сарадња са род.	Стр. Усаврш.	дежурство	Вођ, шк. евид.	Рад у рук.орг.	Остали послови	Недељно задужење
21.	Ђурић Јелена	16	4	1	1	1	/	/	0,7	0,3	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
22.	Гојковић В.	20+1	/	/	1	1	2	/	/	/	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
23.	Радујко З.	3	/	/	0,5	/	0,5	/	/	/	4	1	0	0,3	0,3	1	0,4	/	/	6
24.	Влајков Јелена	16	/	/	0,5	1	1	/	0,5	/	19	8	1	1	1	1	1	/	/	32
25.	Митрески В.	20+1	/	1	1	/	1	/	/	1	24	10	1	1	1	1	1	/	1	40
26.	Вуњак Драгана	8	0	/	0,5	0,5	/	0,5	0,5	/	10	4	0,4	0,2	0,2	1	0,2	/	/	16
27.	Симић Марко	10	0	1	/	0,5	/	/	/	0,5	12	5	0,5	0,5	0,5	1	/	/	0,5	20
28.	Стојков А.	/	4	/	/	/	1	/	/	/	5	2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	/	/	8
29.	Стајић Бојан	/	7	/	/	/	1	/	/	/	8	3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	/	0,5	14
30.	Хорват Горан	10	/	/	0,5	0,5	1	/	/	0	12	6	0,5	0,5	0,5	1	0,5	/	1	22
31.	Мучалов М.	6	/	/	0,5	0,5	/	/	/	/	7	3	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	/	/	12



3. ШКОЛСКИ КАЛЕНДАР

Школски календар је сачињен у складу са Правилником о школском календару за основне школе са седиштем на територији Аутономне покрајине Војводине за школску 2024/25. годину објављеним у Службеном листу АП Војводине.

Календаром се прецизира време остваривања образовно-васпитног рада у току школске године и време и трајање распуста ученика.

Настава и други облици образовно-васпитног рада се остварују у току два полугодишта, односно четири квартала. **Прво полугодиште** почиње у понедељак 02. септембра 2024. године, а завршава се у понедељак 23. децембра 2024. године и има 79 наставних дана. **Друго полугодиште** почиње у уторак 14. јануара 2025. године и завршава се у петак 13. јуна 2025. године за ученике од I до VII разреда и има 101 наставни дан, а за ученике VIII разреда се завршава у петак 30. маја 2025. године и има 91 наставни дан.

Наставни план и програм за ученике од I до VII разреда остварује се у оквиру 36 петодневних наставних недеља, односно 180 наставних дана, а за ученике VIII разреда остварује се у 34 петодневне наставне недеље, односно 170 наставних дана.

Први квартал има 40, други 39, а трећи 52 наставна дана. Четврти квартал има 49 наставних дана за ученике од првог до седмог разреда, а 39 наставних дана за ученике осмог разреда.

Због равномерне заступљености наставних дана, остваривање образовно-васпитног рада, у среду, 13. новембра 2024. године и у уторак, 15. априла 2025. године, ће се реализовати по распореду рада за понедељак.

У току школске године ученици имају *јесењи, зимски, пролећни и летњи* распуст. **Јесењи распуст** почиње у понедељак 11. а завршава се у уторак 12. новембра 2024. године. **Зимски распуст** ће трајати од 24. децембра 2024. до 13. јануара 2024. године. **Пролећни распуст** почиње у среду, 16. априла и завршава се у понедељак, 21. априла 2025. године. **Празник рада** се празнује нерадно, од 1. и 2. маја 2025. године.

Током зимског распуста, школа може да планира реализовање додатног и допунског рада са ученицима, а о броју часова, обухвату ученика и распореду, на предлог Наставничког већа, одлучује директор.

За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у понедељак 16. јуна, а завршава се 29. августа 2024. године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку завршног испита, а завршава се 29. августа 2025. године.

Подела ђачких књижица, сведочанстава и диплома обавиће се 28. јуна 2025. године, а за ученике VIII разреда по окончању завршног испита.



Припремна настава за полагање завршног испита за ученике VIII разреда биће организована у току школске године.

Поправни испит и припремна настава за полагање поправног испита за ученике VIII разреда биће реализовани у јуну месецу, а за ученике од IV до VII разреда обавиће се у претпоследњој и последњој седмици августа 2025. године.

Пробни завршни испит за ученике VIII разреда биће реализован 21. и 22. марта 2025. године, а завршни испит од 16. до 18. јуна 2025. године.

Ученици и запослени у школи имају право да не похађају наставу, односно да не раде, у дане верских празника, православци на дан крсне славе, на први дан Божића, на Велики петак и други дан Ускрса.

По чл. 11 школа је у обавези да на крају првог квартала у првом полугодишту и трећег квартала у другом полугодишту, у року од 8 дана од дана завршетка квартала, писменим путем обавести родитеља или старатеља ученика о постигнутом успеху у учењу и владању, броју изостанака са наставе и изреченим васпитно-дисциплинским мерама. Обавештење се доставља лично, на родитељском састанку, или препорученом пошиљком, поштом.

Школска такмичења за наставне предмете биће реализована у фебруару и марту, а општинска, окружна и републичка такмичења према календару Министарства просвете.



Školski kalendar za 2023/24. godinu za osnovne škole sa sedištem na teritoriji
Autonomne Pokrajine Vojvodine

Mesec	Radna nedelja	P	U	S	Č	P	S	N
Septembar 21	1.					1	2	3
	2.	4	5	6	7	8	9	10
	3.	11	12	13	14	15	16	17
	4.	18	19	20	21	22	23	24
	5.	25	26	27	28	29	30	
Oktobar 22								1
	6.	2	3	4	5	6	7	8
	7.	9	10	11	12	13	14	15
	8.	16	17	18	19	20	21	22
	9.	23	24	25	26	27	28	29
10.	30	31						
Novembar 22	10.			1	2	3	4	5
	11.	6	7	8	9	10	11	12
	12.	13	14	15	16	17	18	19
	13.	20	21	22	23	24	25	26
	14.	27	28	29	30			
Decembar 16	14.					1	2	3
	15.	4	5	6	7	8	9	10
	16.	11	12	13	14	15	16	17
	17.	18	19	20	21	22	23	24
		25	26	27	28	29	30	31

Ukupno nastavnih dana: 81

Mesec	Radna nedelja	P	U	S	Č	P	S	N
Januar 13		1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	11	12	13	14
	18.	15	16	17	18	19	20	21
	19.	22	23	24	25	26	27	28
	20.	29	30	31				
Februar 19	20.				1	2	3	4
	21.	5	6	7	8	9	10	11
	22.	12	Cetvrtak 13	14	15	16	17	18
	23.	19	20	21	22	23	24	25
	24.	26	27	28	29			
Mart 19	24.					1	2	3
	25.	4	5	6	7	8	9	10
	26.	11	12	13	14	15	16	17
	27.	18	19	20	21	22	23	24
	28.	25	26	27	28	29	30	31
April 19	28.	1	2	3	4	5	6	7
	29.	8	9	10	11	12	13	14
	30.	15	16	17	18	19	20	21
	31.	22	23	24	25	26	27	28
	32.	29	30					
Maj 19				1	2	3	4	5
	33.	6	7	8	9	10	11	12
	34.	13	14	15	16	17	18	19
	35.	20	21	22	23	24	25	26
	36.	27	28	29	30	31		
Jun 10							1	2
	37.	3	4	5	6	7	8	9
	38.	10	11	12	13	14	15	16
		17	18	19	20	21	22	23

Ukupno nastavnih dana: 99

- Nastavni dani
- Poslednji dani kvartala
- Neradni i nenastavni dani: subote, nedelje, državni i verski praznici, raspusti
- Sveti Sava
- Prvi nastavni dan na početku godine i na početku polugodišta (1. septembar; 15. januar)
- Poslednji nastavni dani u školskoj 2023/24. (31. maj za 8. razred; 14. jun za ostale uzraste)
- Probni i završni ispit za učenike 8.razreda



III ОРГАНИЗАЦИОНИ ОБЛИЦИ РАДА

У распореду часова ученика од петог до осмог разреда, поред обавезних наставних предмета су обавезни изборни наставни програми и час одељењског старешине, док се додатни рад, допунска настава, слободне наставне активности и обogaћен једносменски рад реализују у договору са предметним наставником и не уносе се у распоред.

У распореду часова ученика од првог до четвртог разреда, поред обавезних наставних предмета су изборни програми и час одељењског старешине, а часови обogaћеног једносменског рада се реализују у договору са наставницима и не уносе се у распоред.

1. РЕДОВНА НАСТАВА

Настава је најорганизованији систем образовања. Она је процес, а то значи одређено кретање.

Редовна настава обухвата обавезне наставне предмете, обавезне изборне програме и час одељењског старешине. У Годишњем плану рада за ову школску годину су дати подаци по разредима који обавезни наставни предмети и обавезни изборни програми ће бити реализовани и са којим фондом часова годишње.

Такође, распоређени су наставници који ће реализовати дате предмете и програме у одељењима, односно групама, када су у питању обавезни изборни програми, слободне наставне активности и настава информатике.

За школску 2024/25. годину, сваки наставник за потребе свог предмета планира наставну грађу са свим неопходним елементима за успешну реализацију наставних садржаја, односно израђује Годишњи и оперативни план рада, као и дневне припреме за часове, план рада допунске и додатне наставе, секција, ваннаставних активности.

У наставне планове, годишње (глобалне) и месечне (оперативне), имплементирани су исходи образовања и васпитања, који су основа за планирање, праћење и вредновање образовања и васпитања. Планови и програми рада наставника за школску 2024/25. годину су, према препорукама Министарства просвете, израђени у електронској форми и налазе се у електронском дневнику (ES Dnevnik).



**ПОДЕЛА ОБАВЕЗНИХ НАСТАВНИХ ПРЕДМЕТА И ОБАВЕЗНИХ ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА ПО
РАЗРЕДИМА И ОДЕЉЕЊИМА**

Први циклус

Ред. бр.	Разред и одељење		Наставник разредне наставе – одељењски старешина
1.	I-1	Реализација свих наставних предмета и осталих активности осим енглеског језика, ромског језика и верске наставе	Драгица Митић
2.	I-2		Љубица Белош
3.	II-1		Јадранка Србљин
4.	II-2		Душица Томић
5.	III-1		Оливера Зрнић
6.	III-2		Јелена Оштрић
7.	IV-1		Ковица Ристић
8.	IV-2		Марија Бајић
9.	Посебно одељење		Весна Петков
10.	Ученици првог и другог разреда, две групе	Продужени боравак	Вукица Новаков-Љубичић Вукица Ристић

Наставници ангажовани у првом циклусу		
Р.бр.	Наставник	Одељења у којима реализује наставу
Страни језик енглески		
1.	Јелена Влајков	I-IV
2.	Марко Матић	посебно одељење
Ромски језик		
1.	Александар Стојков	I-IV
Верска настава (Православни катихизис)		
1.	Бојан Стајић	I-IV

Изборни програм грађанско васпитање у првом циклусу реализују наставници разредне наставе у својим одељењима.

**Други циклус**

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ОДЕЉЕЊСКО СТАРЕШИНСТВО	ПРЕДМЕТ КОЈИ ПРЕДАЈЕ	ОДЕЉЕЊА	НЕДЕЉНИ ФОНД
Саша Козић	V-1	Српски језик	V-1,2 VII-2	14+1
Милетић Олгица	VI-2	Српски језик	VI-1,2 VII-1 VIII-1,2	20+1
Недељков Јелена	V-2	Математика	V-2 VI-1 VIII-2	12+1
Вуковић Сениша	VIII-1	Математика Информатика	VI-2 VII-1, 2 VIII-1 VIII-1	16+2+1
Миланковић Зорица	/	Математика	V-1	4
Хорват Горан	/	Енглески језик	V-1,2 VI-1 VIII-1,2	12
Мучалов Милена	/	Енглески језик	VI-2 VII-1,2	6
Бибер Ристић Боришка	/	Немачки језик	V -VIII	16
Матић Јелена	/	Географија	V-VIII	14
Бајшански Сава	/	Историја	V-VIII	14
Гојковић Владимир	/	Техника и технологија Информатика	V-VIII V-1 VI-1	20
Ђурић Јелена	VIII-2	Биологија	V-VIII	16+1
Васић Драган	/	Физика	VI-VIII	12
Вуњак Драгана	/	Хемија	VII-VIII	8
Стојановић Жељко	VI-1	Музичка култура	V-VIII	10+1
Митрески Владимир	VII-1	Физичко васп.	V, VI, VII, VIII-2	21+1
Зоран Радујко	/	Физичко васп.	VIII-1	3
Симић Марко	VII-2	Информатика	V-2 VI-2 VII-1,2 VIII-2	10+1
Стојков Дарко	/	Ликовна култура	V-VIII	10+1
Марко Матић	/	Грађанско васп.	V, VI	4
Бибер-Ристић Боришка	/	Грађанско васп.	VIII	2
Бајшански Сава	/	Грађанско васп.	VII	2
Стајић Бојан	/	Верска настава	V-VIII	7
Стојков Александар	/	Ромски језик	I-VIII	4

Изборни програми (верска настава и грађанско васпитање) се реализују по групама, а број група је утврђен на основу броја ученика који су се определили за одређени изборни програм, након анкетирања родитеља и на основу упутства и смерница од Министарства просвете.



2. ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунска настава ће бити организована за све ученике, за ученике којима су, поред часова редовне наставе, потребне повремене консултације у вези са евентуалним нејасноћама у вези са наставним градивом, али са посебним акцентом на ученике који из одређених разлога заостају у редовном процесу образовања и васпитања.

Допунски рад је обавезан за ученика којег је на то упутио предметни наставник или одељењско веће. Часови ће бити организовани према сачињеном распореду са флексибилним временом трајања. Садржаји за допунску наставу биће пажљиво одабрани, у складу са потребама ученика. Избегаваће се фронтални облик рада, као и у оквиру редовне наставе. Часови допунске наставе не смеју бити поновљени часови предавања или испитивања ученика, већ часови на којима ће се наставник приближити сваком поједином ученику и на којима ће им поново објаснити и поједноставити све што им није јасно. У допунском раду мора бити наглашена и васпитна компонента, оспособљавање ученика за активно учење, изграђивање радних навика и осећања личне одговорности у раду, као и мотивисање ученика за рад и постизање резултата.

У погледу организације ове активности посебна пажња ће бити усмерена на следеће:

- ✓ ученици ће се благовремено укључивати у допунску наставу и перманентно ће се мотивисати,
- ✓ пратиће се и вредновати резултати њиховог рада
- ✓ водиће се документација о напредовању ученика
- ✓ примењиваће се принцип индивидуализације и диференцијације наставних садржаја,
- ✓ организоваће се групни рад и рад у пару
- ✓ пажљиво ће се одабирати методе и средства рада, као и садржаји у складу са потребама ученика
- ✓ организоваће се сарадња и чешћи индивидуални контакт са родитељима ових ученика.

Допунски образовно-васпитни рад омогућава диференцирани приступ ученицима са слабије развијеним способностима и интересовањима. Ови ученици неретко имају и друге сметње у развоју личности, што се често манифестује заостајањем у учењу, лошој социјалној адаптацији, емоционалним сметњама и сл. Неопходно је да се у образовно-васпитном раду обезбеди индивидуални и диференцирани приступ овим ученицима.

При организовању овог вида наставе, школа ће се придржавати јасних педагошких опредељења. Формираће се мање групе за искључиво индивидуални приступ ученику. Најважније је да се благовремено предузимају све педагошке мере ради спречавања појава неуспеха (диференцирани приступ ученику у редовној настави), редовно проверавање (радних задатака и обавеза и њихово верификовање), избегавање кампањског оцењивања.

Допунску наставу реализује предметни наставник у одељењу у ком предаје дати предмет (на



нивоу разреда). Сваки наставник, по решењу за четрдесеточасовну радну недељу, има предвиђен један час допунске наставе недељно, односно фонд од 36 часова годишње, које распоређује на број разреда у којима предаје. У погледу распореда допунске наставе по одељењима, најмањи број часова предвиђених у току школске године, по разреду је 9 (за наставнике који предају у сва четири разреда другог циклуса образовања и васпитања – немачки језик, историја, географија, биологија, техника и технологија), а највећи је 36 (за наставнике који наставни предмет предају само једном разреду у другом циклусу образовања и васпитања).

На почетку школске године, предметни наставници ће дати своје термине за допунску наставу, на основу којих ће бити израђени распореди допунске наставе за свако одељење који ће бити постављени на сајт школе, на видном месту у школи, али и прослеђени ученицима и родитељима кроз унапред формиране ученичке и родитељске *Viber* групе на нивоу одељења.



3. ДОДАТНА НАСТАВА

Додатна настава организоваће се за ученике који постижу изузетне резултате и испољавају висок степен интересовања у појединим наставним областима, а на основу праћења и вредновања интересовања и постигнућа ученика у појединим наставним предметима. Утврдиће се наставне области из којих ће се организовати додатна настава. Предметни наставници учествоваће у избору ових ученика, а сви наставници морају бити упознати са тим који су то ученици који су укључени у додатни рад, а исто тако и учитељи како би могли пратити њихов даљи развој у одређеној области. У овај рад ученици ће се добровољно укључивати.

Пажња ће бити посвећена избору садржаја рада који ће бити одабран заједно са ученицима. Сваки наставник који ће организовати додатни рад мора имати разрађен програм са свим битним елементима (садржај рада, време и носиоци реализације, методе и облике рада, као и праћење и вредновање).

Утврдиће се и могући организациони облик рада са даровитим ученицима (израда реферата, експериментисање...).

Распоред часова ће се сачинити заједно са ученицима са којима ће се упознати сви наставници. У организацији овог рада обратиће се пажња на следеће моменте:

- ✓ перманентно ће се пратити и бирати ученици за ову активност у складу са њиховим интересовањима и способностима,
- ✓ један ученик може бити само у једној области додатног рада,
- ✓ један ученик треба континуирано да ради у једној области,
- ✓ наставници у додатном раду појављују се као сарадници, саветници и васпитачи у најширем смислу. Они подстичу стваралаштво, самосталност, љубав за трагањем и откривањем знања које се налази ван садржаја наставног програма,
- ✓ одабираће се адекватни облици и методе рада,
- ✓ пратиће се и вредновати рад при чему похвале и награде заузимају значајно место као подстицајно средство,
- ✓ водиће се документација и вршиће се анализа остварених резултата.

У складу са узрастом ученика и њиховим интересовањима, у ове активности укључују се појединци који имају склоности за развој специјалних способности у појединим областима и дисциплинама, као и за развој општих способности. Додатна настава се организује у облику индивидуалног рада. Наставник је дужан да сачини план рада са ученицима који ће обухватати обим рада, методе рада и његову динамику. Треба обратити већу пажњу идентификацији даровитих ученика, а затим избору области рада који треба бити усклађен са интересовањима ученика. Садржаје и облике



рада утврђује наставник руковођењем способностима, интересовањима, претходним знањем и развојем сваког конкретног ученика и у договору са њим.

Ученици се укључују добровољно, с тим да се наставници о томе претходно договарају са њиховим родитељима. У додатну наставу се могу укључити ученици од IV до VIII разреда који испољавају посебну склоност и интересовање.

Додатну наставу реализује предметни наставник у одељењу у ком предаје дати предмет. Сваки наставник, по решењу за четрдесеточасовну радну недељу, има предвиђен један час додатне наставе недељно, односно фонд од 36 часова годишње, које распоређује на број разреда у којима предаје. У погледу распореда додатне наставе по одељењима, најмањи број часова предвиђених у току школске године, по разреду је 9 (за наставнике који предају у сва четири разреда другог циклуса образовања и васпитања – немачки језик, историја, географија, биологија, техника и технологија), а највећи је 36 (за наставнике који наставни предмет предају само једном разреду у другом циклусу образовања и васпитања).

У оквиру додатне наставе, у школи ће се пратити да ли постоје даровити ученици, па ће активности са њима током школске године бити следеће:

ред. бр.	Активност	носиоци реализације	облик рада
1.	Идентификација даровитости	Наставници	испитивање
2.	Одређивање наставника-ментора	Директор	договор
3.	Израда плана и програма рада	Предметни наставник	индивидуални контакти
4.	Организовање рада са даровитим ученицима	Предметни наставник	договор
5.	Организовање припреме и учешће на такмичењима, смотрама	Предметни наставник, Ученик	договор
6.	Учешће на конкурсима за обраду одређене теме или решавање проблема	Предметни наставник, Ученик	конкурс
7.	Укључивање у семинаре и конкурсе за даровите	Директор, Предметни наставник	конкурс
8.	Посебан третман даровитих ученика у стручној служби Школе	Педагог	саветодавни рад
9.	Праћење развоја ученика	Предметни наставник, Педагог	извештај



4. ПРИПРЕМНА НАСТАВА

Припремна настава за ученике од четвртог до осмог разреда, који се упућују на полагање поправних испита, ће се организовати из оних наставних предмета из којих имају недовољне оцене, за све ученике који нису савладали наставно градиво у току школске године. Настава ће трајати пет дана, са по два часа непосредно пред полагање поправних испита.

За ученике осмог разреда припремна настава се организује пред јунски испитни рок (а по потреби и пред августовски), а за ученике од четвртог до седмог разреда пред августовски испитни рок. Сваки ученик ће бити обухваћен овом наставом са 10 часова по предмету који полаже. Припремну наставу ће реализовати наставници разредне, односно предметне наставе који одређени предмет реализују у редовној настави. Према досадашњем искуству ученици су углавном полагали поправни испит из следећих предмета: математика, физика, страни језик, историја и географија.

Такође, припремна настава ће бити организована током другог полугодишта за све ученике који полажу завршни испит и то из предмета: српски језик, математика, физика, хемија, биологија, географија и историја, са фондом од најмање 10 часова по предмету. Овим видом припремне наставе биће обухваћени сви ученици осмог разреда. Припремну наставу ће реализовати наставници предметне наставе који одређени предмет реализују у оквиру редовне наставе.



5. ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

У Правилницима о наставном плану за све разреде од првог до осмог разреда, у рубрици Остали облици образовно-васпитног рада, заступљен је Час одељењског старешине. Реализује се са по једним часом недељно, односно 36 часова годишње, а за ученике осмог разреда 34 часа.

Часови одељењског старешине су специфични за сваки разред и свако одељење, што зависи од психофизичке зрелости ученика, њихових предзнања и спремности да се баве одређеним темама.

Области које покривају теме рада на часу одељењског старешине су:

- ✓ организација радног дана и учење;
- ✓ методе и технике успешног учења;
- ✓ хумани односи међу половима;
- ✓ здравствена превенција;
- ✓ безбедност у саобраћају;
- ✓ едукација за мир и толеранцију;
- ✓ професионална оријентација;
- ✓ заштита животне средине;
- ✓ ненасилна комуникација и решавање конфликта мирним путем
- ✓ актуелности битне за одељење, школу, локалну средњу, државу, свет.

Час одељенског старешине има за циљ да подстакне социјални развој ученика, способност за тимски рад и сарадњу ученика у одељењу. Ови часови се одржавају једном седмично и сваки наставник у оквиру предвиђених садржаја у складу са Школским програмом креира садржаје ових часова према потребама ученика и одељења у целини. Час одељенског старешине базиран је на тематским областима на основу којих је сваки наставник дужан да у складу са узрастом и индивидуалним способностима и потребама ученика прилагођава наставне јединице које интегрише у своје месечне планове.

предмет	први разред		други разред		трећи разред		четврти разред	
	недељни-годишњи фонд		недељни-годишњи фонд		недељни-годишњи фонд		недељни-годишњи фонд	
ЧОС	1	36	1	36	1	36	1	36

предмет	пети разред		шести разред		седми разред		осми разред	
	недељни-годишњи фонд		недељни-годишњи фонд		недељни-годишњи фонд		недељни-годишњи фонд	
ЧОС	1	36	1	36	1	36	1	34



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

На почетку школске године директор школе утврђује поделу одељењских старешинстава. У првом циклусу одељењски старешина је наставник разредне наставе који реализује наставу у том одељењу. У другом циклусу одељењски старешина се бира из реда наставника који изводе наставу у одељењу којем ће бити одељењски старешина. Послови одељењског старешине су:

- ✓ израда планова рада
- ✓ проналажење најпогоднијег облика за развијање здравог одељенског колектива,
- ✓ старање о правилном васпитању ученика;
- ✓ помоћ у раду одељењске заједнице;
- ✓ вођење и учествовање у појачаном васпитном раду са ученицима код којих је то потребно;
- ✓ Обавештавање родитеља и укључивање у појачани васпитни рад;
- ✓ Учешће у изради и реализацији индивидуалних образовних планова за ученике код којих се утврди потреба за тим радом;
- ✓ старање о реализацији наставе;
- ✓ пружање помоћи ученицима приликом одлучивања о укључивању у слободне, ваннаставне активности;
- ✓ саветовање са предметним наставницима ради побољшања успеха и дисциплине одељења;
- ✓ реализација сарадње са родитељима кроз индивидуалне консултације и родитељске састанке, обавештавање родитеља о редовности похађања наставе;
- ✓ одржавање часова одељењског старешине;
- ✓ изрицање усмених и писмених васпитних и васпитно – дисциплинских мера;
- ✓ утицај на ученике при формирању културних, хигијенских, радних и других навика;
- ✓ сопственим примером утиче на целокупни развој личности ученика;
- ✓ уредно и благовремено води педагошку евиденцију и документацију одељења;
- ✓ достављање извештаја, анализа и осталих података о раду одељења потребних за израду планова и извештаја о раду школе.

Одељенски старешина је обавезан да реализује следеће програме рада у одељењу: програм рада одељенског већа; програм рада одељенског старешине ; програм рада са заједницом ученика на часовима одељенског старешине; програм сарадње са родитељима.

Одељенски старешина је обавезан да стално и систематски прати и усмерава индивидуални развој ученика и ученичког колектива. У сарадњи са стручним сарадницима испитује социјалне и породичне прилике ученика, ствара услове и одговоран је за реализацију укупног програма образовно-васпитног рада у одељењу, поставља и остварује педагошке задатке у одељењу усмерене на



формирање способности ученика, предвиђа и планира садржаје, средства и методе васпитног деловања.

Глобални програм рада одељенског старешине садржи: планирање и програмирање рада, рад са ученицима, рад са одељенским већима и наставницима, рад са родитељима, сарадња са педагошко-психолошком службом и другим службама, вођење педагошке документације и друго.

Одељенски старешина је дужан да се припрема за облике рада, а посебно за ЧОС, и о томе пише скице, води евиденцију о успешности предузетих мера и др. Одељенски старешина прикупља, сређује и презентује податке о: реализацији плана и програма образовно-васпитног рада (у прописаној документацији), васпитном раду са ученицима (подаци добијени на основу упитника и тестова), породичним и социјалним приликама ученика, интересовањима за секције и др., резултатима социометријског испитивања и другог, разговору са ученицима, родитељима, напредовању сваког ученика и евиденцији педагошког вођења и усмеравања и успешности њихове примене у развоју личности ученика, унапређењу образовно-васпитног рада у одељењу (збирни подаци о објективном проверавању знања, квантитативна и квалитативна анализа оцена у одељењу, подаци о успесима ученика на такмичењима, вредновање тог рада, показатељи о квалитету наставе применом савремених облика и средстава рада и сл.), раду заједнице ученика (планови рада, записници о састанцима, успеси заједничког рада, извештаји и сл.). Један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина, ставова и уверења ученика. Одељењски старешина важну улогу има у васпитању ученика за правилан однос међу половима, за стварање културних, радних и моралних навика. Он указује на чување школске имовине и средства рада, а утиче и на формирање навика чување материјалних добара школе.

У сарадњи са предметним наставницима и педагошко-психолошком службом настоји да кроз све наставне и ваннаставне активности код ученика развија тачност, уредност, истрајност, упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду. Одељењски старешина упућује ученике како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторије и других школских просторија.



Радни послови и задаци одељењског стрешине

➤ **у односу на ученика – појединца:**

- ✓ пријем и помоћ у адаптацији на школску средину;
- ✓ прикупљање релевантних података о ученику (од родитеља, учитеља, педагога, лекара, наставника);
- ✓ систематично бележење података о развоју и школском напредовању ученика;
- ✓ посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама;
- ✓ саветодавни рад у решавању школских проблема;
- ✓ примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и осујећењу негативног понашања;
- ✓ решавање конкретних проблема ученика из одељења (исхрана, професионална оријентација и др.);
- ✓ брига о здравственом стању и физичком развоју ученика;
- ✓ интензивна сарадња са стручном службом ради подстицаја активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју и ученицима са проблемима у понашању;
- ✓ иницирање корективног рада са ученицима;
- ✓ израда анализе успеха ученика;

➤ **у односу на одељењску заједницу:**

- ✓ организовање учења, игре и рада;
- ✓ изграђивање имиџа одељењске заједнице (амблем, симбол, име) и осећања припадности;
- ✓ реализовање одређених програма рада са одељењском заједницом;
- ✓ активност на стварању здравог језгра одељења;
- ✓ укључивање одељења у шире активности Школе;
- ✓ организовање екскурзија и излета;
- ✓ укључивање стручних лица и друштвене средине у сарадњи са одељењском заједницом (уметници, лекари, јавне личности);
- ✓ укључивање ученика у КУД, дечије и омладинске организације, библиотеке, др.)



➤ **у односу на родитеље:**

- ✓ упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу;
- ✓ информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање и школу њиховог детета;
- ✓ организовање родитељских састанака (одељењских и групних)- тематских, редовних, ванредних;
- ✓ подстицање родитеља на индивидуалне контакте са одељенским старешином и наставницима;
- ✓ упућивање родитеља у педагошко-психолошко образовање (избор популарне литературе);
- ✓ информисање родитеља о важним активностима Школе;
- ✓ посећивање породице (посебно први и пети разред);
- ✓ организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима.

➤ **у односу на стручне органе:**

- ✓ учешће у изради Годишњег плана рада школе;
- ✓ израда програма одељенског старешина;
- ✓ остваривање увида у редовност наставе;
- ✓ брига и решавање ситуација оптерећености ученика;
- ✓ сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичење;
- ✓ размена мишљења и усаглашавање ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно-дисциплинских мера;
- ✓ учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу;
- ✓ планирање, вођење и извештавање о раду одељенских Већа;
- ✓ стручно усавршавање у оквиру одељенског и наставничког Већа која ће се односити на улогу и рад одељенског старешине.

➤ **у односу на педагошку документацију:**

- ✓ сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације;
- ✓ ажурно и прецизно вођење матичне и разредне књиге;
- ✓ савесно, прецизно и садржајно вођење записника са састанака одељенских Већа, наставничког Већа и родитељских састанака.



Одељењско старешинство у школској 2024/25. години

разред и одељење	име и презиме одељенски старешина	Предмет који предаје
I-1	Драгица Митић	разредна настава
I-2	Љубица Белош	разредна настава
II-1	Јадранка Србљин	разредна настава
II-2	Душица Томић	разредна настава
III-1	Оливера Зрнић	разредна настава
III-2	Јелена Оштрић	разредна настава
IV-1	Ковица Ристић	разредна настава
IV-2	Марија Бајић	разредна настава
Посебно одељење	Весна Петков	разредна настава
V-1	Олгица Милетић	српски језик
V-2	Жељко Стојановић	музичка култура
VI-1	Владимир Митрски	Физичко васпитање
VI-2	Марко Симић	информатика и рачунарство
VII-1	Синиша Вуковић	математика
VII-2	Јелена Ђурић	биологија
VIII-1	Јелена Недељков	математика
VIII-2	Горан Хорват	енглески језик
VIII-3	Дарко Стојков	Ликовна култура

У упутству за педагошки рад одељенског старешине које је издало Министарство просвете 21. марта 2023. године, а под бројем 601-00-00013/2023-16, стоји следеће:

Одељенски старешина има организационо-руководећу и педагошко-инструктивну улогу у раду са ученицима којима је одељенски старешина, у сарадњи са њиховим родитељима, односно другим законским заступницима и води прописану евиденцију и педагошку документацију.

Улога одељенског старешине у образовно-васпитном процесу је примарно васпитне природе и везана је за активности у оквиру одељењске заједнице ради развијања и неговања моралних вредности код ученика, толеранције, емпатије, развијања еколошке свести, развијања међупредметних компетенција. Примарни задаци одељењског старешине су: организациони, педагошки, сарадња са родитељима, стручно усавршавање и вођење евиденције.



Одељењски старешина својим ставовима, моделом понашања креира позитивну атмосферу у одељењу, развија инклузивну и подржавајућу средину за успостављање социјалних реализација између свих ученика, чиме доприноси развоју ученичког колектива и пружа подршку личном развоју сваког ученика. У оквиру педагошких задатака најважније је: успостављање поверења са ученицима, пружање додатне подршке ученику у оквиру рада Тима за пружање додатне подршке, праћење напредовања и оцењивања ученика, превентивни рад са ученицима и родитељима, поступање у ситуацијама заштите од насиља и дискриминације, појачан васпитни рад са ученицима.

Одељењски старешина реализује превентивно-васпитни рад са ученицима и одељењском заједницом у сарадњи са родитељима и другим запосленима у установи; саветодавно-едукативни рад са родитељима ученика, појачан васпитни рад са појединим ученицима или одељењем, вршњачким тимом/ученичким парламентом, самостално и у сарадњи са родитељима, одељењском заједницом, предметним наставницима и стручним сарадницима. Превентивно-васпитни рад одељењски старешина може да организује на часовима одељењске заједнице и одељењског старешине, кроз ваннаставне активности и различите школске акције ил иакције у сарадњи са локалном заједницом, а треба да је усклађен са програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програмом спречавања дискриминације и програмом превенције других облика ризичног понашања.

Одељењски старешина у својој комуникацији у односу са родитељима и ученицима је у обавези да негује професионални однос и комуникацију, да својим понашањем не подстиче ситуације у којима може доћи до непотребне интимизације, злоупотребе поверења, злоупотребе података путем информационих технологија и слично.

Својим понашањем одељењски старешина треба да допринесе очувању угледа и достојанства професије и установе, превенцији насиља и дискриминације.

У прилогу овог упутства су дати Принципи квалитетног педагошког рада одељењског старешине, који чине његов саставни део.



ПРИНЦИПИ КВАЛИТЕТНОГ ПЕДАГОШКОГ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Основни принципи квалитетног педагошког рада одељењског старешине јесу:

1. Успостављање односа поверења и сарадње

Стварање предуслова за квалитетан рад одељењског старешине подразумева:

- ✓ Ближе упознавање сваког ученика из одељења којим руководи (емоционално и социјално функционисање, специфичности у развоју, породични услови, особине личности, лична својства и др.) и израда педагошког профила за ученика коме је потребна додатна образовна подршка;
- ✓ Успостављање односа поверења, разумевања и уважавања са учеником и развијање позитивне и безбедне атмосфере у којој је могућа размена информација између одељењског старешине и ученика (поверавање тајни, тражење подршке и сл.) и
- ✓ Упознавање родитеља тј. Другог законског заступника ученика (породичног окружења, броја деце у породици, материјално и социјалног статуса породице, васпитног стила родитеља, вредносних ставова, могућих ризика по раст и развој детета и др.)

2. Улога одељењског старешине у Тиму за пружање додатне подршке детету, ученику и одраслом

Одељењске старешине имају значајну улогу у Тиму за пружање додатне подршке детету, ученику и одраслом, имају највише информација из различитих извора о ученику (вршњаци, колеге наставници, чланови породице), остварују редовну комуникацију са родитељима ученика, познају породичне и социо-економске услове из којих ученик долази, као и групну динамику одељења што је изузетно важно за планирање додатне образовне подршке ученику.

Неопходно је да одељењски старешина буде упознат са Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање и Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику и да познаје процедуру приликом израде индивидуалног образовног плана.

У циљу пружања додатне подршке ученику одељењски старешина:

- ✓ Прати развој и процес образовног напретка ученика;
- ✓ Учествује у изради педагошког профила
- ✓ Учествује у процесу планирања ИОП-а
- ✓ Стара се да се обезбеде и спроводе планиране мере додатне подршке
- ✓ Организује састанке Тима за додатну подршку ученику
- ✓ Остварује сарадњу са родитељима и упућује их на улогу Тима за додатну подршку ученику



3. Праћење напредовања и оцењивање ученика из обавезног предмета, изборног програма и активности и владања

У свом раду одељењски старешина сарађује са предметним наставницима, стручним сарадником, директором установе и родитељима ученика.

Одељењски старешина:

- ✓ Прати напредовање и успех ученика и реагује у ситуацијама када дође до пада образовног постигнућа
- ✓ Прати владање ученика и напредовање у односу на појачан васпитни рад са учеником, обавља потребне консултативно-саветодавне разговоре са предметним наставницима, родитељима и ученицима, а по потреби укључује стручне сараднике установе
- ✓ Похваљује ученике и предлаже их за награђивање, а може дати предлог за брже напредовање ученика
- ✓ Присуствује поправним испитима и
- ✓ Упознаје родитеље са критеријумима и начином, динамиком и поступком оцењивања, као и напредовањем ученика.

Ако родитељ, односно други законски заступник не долази на родитељске и индивидуалне састанке, одељењски старешина је дужан да га благовремено званично у писменој форми обавести о успеху и оценама, евентуалним тешкоћама и изостанцима ученика и последицама изостајања ученика.

Према ученику који врши повреду правила понашања у школи или повреду забране, школа ће уз учешће родитеља, односно другог законског заступника, појачати активности васпитног рада: у оквиру одељењске заједнице, стручном раду одељењског старешине, педагога, психолога, посебних тимова школе, а када је те неопходно, сарађиваће са одређеним установама социјалне, односно здравствене заштите са циљем дефинисања и пружања подршке ученику у вези са променом његовог понашања.

4. Улога одељењског старешине у превентивном раду са ученицима

Одељењски старешина реализује превентивно-васпитни рад са ученицима и одељењском заједницом у сарадњи са родитељима и другим запосленима у установи; саветодавно-едукативни рад са родитељима ученика; појачан васпитни рад са појединим ученицима или одељењем, вршњачким тимом/ученичким парламентом, самостално и у сарадњи са родитељима, одељењском заједницом, предметним наставницима и стручним сарадницима.

Превентивно-васпитни рад одељењски старешина може да организује кроз рад одељењске заједнице тј. Часова одељењске заједнице и часова одељењског старешине, ваннаставне активности и различите школске акције или акције у сарадњи са локалном заједницом. План наведених активности



треба да је усклађен са програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програмом спречавања дискриминације и програмом превенције других облика ризичног понашања.

Препоручује се да се превентивно-васпитни рад реализује кроз интерактивне радионице, тематске трибине, интерактивна предавања, организоване дебате и вођене дијалоге, обележавање значајних датума у виду различитих културно-спортских и еколошких манифестација, активности друштвено-корисног и хуманитарног рада и др.

Приликом реализације поменутих активности могу се укључити други запослени у школи, али и стручњаци из релевантних институција и организација из спољашње мреже заштите.

Препорука је да се у оквиру превентивног васпитног рада у складу са карактеристикама узраста обрађују теме:

- ✓ Социо-емоционалног учења (саморегулација, развијање свести о себи, свести о другима, вештина успостављања односа, одговорно доношење одлука)
- ✓ Упознавање са појмовима насиља, дискриминације, дечијих и људских права и одговорности, друштвене ангажованости
- ✓ Развијања емпатије
- ✓ Развоја компетенција за демократску културу и
- ✓ Обезбеђивање подстицајне средине за све ученике

Приликом планирања превентивног рада потребно је припремити се у складу са следећим смерницама:

- ✓ Да ли су активности ученика релевантне за васпитни циљ који жели да се постигне?
- ✓ Да ли активности обезбеђују партиципацију ученика и мотивисаност за учешће?
- ✓ Да ли активности обезбеђују тимски рад и да ли захтевају ваше мисаоне активности (анализу, синтезу, закључивање, вредновање)?
- ✓ Да ли је избор метода и начина рада мотивишући и да ли подстиче позитивно понашање ии утиче на корекцију негативног понашања?
- ✓ Да ли је током превентивног рада потребна подршка осталих наставника и стручних сарадника?

Атмосфера међусобног поверења постиже се доследним придржавањем правила које одељењски старшина одређује својим ученицима на почетку школске године, поштује их и од ученика захтева исто.

Одељењски старшина посвећује подједнаку пажњу свим ученицима.

Веома је важно на који начин одељењски старшина коментарише, износи или дели информације о ученицима у присуству других ученика и родитеља, као и како комуницира са њима, јер управо он представља модел понашања за цело одељење, за сваког свог ученика.



5. Улога одељењског старешине у појачаном васпитном раду са ученицима

Важна је улога одељењског старешине код појачаног васпитног рада према ученику који врши повреду правила понашања или повреду забране.

Појачан васпитни рад одељењски старешина спроводи у сарадњи са:

- ✓ Родитељима
- ✓ Одељењском заједницом
- ✓ Када је потребно, уз подршку посебних тимова школе
- ✓ Када је потребно, уз подршку других институција из спољашње мреже заштите

Како се спроводи појачан васпитни рад?

- ✓ Индивидуални разговори са учеником
- ✓ Рад са целим одељењем (радионице, трибине, предавања и сл.)
- ✓ Рад у малим групама
- ✓ Радионице са родитељима и ученицима
- ✓ Саветодавни рад са родитељима

Материјали за реализацију превентивног као и појачаног васпитног рада могу се наћи на сајту Министарства просвете и Завода за унапређивање образовања и васпитања.

6. Поступање одељењског старешине у ситуацијама интервенције у односу на насиље и дискриминацију

Одељењске старешине имају веома значајну улогу у ситуацијама сумње или сазнања да се одређена ситуација насиља догађа или се догодила. У тим ситуацијама неопходно је да одељењски старешина:

- ✓ Благовремено обавести родитеље ученика о сумњи или сазнању о насиљу у које су укључени ученици
- ✓ Самостално или у сарадњи са стручним сарадницима/Тимом за заштиту/другим запосленима од ученика прикупи информације о могућем насиљу или дискриминацији
- ✓ Самостално или у сарадњи са Тимом, а у складу са законском регулативом, израђује и учествује у реализацији оперативног плана заштите и плана појачаног васпитног рада за ученике
- ✓ Укључује родитеље ученика у израду и реализацију оперативног плана заштите и плана појачаног васпитног рада за ученике
- ✓ По потреби, а у складу са Правилником о поступању у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање сарађује са другим институцијама из спољашње заштитне



мреже и другим стручњацима из локалне заједнице у сарадњи са стручним сарадницима и Тимом за заштиту

- ✓ Води евиденцију и педагошку документацију о ситуацијама насиља у којима су учествовали ученици њиховог одељења
- ✓ Поступа самостално на првом нивоу вршњачког насиља, а укључује Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања када постоје сумње да је реч о трећем нивоу насиља
- ✓ Треба да има у виду лична својства ученика на основу којих може доћи до њихове дискриминације (Водич кроз превенцију и одговор на дискриминацију за запослене у установама образовања и васпитања, Водич за спречавање сегрегације у установама образовања и васпитања и предузимање мера за десегрегацију) и
- ✓ У сарадњи са родитељима, члановима Тима за заштиту учествује у планирању и реализацији плана заштите за ученика који је претрпео насиље и плана појачаног васпитног рада за ученика који је извршио насиље

7. Сарадња са родитељима

У циљу креирања услова за успешну сарадњу са родитељима и ауторитета одељењског старешине важно је:

- ✓ Обезбедити поверљивост разговора
- ✓ Исказати поштовање (вербално и невербално)
- ✓ Обратити пажњу на вербалну и невербалну комуникацију
- ✓ Активно слушати
- ✓ Вешто постављати питања
- ✓ Унапред одредити начине, време и место комуникације и сарадње са родитељима у односу на садржај теме и хитност (важно је да се обезбеди несметана комуникација са родитељима уз поштовање приватности и професионалне улоге одељењског старешине)
- ✓ Водити се прописаном законском и подзаконском регулативом која дефинише област која је тема разговора (нпр. Уколико је тема разговора оцењивање или вршњачко насиље)
- ✓ Упознати родитеље са правилима понашања у школи, са обавезама и одговорностима ученикама, са мерама за повреду обавеза ученика, као и са одговорностима родитеља (према ЗОСОВ-у)
- ✓ Приликом упознавања родитеља са процедурама и улогама других сарадника у установи, важно је истаћи на који начин се улоге и надлежности надопуњују у решавању одређених ситуација, без ограда од одговорности и



- ✓ У комуникацији са родитељима послати поруку да установа поступа тимски и са јединственим усаглашеним ставом.

Одељењски старешина је у обавези да:

- ✓ Организује и реализује родитељске састанке (најмање 4 пута у току године)
- ✓ Успоставља и одржава индивидуалне контакте са родитељима
- ✓ Редовно информише родитеље о успеху и владању ученика
- ✓ Координира односе родитеља и наставника, стручних сарадника и директора и
- ✓ Пружа подршку родитељима у процесу васпитања детета

Током вођења родитељских састанака потребно је:

- ✓ Обезбедити јасну структуру и временску динамику
- ✓ Не коментарисати индивидуално понашање и успех појединих ученика, већ разговарати генерално о променама у понашању
- ✓ Избегавати генерализације и карактеризације родитеља
- ✓ Указати родитељима на прописане процедуре и општа правила
- ✓ Планирати родитељски састанак на тај начин да се не подстиче дискриминација између родитеља и између ученика
- ✓ Избегавати заузимање става беспомоћности (фокус не треба да буде на ограничењима и немогућностима установе), већ истакнути шта је то што одељењски старешина, односно школа предузима, у складу са надлежностима, у решавању одређених ситуација, као и шта се очекује од родитеља
- ✓ Уколико је због осетљивости тема потребна подршка, одељењски старешина се обраћа стручним сарадницима, колегама који су чланови различитих тимова у школи, директору и др.

У оквиру саветодавног рада са родитељима препоручује се да се самостално и у сарадњи са стручним сарадницима и другим институцијама/стручњацима посебно обрађују теме:

- ✓ Васпитни стилови родитеља
- ✓ Позитивна дисциплина деце
- ✓ Стрес код родитеља и подршка јачању родитељских вештина
- ✓ Комуникација са децом
- ✓ Подршка развоју и учењу детета
- ✓ Конструктивна сарадња породице и школе
- ✓ Разумевање развојних фаза код деце
- ✓ Улога родитеља у превенцији насиља и дискриминације
- ✓ Како васпитавати децу за одговорно учешће у демократском друштву



- ✓ Обезбеђивање подстицајне средине за све ученике
 - ✓ Разумевање процедура и поступања установе у одговору на насиље и дискриминацију
- У оквиру сарадње са родитељима обавеза одељењског старешине је и да:
- ✓ Информишите родитеље о њиховим правима и обавезама у односу на школовање детета
 - ✓ Припрема и реализује различите облике комуникације и сарадње са родитељима (родитељски састанци, отворена врата, индивидуални и групни састанци, електронска комуникација..)
 - ✓ Информише, мотивише и укључује родитеље у живот и рад школе
 - ✓ Пружа специфичну помоћ родитељима који имају проблеме у остваривању родитељске улоге
 - ✓ Приликом одржавања родитељских састанака или индивидуалних разговора са родитељима посебно обрати пажњу на начин дељења информација о ученицима како не би дошло до подстицања дискриминације, етикетирања или давања личних података ученика

Уколико родитељ не сарађује поводом реализације појачаног васпитног рада, одељењски старешина обавештава стручне сараднике и Тим за заштиту.

Значајно је да одељењске старешине несарадњу родитеља евидентирају, односно документују.. докази о несарадњи:

- ✓ Евалуација оперативног плана заштите
- ✓ Службене белешке
- ✓ Извештаји/записници са састанака
- ✓ Писани позиви
- ✓ Писана обавештења

Поред тога што је потребно родитеље укључивати у планирање и реализацију превентивних активности, важно је укључивање родитеља у организацију и подршку организацији обележавања значајних датума у виду различитих културно-спортских и еколошких манифестација, активности друштвено-корисног и хуманитарног рада и др.

8. Стручно усавршавање

Препоручује се да одељењски старешина сваке године остварује стручно усавршавање на тему заштите од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, односно да развија компетенције:

- ✓ К3 – за подршку развоју личности детета и ученика
- ✓ К4 – за комуникацију и сарадњу

Као и да се усавршава из приоритетних области:



- ✓ П1 – примена инклузивног и демократског приступа у васпитању и образовању у циљу обезбеђивања квалитетног образовања за све (индивидуализацијаи диференцијација, превенција осипања из образовања, пружање додатне образовне подршке ученицима из осетљивих група укључујући и подршку преласку ученика на следећи ниво образовања и васпитања, рад са даровитим ученицима)
- ✓ П5 – јачање васпитне улоге установе/школе у правцу развоја интеркултуралног образовања, формирања вредносних ставова неопходних за живот и рад у савременом друштву.



Оперативни план за ЧОС – 1. разред

1. Ја сам ђак првак - једнакост и толеранција међу нама
2. Одељенска заједница; кућни ред школе
3. Другарство, право и лажно
4. Моја учионица
5. Мој радни дан
6. Бринем о себи
7. Тражим помоћ кад ми треба
8. Урадим своје и помажем другу
9. Уз игру срећније и брже растем
10. Баш је лако бити фин
11. Породично стабло
12. Посета сеоском дворишту
13. Старији помажу нама, а ми њима
14. Друг другу
15. Болестан друг
16. Ја то хоћу, ја то могу
17. Писмо Деда Мразу
18. Нова година
19. О Светом Сави
20. Колико се трудим, толико напредујем
21. Дигитални уређаји и ја
22. Зимске радости
23. Лична хигијена
24. Волим и поштујем чланове своје породице
25. Ја у колективу
26. Радост пролећа
27. Екологија
28. Прича ми моје село
29. Радост Васкрса
30. Станиште велике дропље
31. Најлепши месец и његове боје
32. Књига ми је најбољи друг
33. Гледање филма
34. Песма о другарству
35. Читање омиљених прича
36. Час по избору ученика



ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ЧОС – 2. РАЗРЕД

СЕПТЕМБАР

1. Добро дошли у 2. разред
2. Заједно смо јачи
3. Однос према друговима
4. На путу од школе до куће

ОКТОБАР

5. Уређујемо учионицу
6. Трка за срећније детињство
7. Однос међу половима
8. Чувамо и уређујемо радни простор

НОВЕМБАР

9. Поштовање старијих
10. Како се понашамо на јавним местима
11. Дечји бон-тон
12. Врсте занимања у нашем месту
13. Посета градској библиотеци

ДЕЦЕМБАР

14. Чувам и враћам књиге
15. Друштвене игре
16. У сусрет Новој години

ЈАНУАР

17. Зимски празници
18. Свети Сава-школска слава
19. Шта планирамо за друго полугодиште

ФЕБРУАР

20. Споменици културе код нас
21. Државни празници
22. Права и обавезе
23. „Извини“, „и хвала“

МАРТ

24. Дечја штампа
25. ТВ и ти
26. Рачунар и ти
27. Колико и како комуницираш са својим друговима

АПРИЛ

28. Помажем ли старијима, другарима
29. У школи влада ред
30. Излет-полудневни
31. Шта ћу бити кад порастем

МАЈ

32. Тема из превентиве I (здравствено васпитање)
33. .Тема из превентиве II (здравствено васпитање)
34. Гледамо едукативне цртане филмове
35. Играмо се-здрави смо

ЈУН

36. У сусрет распусту



ГЛОБАЛНИ ПЛАН ЗА ЧОС - трећи разред

Ред.број	Назив наставне јединице
1	Опет се дружимо
2	Развијамо и продубљујемо другарство
3	На почетку школске године треба знати
4	Правилник понашања у школи
5	Играмо се, дружимо се
6	Упознајмо оклину
7	Како доживљавамо околину
8	Свакодневни проблеми
9	Крађе, лажи, преваре
10	Међуљудски односи и односи у одељењу
11	Причамо о уметности
12	Хигијена околине
13	Толеранција
14	Како помоћи другу у невољи
15	Како се понашамо према друговима
16	Како смо радили у полугодишту
17	Како ћу провести распуст
18	Како да разговарамо и сушамо једни друге
19	Ненасилна комуникација
20	Језичка толеранција
21	Свакодневни проблеми
22	Хигијена простора у којем боравимо
23	Помоћ другу
24	У школи постоји кућни ред
25	Конфликти
26	Ја са добар друг
27	Одговоран однос према себи и другима
28	У школи има права, али и обавезе
29	И ја помажем у кући
30	Хигијена околине
31	Негујемо другарство
32	Лична хигијена
33	Сви се ми разликујемо
34	Бићу толерантнији
35	Следеће школске године бићу успешнији
36	Како ћу провести распуст



Оперативни план за ЧОС – 4. разред

1. Ево нас на почетку четвртог разреда
2. Како се хранимо: значај хранљивих материја за здравље
3. Уређење учионице и панона
4. Учешће у Дечијој недељи
5. Хигијена уста и зуба-стоматолог
6. Како проводимо слободно време
7. Ненасилна комуникација
8. Болести које се преносе путем хране
9. Спортско такмичење
10. Другарство у одељењу и однос дечака и девојчица. Анатомске и физиолошке промене у пубертету
11. Права и обавезе ученика
12. Мој успех
13. Посета позоришту
14. Хигијена и здравље
15. Организовање прославе Светог Саве
16. Кућни љубимци-нега и хигијена
17. Најомиљенија књига
18. Колико и како чувамо школску имовину
19. Учинио –ла сам једно добро дело
20. Како се односимо према животињама
21. У здравом телу здрав дух
22. Мамама, бакама од срца
23. Наше учешће у прослави Дана школе
24. Учешће на маскембалу
25. Пушење, алкохолизам, наркоманија
26. Светски Дан здравља-7. април-ОВО 1. ЧАС АПРИЛА
27. Дружимо се са песницима
28. Како сам учио у предходном периоду
29. Спортски сусрети одељења
30. Правилно држање тела-деформација кичменог стуба и спуштена стопала
31. Листамо велике и мудре књиге
32. Светски дан заштите животне средине 5. јун
33. Наши успеси на крају школске године
34. Уопознавање са предметним наставником кроз слободне активности
35. Прослава завршетка четвртог разреда
36. Прослава завршетка четвртог разреда



Оперативни план за ЧОС – пети разред	
Прво полугодиште	
Време реализације	Садржај рада
СЕПТЕМБАР	1. ЧОС у оквиру тематске недеље „Заједно смо јачи“ 2. Упознавање са правилима понашања у школи и избор председништва у одељењу 3. Емпатија 4. „Покажи ми шта ћу знати“ (Организовање самопомоћи у учењу)
ОКТОБАР	5. Дечија недеља (Буквар дечијих права) 6. Другарство 7. Како проводим своје слободно време 8. Зашто је важно редовно похађати наставу и бити пажљив на часовима 9. Шта бих волео да буде боље у мојој породици, шта бих мењао
НОВЕМБАР	10. Поштовање одраслих и вршњака 11. Значај љубави и поверења међу родитељима и децом 12. Толеранција 13. Пубертет – шта је то?
ДЕЦЕМБАР	14. Зашто је важно одржавати личну хигијену и хигијену у одељењу и у школи 15. Насиље у школи 16. Моје оцене
Друго полугодиште	
Време реализације	Садржај рада
ЈАНУАР	17. Моје новогодишње одлуке 18. Школска слава – Свети Сава 19. Хуманост и солидарност
ФЕБРУАР	20. Пушење или здравље 21. Зашто неко понекад краде и зашто неко понекад лаже 22. Могу ли се проблеми решавати без сукоба (Дан розе мајице) 23. Кога или чега се бојим
МАРТ	24. Поштовање према родитељима 25. Значај правилне исхране 26. Бити у туђим ципелама 27. Дан школе
АПРИЛ	28. Стицање знања о култури и уметности 29. Није тешко бити фин 30. Лепо понашање у природи и значај очувања животне средине 31. Поносан сам на свог друга
МАЈ	32. Слушао сам, читао сам, гледао сам 33. Препоруке о понашању на екскурзији 34. Разговор о табу темама (дрога, алкохол...)
ЈУН	35. Шта смо научили о емпатији, толеранцији, солидарности и прихватању различитости 36. Сумирање резултата за ову годину



ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ЧОС – 6. РАЗРЕД

	I полугодиште		II полугодиште
1.	Избор руководиоца одељењске заједнице и план рада	17.	Шта је то сида?
2.	Сами стварамо правила наше одељењске заједнице	18.	Утицај средине, родитеља и друга на личност ученика
3.	Понашање према ученицима у одељењу и школи	19.	Школска слава Свети Сава
4.	Лепо понашање на јавном месту	20.	Зашто је важно бавити се спортом?
5.	Зашто је важно водити рачуна о својој хигијени?	21.	Шта бих мењао / -ла у својој породици?
6.	Активности у оквиру Дечје недеље	22.	Искрено другарство и добронамерна критика
7.	Разговор о Дечијим правима	23.	Поштујмо сличности и различитости
8.	Зашто је важно међусобно се помагати и сарађивати?	24.	8.март Дан жена PRESKA:EM bila lekarka
9.	Како проводимо своје слободно време?	25.	27Превенција болести зависности
10.	Како да решимо конфликте? (разговор о насилништву)	26.	Анализа успеха у III кварталу
11.	Учимо да учимо	27.	28Промене понашања младих у пубертету
12.	Упознаћу вас са најбољим другом/другарицом	28.	29.Имамо ли радне навике или не?
13.	Пушење, алкохолизам и наркоманија	29.	30.Шта бих волео и шта ми смета у одељењу
14.	Могу да замолим друге за помоћ	30.	31.Зашто је важно да очувамо животну средину?
15.	Колико времена проводим на Интернету?	31.	32.О стиду и срамоти
16.	Одаберимо књигу за читање	32.	Договор око извођења екскурзије
		33.	33.Поносим се што...
		34.	Утисци са екскурзије
		35.	Анализа успеха на крају школске године
		36.	Како ћу провести летњи распуст?



ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ЧОС - VII РАЗРЕД

	I полугодиште		II полугодиште
1.	Избор руководства одељења	17.	Религија
2.	Како сам провео распуст?	18.	Спорт
3.	Зашто је важно поштовати кућни ред школе?	19.	Школска слава Свети Сава
4.	Како да постигнем све оно што сам наумио (израда личног плана рада)?	20.	Шта бих мењао / -ла у својој породици?
5.	Испричаћу вам о свом хобију	21.	Лични проблеми – заједничко решење
6.	Активности у оквиру Дечје недеље	22.	Искрено другарство и добронамерна критика
7.	Како заштити децу од насилништва? (примери)	23.	Лепо је бити другачији
8.	Зашто је важно одржавати личну хигијену?	24.	Дисциплина и понашање ученика у школи и ван ње
9.	Анализа успеха на крају првог тромесечја	25.	Превенција болести зависности
10.	Какву околину желимо	26.	Анализа успеха у III кварталу
11.	Како рећи НЕ дроги, алкохолу и цигаретама	27.	Зашто је важно здраво се хранити?
12.	Поруку коју бих послао свом другу/другарици	28.	Шта одело говори о човеку?
13.	Идоли – на кога се можемо угледати?	29.	Пубертет – промене које се дешавају у нама
14.	Шта су верске секте	30.	Ко нам је најбољи друг?
15.	Моје новогодишње одлуке	31.	Није тешко бити фин
16.	Анализа успеха на крају 1. полугодишта	32.	Договор око извођења екскурзије
	33.		Прва љубав
	34.		Утисци са екскурзије
	35.		Анализа успеха на крају школске године
	36.		Како ћу провести летњи распуст?



ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ЧОС - VIII РАЗРЕД

	I полугодиште		II полугодиште
1.	Поново заједно „ЗАЈЕДНО СМО ЈАЧИ“	17.	Како славимо празнике?
2.	Избор руководства одељења	18.	Радионица 4 –пројекат професионалне оријентације
3.	Поштовање кућног реда у школи и лепо понашање	19.	Школска слава Свети Сава
4.	Радионица 1 –пројекат професионалне оријентације	20.	Обавезе и одговорности сваког од нас
5.	Пубертет – између предрасуда и реалности	21.	Огледало - радионица
6.	Активности у оквиру Дечје недеље	22.	Како учити
7.	Не морамо сви да будемо исти и исто да размишљамо	23.	Кад насиља нема – нема ни проблема
8.	Радионица 2 –пројекат професионалне оријентације Интернет – добре и лоше стране	24.	Радионица 5 –пројекат професионалне оријентације
9.	Вршњачко насиље	25.	Бити у туђим ципелама
10.	Анализа успеха на крају првог тримесечја	26.	Анализа успеха у III кварталу
11.	Штетност цигарета и алкохола по здравље	27.	Шта ћу после осмог разреда?
12.	Толеранција	28.	Важност екологије
13.	Знање и здраво понашање као заштита од сиде	29.	Радионица 6 –пројекат професионалне оријентације
14.	У борби против наркоманије	30.	Како савладати страх од завршног испита?
15.	Између слободног и времена за учење	31.	Како ћемо се сећати основне школе
16.	Анализа успеха на крају 1. полугодишта	32.	Анализа успеха на крају школске године
		33.	Организација матурске вечери
		34.	Активности у вези са предстојећим уписом у средњу школу



6. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Слободне активности ученика су облици ваннаставног образовно-васпитног рада. Ове активности Школа организује са групама ученика. Рад сваке групе остварује се са једним часом недељно.

Слободне наставне активности доприносе већем ангажовању ученика кроз занимљиве садржаје, а на тај начин могу допринети и кориговању одређених проблема у развоју и понашању ученика. Тиме што ученик сам бира подручје и облике активности омогућава му да покаже своје способности и могућности. Овакав начин ангажовања ученика представља снажно мотивационо средство и ствара прилику за афирмацију позитивних страна личности. Ове активности се организују ради задовољавања и развијања постојећих и стварања нових интересовања ученика, проширивања и продубљивања знања, неговања одговорности и смисла за колективни рад, развијања иницијативности, сналажљивости и одговорности.

Сваком ученику је омогућено да се слободно и добровољно, на основу свог самосталног опредељења укључи у оне облике активности које највише одговарају његовим склоностима, способностима и испољеним интересовањима. Наставник треба да прати и вреднује напредовање, залагање и развој ученика. Обавезан је да води документацију и да врши анализу рада. Слободне наставне активности ученика се оцењују тростепеном скалом и не улазе у просек.

За успешнији рад слободних наставних активности неопходна је континуирана и осмишљена педагошка сарадња између школе, родитеља ученика, друштвене средине, Дечјег савеза, Подмлатка Црвеног крста, Савеза извиђача, Ученичке задруге и др.

Слободне наставне активности се реализују по групама на нивоу разреда, а број група је утврђен на основу броја ученика који су се определили за одређену активност, након анкетања родитеља и на основу упутства и смерница од Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Ученицима другог циклуса образовања и васпитања понуђене су следеће слободна наставне активности:

- ✓ Домаћинство
- ✓ Моја животна средина
- ✓ Филозофија са децом
- ✓ Медијска писменост
- ✓ Чуvari природе
- ✓ Сачувајмо нашу планету

Анкетирање ученика је извршено у јуну 2024. године.



ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД				УКУПНО
	V	VI	VII	VIII	
Домаћинство	/	/	14	21	35, две групе
Филозофија са децом	/	/	6	5	11, две групе
Моја животна средина	/	/	16	19	35, две групе
Сачувајмо нашу планету	15	18	/	/	33, две групе
Медијска писменост	7	8	/	/	15, две групе
Чувари природе	15	18	/	/	33, две групе

У ОШ „Васа Стајић“ као изборни програм одређени број ученика од првог до осмог разреда, у редовној и специјалној настави, похађа наставу ромског језика са елементима националне културе, а за шта су се родитељи изјаснили анкетирањем спроведеним у јуну 2024. године.

Изборни програми и слободне наставне активности и ромски језик са елементима националне културе се реализују по групама. Број група је утврђен на основу броја ученика који су се определили за одређени изборни програм, након анкетирања родитеља и на основу упутства и смерница од Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Часови нису планирани у оквиру часова редовне наставе, не налазе се у распореду часова, већ се реализују у посебним, са предметним наставником, унапред договореним терминима.



7. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

а) Дечји савез

У одлуци о трансформацији Савета за социјалистичко васпитање и заштиту деце Републике Србије у организацији „Пријатеља деце Србије“ стоји „Дечји савез је општа, васпитна, друштвена, добровољна организација деце, независна у односу на политичке партије у којој деца остварују своје потребе за играм, развијају и усклађују своје личне, групне и друштвене потребе. Дечји савез окупља децу основношколског узраста у њиховом слободном времену. Организација учествује заједно са основном школом у остварењу циљева и задатака основног образовања и васпитања.“

То је организација која: реализује разноврсне активности за децу, општедруштвеног и патриотског карактера, доприноси циљу општег основног образовања, обједињује све друштвене и слободне активности у школи, васпитава децу на културним и слободарским традицијама.

Он има за циљ да доприноси складном физичком, менталном, моралном и социјалном развоју деце. Треба омогућити релативну самосталност и самоорганизованост деце, њихову самоактивност и иницијативност, а истовремено обезбедити и потребан степен педагошке организованости и васпитне усмерености.

Дечја заједница је основни колектив Дечјег савеза у Школи и обухвата децу једног одељења која учествују у раду заједнице.

Дечји савез Школе је најмасовнији облик организовања деце који обухвата ученике свих разреда. За његов рад највећу одговорност носе Наставничко веће и управа Школе.

Деца се укључују у Програм Дечјег савеза у првом разреду основне школе на свечаностима поводом “Дечје недеље”, а Програм припремају чланови Дечјег савеза Школе.

б) Подмладак Црвеног крста

Црвени крст је масовна, добровољна, хуманитарна, друштвена организација. Она остварује хуманитарне циљеве и задатке у области социјалне и здравствене заштите. У школи су сви ученици до 14 година старости чланови подмладка Црвеног крста, а затим чланови Омладине Црвеног крста.

У сарадњи са Општинском организацијом Црвеног крста школа утврђује програм рада, прати његову реализацију и припрема кадар за рад са децом. Подмладак Црвеног крста организује хуманитарне и сабирне акције, радне акције и друштвено-користан рад, предавања из области здравља и менталне хигијене, уређење радне и животне средине, културно-забавне активности, припрема курсеве прве помоћи где наши ученици активно учествују.



8. ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

У реализацији образовно-васпитних задатака сусрећу се ученици који имају тешкоће у савладавању наставног градива, а сметње у развоју код тих ученика су такве да им није потребан третман у оквиру специјалног образовања и васпитања, већ специјални корективни педагошки рад. За ове ученике се остварује додатна подршка у складу са индивидуалним образовним планом.

Индивидуални образовни планови се припремају за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, који се са закашњењем укључују у образовни процес или који недовољно познају језик на коме се остварује образовно-васпитни рад. Разлози за то могу бити различити - социјална ускраћеност, сметње у развоју, инвалидитет, касније укључивање у школовање и други разлози.

Циљ индивидуалних образовних планова је постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу.

Овај рад обухвата рад наставника и стручних сарадника. Намењен је ученицима са мањим сметњама у физичком и психичком развоју. Уз помоћ стручног тима, одељенски старешина води евиденцију, прати развој и напредовање ученика.

За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада који садрже:

- ✓ дневни распоред активности часова наставе у одељењу;
- ✓ дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке;
- ✓ циљеве образовно-васпитног рада;
- ✓ посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање;
- ✓ програм по предметима, прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком;
- ✓ индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

Основни задатак школе је да омогући ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом стицање основног образовања заједно са осталим ученицима. Ученицима којима је потребна додатна образовна подршка израђују се ИОП-1 и ИОП-2, а даровитим ученицима, са посебним способностима и интересовањима, обогаћени ИОП-3.

Индивидуални образовни план (ИОП) доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, ИОП-1 на нивоу установе, а ИОП-2 на основу решења Интерресорне комисије.



БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИ ЋЕ У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ПОХАЂАТИ НАСТАВУ ПО ИОП-У

Разред	ИОП-1	ИОП-2	ИОП-3
I	/	/	/
II	3	/	/
III	2	/	1
IV	3	/	/
Посебно одељење	/	6	/
V	1	4	/
VI	2	3	/
VII	/	6	/
VIII	/	1	/
Укупно	11	20	/

За све ученике који наставу похађају по ИОП-1 (сем за једног ученика у петом разреду), је у току школске 2023/24. године послат захтев Интерресорној комисији за процену потреба за ИОП-2, али процена још увек није реализована.

У школи ради Тим за инклузивно образовање, кога чине педагог и наставници, а за сваког ученика се формира посебан Тим за пружање додатане подршке. Основа за израду и реализацију сваког ИОП-а је израда персонализованог и квалитетног педагошког профила у којој учествују наставници, родитељи, стручна служба. За сваког ученика појединачно, узимајући у обзир све његове специфичности, израђује се ИОП који садржи:

- ✓ Педагошки профил, као полазну основу
- ✓ Циљеве и исходе образовно-васпитног рада
- ✓ Прилагођене стандарде
- ✓ Активности наставника и ученика са циљем индивидуализованог начина рада, избора адекватних метода и техника рада прилагођених ученику, као и наставних средстава
- ✓ План рада по предметима
- ✓ Евалуацију ИОП-а као начин праћења његове реализације
- ✓ Мере транзиције са циклуса на циклус образовања
- ✓ По потреби, План спречавања осипања ученика из образовног система

Правовремена помоћ овим ученицима, поред утицаја на њихов бољи успех у настави утиче и на промену односа према себи, вршњацима и другим особама, али и према раду, школи, друштву уопште, што сигурно доприноси развоју позитивних особина и карактеристика личности и њеног успешног укључивања у живот.



У школи се образовно-васпитни рад реализује и у одељењу за ученике са сметњама у развоју (Посебно одељење), а у складу са Законом о основном образовању и васпитању и Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету и ученику. У складу са посебно образложеним мишљењем Интерресорне комисије и у сарадњи са родитељима ученика, ученици чије способности су такве да се образовањем у редовним одељењима не могу постићи задовољавајући резултати и поред помоћних средстава и додатних услуга, ученици се образују у одељењу за ученике са сметњама у развоју. У школи се формира једно комбиновано одељење ученика са сметњама у развоју, у складу са Стручним упутством о формирању одељења и најбољим интересима ученика. Ово одељење обухвата ученике првог циклуса образовања и васпитања. Распоред активности у одељењу је такав да је прилагођен могућностима ученика. Сви ученици који се образују у овом одељењу наставу похађају по ИОП-2. Након завршетка 4. разреда се у потпуности враћају у редовна одељења, а такође им се, по завршеном основном образовању прилагођава и завршни испит.

План реализације активности у школској 2024/25. години

Ред. Бр.	САДРЖАЈ РАДА	Време реализације	Носиоци реализације	Облик рада
1.	Идентификација ученика са сметњама у развоју	Квартално, током године	Одељењске старешине, предметни наставници, стручни сарадник	Посматрање, разговор,
2.	Пружање помоћи ученицима и упућивање на даљу процену уколико је потребно	Током године	Стручни сарадник, предметни наставници	Разговор, инструкција
2.	Усклађивање критеријума и начина вредновања успеха ових ученика	Током године	Предметни наставници, стручни сарадник	Седнице
3.	Прилагођавање захтева у радном окружењу, везано за тешкоће које ученик има	Током године	Предметни наставници	Задаци у нивоима
4.	Укључивање ученика са сметњама у развоју у рад допунске наставе	По потреби	Предметни наставници	Допунска настава
5	Сарадња са родитељима детета	Током године	Одељенски старешина, стручни сарадник	Интервју разговор
6.	Сарадња са специјалистичким здравственим установама и Интерресорном комисијом	По потреби	Стручни сарадник	Консултације, захтеви
7	Вођење посебне документације за сваког ученика	Током године	Предметни наставник, одељенски старешина, стручни сарадник	Седница одељенских већа
8.	Континуирано праћење напредовања, развоја и промене код ученика	Током године	Одељенски старешина, предметни наставник, стручни сарадник	Седнице, разговори
9.	Извештаји о раду	Током године	Наставници	Извештај, седница, разговор

**НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА У КОЈИМА СЕ ИЗВОДИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД**

АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Обезбеђивање свеобухватног уписа у школу	Стручна служба школе у сарадњи са институцијама локалне заједнице
Рад Тима за инклузивно образовање	Директор Стручна служба Тим за инклузивно образовање
Формирање тимова за додатну подршку ученику (сваком ученику са ИОП понаособ)	Учитељ/преметни наставници Педагог Родитељи
Израда персонализованог педагошког профила	Учитељ/преметни наставници Педагог Родитељи
Израда и реализација ИОП-а који подразумева прилагођавање стандарда постигнућа из једног или више наставних предмета, евалуација ИОП-а	Учитељ/преметни наставници Чланови Тима за додатну подршку ученику Педагог Родитељи
Употреба прилагођених наставних средстава и асистивне технологије	Предметни наставници
Ангажовање личних пратилаца	Интерресорна комисија Родитељи Предметни наставници
Образовање у посебном одељењу за ученике са сметњама у развоју	Интерресорна комисија Родитељи Педагог Учитељ
Индивидуални саветодавни рад са ученицима и родитељима - подршка свеукупном развоју	Педагог
Прилагођавање завршних испита за ученике са ИОП	Тим за инклузивно образовање Предметни наставници
Организовање образовне подршке у случају дужег изостајања са наставе због болести ради остваривања континуитета у образовању	Тим за пружање додатне подршке ученику Наставници Родитељи Педагог
Организовање учења на даљину у ситуацијама када је ученик због специфичних разлога одсутан из школе	Тим за пружање додатне подршке ученику Наставници Родитељи Педагог
Подстицање учешћа у свим културним, спортским и рекреативним активностима које организује школа	Управа школе Тим за инклузивно образовање Наставници Родитељи
Повећање осетљивости свих актера школског живота - запослени, ученици, родитељи, за потпуно укључивање ученика којима је потребна додатна подршка	Тим за инклузивно образовање Педагог Предметни наставници
Континуирано стручно усавршавање наставника и стручних сарадника у складу са инклузивним принципима	Директор Тим за инклузивно образовање Тим за стручно усавршавање



9. БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА У ШКОЛИ

Сви запослени су упознати са **Правилником о безбедности ученика** којим је утврђено право ученика на заштиту и безбедност док бораве у школској згради и школском дворишту, на путу између куће и школе, као и ван школске зграде и школског дворишта – за време остваривања образовно-васпитног рада или других активности које организује Школа, као што су: екскурзије, настава у природи и сличне активности.

Ученици имају право на заштиту и безбедност од: поступака других лица, болести и повреда, пожара, поплаве, елементарних непогода и других природних појава које могу угрозити безбедност. У циљу заштите и безбедности ученика, Школа предузима следеће мере:

- ✓ дежурство наставника и помоћно-техничког особља,
- ✓ осигурање ученика,
- ✓ обезбеђивање свих елемената заштите од пожара, поплава, елементарних непогода и других природних појава које могу угрозити безбедност ученика Школе,
- ✓ сарадња са државним органима и органима јединице локалне самоуправе,
- ✓ друге мере у циљу заштите и безбедности ученика утврђене законом и општим актом школе

Одељењски старешина и наставници који с ученицима обрађују одговарајуће програмске садржаје обавезни су да ученике упознају са опасностима с којима се могу суочити за време остваривања образовно-васпитног рада и других активности које организује Школа, као и с начином понашања којим се те опасности избегавају или отклањају.

Школа води уредну евиденцију о редовном похађању наставе свих уписаних ученика, као и евиденцију о деци доспелој за упис у први разред, према списковима које добија од надлежног општинског органа, а у случају престанка похађања наставе обавештава надлежне органе.

Педагог школе, у сарадњи са одељенским старешином, остварује увид у породичне прилике када уочи промене у понашању и учењу ученика и у случају констатације да постоји недовољна брига и надзор у породици, обраћа се Центру за социјални рад у циљу предузимања мера ради пружања подршке ученику

Школа сарађује са Домом здравља у вези са здравственим стањем ученика и наставника. Сарадња се односи на обавезне лекарске и систематске прегледе у циљу праћења здравственог стања и предузимања, превентивних мера, као и каснијег, евентуалног лечења.

Школа већ неколико година има видео надзор, што доприноси већој безбедности ученика.

Безбедност ученика је прожета кроз активности више тимова у школи, а нарочито Тима за заштиту здравственог стања ученика, Тима за социјалну заштиту ученика, Тима за заштиту ученика од дискриминације, занемаривања, злостављања и занемаривања, као и са програмом активности на сузбијању малолетничке деликвенције и употребе дрога.



Према плану и договору Министарства просвете и Министарства унутрашњих послова, свака школа, почев од 1. септембра 2023. године, до даљњег, имати у школској згради стално присутног школског полицајца. Такође, програм обезбеђивања безбедности ученика, и ове године обухвата и пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“, који Министарство просвете реализује у сарадњи са Министарством унутрашњих послова.

10. КОРЕКТИВНИ (ВАСПИТНИ) РАД СА УЧЕНИЦИМА

У реализацији образовно-васпитних задатака сусрећу се ученици који теже савлађују градиво, а сметње су такве да им није потребан третман у оквиру специјалног образовања и васпитања, већ специјални корективни педагошки рад. Овај рад обухвата рад наставника и рад стручних сарадника. Намењен је ученицима са мањим сметњама у физичком и психичком развоју.

Уз помоћ стручног тима одељенски старешина води евиденцију, прати развој и напредовање ученика. После евидентирања и описа сметњи формирају се групе и по потреби укључују стручњаци.

Такође, васпитни рад се реализује континуирано, у оквиру одељења, од стране свих запослених у школи, али и појачан васпитни рад са ученицима који направе неки преступ, прекршај, повреду обавезе ученика. Критеријуми избор ових ученика су:

- ✓ поремећај у понашању ученика;
- ✓ емотивна нестабилност и социјална незрелост;
- ✓ поремећај односа у породици.

**11. ПРОИЗВОДНИ И ДРУГИ ДРУШТВЕНО-КОРИСНИ РАД**

Садржина друштвено-корисног рада реализује се сакупљањем секундарних сировина (хартије, флаша, текстила, гвожђа, пластичних затварача за флаше), уређењем школског дворишта, одржавањем учионица и слично.

Садржина производног рада остварује се путем израде неких предмета у школској радионици, учествовањем у производњи, пољопривредним и другим предузећима (гајење биљака, животно, птица, и сл.). Оба рада су две међусобно везане компоненте, те их приликом реализације не треба раздвајати. Друштвено-користан рад доприноси изграђивању радне културе и формирању радних навика и у тесној је вези са свим наставним и ваннаставним активностима. Друштвено-користан рад има снажан утицај на развијање позитивног односа према раду.

Временско трајање друштвено-корисног и производног рада усклађен је са психофизичким активностима ученика. У једном радном дану ученици од првог до шестог разреда не треба да буду ангажовани више од 4 сата. Ученици млађег школског узраста треба да имају паузу од 20 минута после сваких 40 минута рада, а старији ученици 15 минута после 45 минута рада. Производни рад ученика осмих разреда у погонима предузећа треба да траје 2-3 дана по 4 часа дневно. Ако школа не може да обезбеди производни рад у предузећу дужна је да их организује у школској радионици.

Друштвено-користан рад од првог до осмог разреда у складу са могућностима ученика и потребама друштвене средине организоваће се у трајању од 1- 3 дана, односно од 5 до 15 часова годишње. Друштвено-користан рад се реализује и са ученицима којима је након васпитно-дисциплинског поступка као мера изречен друштвено-користан рад (трајање и врсту одређује Тим за заштиту ученика од насиља).

Садржај рада		Место	Време	носиоци реализације
1.	Уређење школског дворишта	Школско двориште	Током године	Одељенске старешине
2.	Неговање цвећа	Школа	Током године	Одељенске старешине
3.	Одржавање зелене површине	Околина школе	IX, V	Одељенске старешине
4.	Уређење паноа учионица	Школа	Током године	Одељенске старешине
5.	Акције солидарности	Школа	Током године	Одељенске старешине
6.	Уређење учioniчког простора (естетско, хигијенско)	Учионице	Током године	Одељенске старешине, учитељи
7.	Украшавање школског простора поводом празника	Хол школе	Током године	Одељенске старешине, учитељи
8.	Сакупљање секундарних сировина	Школа	Током године	Одељенске старешине, учитељи, ученици



12. ПРОДУЖЕНИ БОРАВАК

Продужени боравак је непосредан облик васпитно-образовног рада који се темељи на скупини деце школског узраста првог и другог разреда основне школе. То је осмишљено организовано време пре или после наставе према стручно прилагођеном програму.

У продужени боравак се уписују ученици првог и другог разреда, чији родитељи се одлуче за овај вид рада њихове деце. Формира се једна хетерогена група. Ученици су у боравку у оној смени када немају редовну наставу.

Деца раде у малим колективима где уче и усвајају одређени ред и „режим“, учествују у колективним играма, воде слободан разговор, слушају приче, гледају слике, филмове и ТВ емисије, слободно се играју играчкама и дидактичким средствима, бораве на свежем ваздуху... Време у продуженом боравку, ученици проводе под надзором учитеља који организује те активности.

Продужени боравак је додатни вид услуга који родитељима решава проблем збрињавања деце док су они на послу.

Рад ће бити структурисан тако да продужени боравак задовољава васпитне и образовне потребе ученика, те подстиче развој њихових интересовања и креативности. Активности ће бити атрактивне тако да окупирају дечију пажњу и изазовне, у смислу подстицања дечијег развоја. Методе и облици рада ће бити флексибилни и разноврсни (индивидуални, групни рад, активно учење, креативне раднионице), односно разликоваће се од уобичајеног разредно-часовног начина организовања наставе у коме преовладава фронтални облик рада.

Код појединих ученика, активностима у продуженом боравку покушаће се превазићи недостаци и проблеми који се уочавају у пракси редовне наставе.

Самосталним и групним радом, уз стручно-педагошку помоћ и сарадњу са наставником, ученици у продуженом боравку ће усвајати нова знања, умења и навике, односно организовано и плански утврђивати, продубљивати и примењивати стечена знања.

У продуженом боравку остварују се следеће функције основног васпитања и образовања:

1. Остваривање права и егзистенцијалних потреба деце
2. Допуна породичном васпитању
3. Ангажовање деце кроз ваннаставне активности
4. Компензаторска функција (остваривање социјално-здравствених задатака)

Активности наставника у продуженом боравку ће, осим планирања и припреме и непосредног рада са ученицима, обухватати и консултације са наставницима у редовној настави и стручном службом школе у вези са реализацијом активности и ангажовањем ученика, као и сарадњу са родитељима у циљу успешније реализације планираних садржаја, у оквиру родитељских састанака, индивидуалних контаката са родитељима или „дана отворених врата“.



Наставник ангажован у раду продуженог боравка водиће педагошку документацију (присуство ученика, оперативни план активности за учење, домаће задатке, активности у слободном времену и запажања и препоруке о укупном развоју и напредовању ученика).

Врсте и распоред активности

- ✓ Слободне активности
- ✓ Ручак
- ✓ Самосталан рад ученика- часови учења
- ✓ Активности у слободном времену

Слободне активности:

- ✓ Едукативне и креативне радионице
- ✓ Обележавање значајних датума и догађаја
- ✓ Прослава рођендана
- ✓ Организоване групне посете установама и јавним манифестацијама
- ✓ Организоване излети и шетње у оквиру школе и насеља
- ✓ Рекреативне и спортске активности
- ✓ Припрема приредби
- ✓ Теметска израда радова и уређење паноа
- ✓ Увођење елемената Монтесори методе кроз огледне и корелацијске часове.

Самосталан рад ученика-часови учења

- ✓ Обрада домаћих задатака
- ✓ Увежбавање и утврђивање садржаја програма(српски језик,математика)
- ✓ Довршавање ликовних радова
- ✓ Утврђивање учених песама из садржаја наставног предмета,музичка култура.

Активности у слободном времену

- ✓ Организоване игре у школском дворишту (игре са природним облицима,кретања,елементарне игре,игре с реквизитима,игре на снегу)
- ✓ Слободне игре
- ✓ Игре у учионици(друштвене,едукативне,музичке,језичке)
- ✓ Самостално читање дечије литературе и штампе
- ✓ Едукативне игре на рачунарима и дечији биоскоп.



ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА

- ✓ Подизање нивоа заштите и бриге о ученицима млађих разреда
- ✓ Развијање радних навика код ученика
- ✓ Унапређивање и развијање социјално-емоционалног развоја деце
- ✓ Подизање нивоа комуникације и заинтересованости ученика за процес учења
- ✓ Неговање и развијање стваралачких активности
- ✓ Развијање креативности и естетског укуса кроз цртање, сликање, слушање музике, певање
- ✓ Подизање нивоа васпитне улоге школе кроз активности у продуженом боравку
- ✓ Пружање индивидуалне подршке ученицима према њиховим потребама и способностима
- ✓ Подизање нивоа здравствене културе и културе спорта
- ✓ Већи степен повезаности градива које се реализује на часовима редовне наставе кроз тематско планирање активности
- ✓ Већи степен учешћа ученика у ваннаставним активностима
- ✓ Развијање хуманијег односа ученика према непосредном окружењу.

ДИДАКТИЧКО МЕТОДИЧКА ОРГАНИЗАЦИЈА

Начин организације

- ✓ Проблемска настава
- ✓ Тимска настава
- ✓ Истраживачка настава
- ✓ Искуствено учење и учење кроз игру

Облици рада

- ✓ Групна дискусија
- ✓ Индивидуални рад
- ✓ Учење у паровима
- ✓ Дебата
- ✓ Рад у већим групама и рад у мањим групама

Методe и технике

- ✓ Дијалoшка метода
- ✓ Истраживачка метода
- ✓ Анализа
- ✓ Синтеза
- ✓ Драматизација
- ✓ Постер техника



- ✓ Квиз
- ✓ Игре улога
- ✓ Мозгалица

ПРОСТОРНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ

- ✓ Наменски одређен простор за реализацију активности (просторија за продужени боравак)
- ✓ Учионице у којима се обавља самосталан рад ученика и часови учења
- ✓ Фискултурна и свечана сала
- ✓ Библиотека
- ✓ Школско игралиште
- ✓ Културне и научне институције

Разноврсност послова и задатака у складу са специфичним захтевима и условима рада продуженог боравка указују на његову сложену организацију која подразумевају следеће активности наставника у продуженом боравку:

ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	
РАД СА УЧЕНИЦИМА	УЧЕЊЕ И ДОМАЋИ ЗАДАЦИ	<ul style="list-style-type: none"> • давање упутства за рад • увођење ученика у методе и технике учења • самосталан или групни рад • провера урађеног • вежбање и понављање
	СЛОБОДНО ВРЕМЕ	<ul style="list-style-type: none"> • цртање • играње (у затвореном и отвореном простору) • слушање музике • гледање филмова • читање књига или часописа • стваралачке радионице • посете и излети • шетња • активан одмор (смена рада и одмора)
САРАДЊА СА УЧИТЕЉИМА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ	<ul style="list-style-type: none"> • праћење успеха ученика у редовној настави • ближе упознавање детета и његових специфичности • прилагођавање метода, облика и средстава рада сваком ученику • праћење целокупног развоја и напредовања ученика 	
САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуални контакти • контакти са групом родитеља • родитељски састанци • посета родитељском дому 	
САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ЛИЦИМА У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> • директором • педагогом • друштвеним институцијама и организацијама 	
ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> • вођење Дневника рада продуженог боравка • запажања наставника о раду ученика 	



ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА, ПО МЕСЕЦИМА, ЗА ШКОЛСКУ 2024/25. ГОДИНУ

МЕСЕЦ	ТЕМА	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ- АКТИВНОСТИ
IX	<i>ШКОЛА И ОКОЛИНА</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пријем првака (свечана приредба). ▪ Шта су школска правила и како се доносе, доношење правила понашања и реституција правила на нивоу продуженог боравка. ▪ Култура понашања на јавном месту, за столом, у превозу. ▪ Обележавање манифестације „Дани лудаје“ ▪ Хигијена учионице- уређење и очување заједничке имовине. ▪ Едукативне радионице “Учионица добре воље“ ▪ Креативне радионице са родитељима “Драганчетов кутак“. ▪ Обележавање пригодним активностима: <ul style="list-style-type: none"> ■ Дан писмености (8.09.), ■ Дан прашума (14.09.) ■ Светског дан мира (21.09), ■ Дан чистих планина (26.09.). ▪ Ликовни и литерарни конкурс у оквиру Дечије недеље
X	<i>У СКЛАДУ СА ТЕМОМ ДЕЧИЈЕ НЕДЕЉЕ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обележавање Дечије недеље. ▪ Буквар дечијих права. ▪ Учешће на ликовним и литерарним конкурсима. ▪ Хуманитарна акција “Деца деци“. ▪ Брига о старима и обележавање Међународног дана старијих особа (1.10.) акцијом “Дан бака и дека у школи“. ▪ Фестивал Дечјег стваралаштва (7.10.) ▪ Обележавање: <ul style="list-style-type: none"> ■ Међународног дана деце (3.10.), ■ Светског дана животиња (4.10.), ■ Светског дана учитеља (5.10.), ■ Светски дан слепих и Дан чистих руку (15.10.),. ▪ Креативне и едукативне радионице “Драганчетов кутак“. ▪ Дочек јесени и обележавање Дана јабуке (25.10.). ▪ Организована посета дечијој библиотеци
XI	<i>КРЕТАЊЕ У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Еколошке радионице ▪ Пројекат “Хотел за бубе“ ▪ Одлазак на Фестивал еколошког филма. ▪ Сусрет са људима необичних занимања. ▪ Заједничке активности деце, родитеља и наставника. ▪ Кретање у простору и времену ▪ Кружење воде у природи ▪ Временска лента ▪ Мерење времена ▪ Годишња доба и њихова обележја ▪ Креативне радионице са природним и рециклинарим материјалом “Драганчетов кутак“. ▪ Ђачки песнички сусрет ▪ „Совембар“- ликовно, литерарни конкурс



МЕСЕЦ	ТЕМА	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ- АКТИВНОСТИ
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обележавање пригодним активностима Међународни дан толеранције (16.11.). ▪ “Баш какви смо погледај на слици, лепота је у нашој разлици”- радионице толеранције и солидарности. ▪ Посматрање природе- одлазак у шетњу у околне паркове, истраживачки задаци. ▪ Економична потрошња енергије и ресурси.
XII	ПРОМЕНЕ У ПРИРОДИ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обележавање долазак зиме пригодним активностима. ▪ Шта знамо о бајкама-о писцима, најомиљеније бајке, илустрације и драматизације бајки. ▪ Праћење зимских спортова. ▪ Едукативне и креативне радионице на зимске теме. ▪ Креативне радионице-израда украсних предмета и експоната за новогодишњу изложбу (Драганчетов кутак). ▪ Украшавање новогодишње јелке и боравка. ▪ Организација прославе Нове године и маскенбала. ▪ Листа новогодишњих жеља. ▪ Чаробне слике природе ▪ Припремање новогодишње представе
I	ДЕТЕ И ДУХОВНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упознавање са ликом и делом Светог Саве. ▪ Обележавање школске славе Св Саве. ▪ Едукативне и психолошке радионице“Од осећања до сазнања”. ▪ Народна традиција и обичаји (народне ношње, занимљиви обичаји, хародне ношње, народне песме и игре). ▪ Радионице “Чаролија воде” ▪ Монтесори приче и игра тишине ▪ Учење народних песама и игара
II	СВЕ НЕЧЕМУ СЛУЖИ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чему служи- брига о здрављу ▪ Чему служи одмор (значај одмора за наш раст и развој) ▪ Чему служе осећања ▪ Од осећања до сазнања (радионице) ▪ Монтесори приче и игра тишине ▪ Брига о здрављу- вируси у нашем телу. ▪ Обележавање Дана љубави ▪ Догађаји са зимског распуста.
III	МАРТОВСКЕ ЧАРОЛИЈЕ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обележавање Међународног дана књиге и Дана аутизма (2.03.) посета дечијој библиотеци . ▪ Култура одласка у библиотеку. ▪ Лепоту света и живота откривамо у књигама- како да их чувамо. ▪ Добровољна акција, прикупљање старих књига. ▪ Карикатура “Мали Пјер” (ликовни конкурс). ▪ Такмичење певача “Златна сирена”. ▪ Такмичење рецитатора (школско такмичење). ▪ Креативне радионице- израда честитки и поклона за обележавање 8.марта, Дана жена (Драганчетов кутак).



МЕСЕЦ	ТЕМА	ПРОГРАМСКИ САДРЖАЈИ- АКТИВНОСТИ
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обележавање Дана река (14.03.). ▪ Дочек пролећа обележавањем Дана ластавица (19.03.). ▪ Пролећна лабораторија ▪ Значај спорта за здравље ▪ Обележавање Дана школе
IV	У АПРИЛУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Првоаприлске шале. ▪ Обележавање Дана планете Земље пригодним активностима (22.04.). ▪ Креативне радионице- израда ускршњих симбола, фарбање јаја (Драганчетов кутак). ▪ Организовање спортског турнира ▪ Излет у природи, посматрање природе ▪ “Здрави“ стилови живота. ▪ Позоришне игре- кратке и дугачке драмске форме (Дечији савез).
V	САВ ТАЈ ЖИВИ СВЕТ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ускрс. Ликовни радови и тематска изложба у холу школе ▪ Зашто је кретање важно за здравље- обележавање Међународног дана кретања, Дана птица и дрвећа (10.05.). ▪ Недеља здравља уста и зуба од 11.05. до 17.05. ▪ Моја породица, љубав у породици и дељење обавеза, обележавање Дана породице (15.06.). ▪ Посета ботаничкој башти “Јевремовац“. ▪ Обележавање Дана музеја организовањем обиласка музеја по дечијем избору (18.05.). ▪ Обележавање Дана лептира (28.05.). ▪ Креативне радионице са родитељима (Драганчетов кутак). ▪ Једнодневни излети.
VI	ПАЖЉИВКО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Едукативне радионице са циљем упознавање правила понашања у саобраћају. ▪ Безбедно кретање у саобраћају. ▪ Едукативни филмови и слајдови о понашању у саобраћају. ▪ Реализација акције “Мали саобраћајац“(квиз, саобраћајни полигон, додела награда најуспешнијим). ▪ Како организовати слободно време. ▪ Шта ћемо читати за време летњег распуста. ▪ Ближи се ближи лето.



13. ЕКСКУРЗИЈЕ, ИЗЛЕТИ И НАСТАВА У ПРИРОДИ

ПЛАН ЕКСКУРЗИЈЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

Циљ екскурзије као облика образовно-васпитног рада је упознавање ученика са појавама и односима у природној и друштвеној средини, упознавање са културним, историјским и духовним наслеђем. Задаци екскурзије су:

- проучавање објеката и појава у природи
- развијање интересовања за природу и изграђивање еколошких навика
- упознавање начина живота и рада људи појединих крајева
- развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима
- развијање позитивних социјалних вредности
- схватање значаја здравог начина живота

Постављени циљеви и задаци биће остварени обиласком: Суботице, Келебије и Малог Иђоша. Обилазак града, Палићко језеро, Зобнатица, салаша...

Трајање екскурзије - једнодневна. За организацију задужена туристичка агенција. На екскурзију иду учитељице првих разреда, Драгица Митић и Љубица Белош.

ПЛАН ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ ДРУГОГ РАЗРЕДА

За ученике другог разреда планиран је одлазак на једнодневну екскурзију у Суботицу. Реализација би била током месеца маја 2025. године. Учесници би били ученици другог разреда са својим учитељицама. План је да се посети Палић, зоолошки врт и језеро, са свим пратећим садржајима. Након тога, одлазак у центар Суботице, са посетом музеју, трг са фонтаном и осталим понуђеним садржајима. У завршном делу планира се одлазак на Келебију, посета ергели, возња кочијама, јахање коња, шетња и играње у тамошњем парку. Повратак се планира у предвечерњим сатима. На екскурзију иду учитељице другог разреда: Јадранка Србљин и Душица Томић

ПЛАН ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ЕКСКУРЗИЈЕ ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

За школску 2024/25. годину, Разредно веће трећег разреда определило се за екскурзију која би се реализовала у Суботици. Обухватила би обилазак града са посетом Градској кући, посету зоолошком врту и обилазак Палићког језера. Посебну вишечасовну посету реализовали би у ергели „Келебија“ у Келебији. Ова посета подразумевала би јахање коња и ручак у њиховом ресторану. Разредно веће је одабрало ову дестинацију јер су садржаји који су понуђени примерени узрасту ђака и наставном градиву које се у трећем разреду обрађује у оквиру предмета Српски језик и Природа и друштво.



ПЛАН РЕКРЕАТИВНЕ НАСТАВЕ ЗА УЧЕНИКЕ ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА

За школску 2024/25. годину разредно веће четвртог разреда планира извођење наставе у природи у Аранђеловцу. Ученици ће посетити: Буковичку бању, Рисовачку пећину, Тополу, Оплепац, цркву и летњиковац Карађорђевића и Народни музеј Аранђеловац.

Циљ наставе у природи је упознавање ученика са појавама и односима у природи и друштвеној средини, упознавање са колтурним, историјским и духовним наслеђем краја који се обилази. Са ученицима ће ићи учитељице Ковица Ристић и Марија Бајић.

ЕКСКУРЗИЈА ПЕТОГ РАЗРЕДА

За школску 2024/25. годину планира се једнодневна екскурзија на дестинацији: БЕОГРАД

Време реализације екскурзије: мај или јун 2025. године – наставни радни дан.

Време трајања екскурзије: један дан.

Време поласка: око 7.00 часова испред ОШ „Васа Стајић“ у Мокрину, а Време повратка: око 19.00 часова.

Циљ екскурзије:

Циљ ове екскурзије је да ученици посете главни град наше државе, драгуљ Балкана, са својом богатом историјом, монументалном архитектуром, духовношћу, разноликом културом и живописном атмосфером која очара и инспирише сваког посетиоца. Тиме ће ученици да обогате своје знање, упознају културно наслеђе и привредна достигнућа која су везана за делатност школе.

Ученици ће савлађивати и усвајати дела наставног програма непосредним упознавањем појава и односа у природној и друштвеној средини. Ученици ће упознати културно-историјске вредности и архитектонску вредност града Београда .

Ученици шире општу културу и стичу нова знања из географије, историје, биологије, српског језика, ликовне и музичке културе.

Образовно – васпитни задаци:

Развијање позитивног односа према националним, уметничким и културним вредностима. Развијање код ученика љубави према историји, култури и природним лепотама. Неговање солидарности, хуманизма и другарства међу ученицима, као и успостављање непосреднијих односа међу наставницима и ученицима. Познавање занимања људи која су карактеристична за поједине крајеве. Упознавање начина живота, обичаја и рада људи појединих крајева. Развијање интересовања за природу . Развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора. Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.



САДРЖАЈ ЕКСКУРЗИЈЕ:

Полазак из Мокрина у раним јутарњим часовима преко Зрењанина до Београда. По доласку у главни град Србије, место које бисмо посетили је импозантан Храм Светог Саве. Након посете храму, кренули бисмо ка Музеју науке и технике, где бисмо се упустили у фасцинантан свет научних открића и технолошких иновација. Затим бисмо обишли најстарија ботаничку башту у Србији – Ботаничка башта „Јевремовац“. Потом бисмо истражили срце града шетајући Кнез Михаиловом улицом. Након Кнеза, посетили бисмо Калемегдан, импозантну тврђаву која пружа спектакуларан поглед на ушће Саве у Дунав. Вожња бродићем до ушћа река Саве у Дунав. На крају дана бисмо имали смо слободно време.

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА ШЕСТИ И СЕДМИ РАЗРЕД

За школску 2024/25. годину планирана је једнодневна екскурзија на дестинацији: **ЗОБНАТИЦА – БЕЗДАН – СОМБОР.**

Време реализације екскурзије: мај или јун 2025. године – наставни радни дан (сем понедељка).

Време трајања екскурзије: један дан.

Време поласка: око 7. 00 часова испред ОШ „Васа Стајић“ у Мокрину, А Време повратка: најкасније до 22.00 часова.

Циљ екскурзије је да ученици употпуне и усвоје већ стечена знања са акцентом на садржаје из предмета: биологије, географије, историје, ликовне културе и српског језика. Такође да упознају природне лепоте наше земље и развоја туризма у њој. Један од важних циљева је да ученици усвоје понашање ван породице и школе, однос друг – другарица, солидарност и међусобно уважавање и поштовање.

Образовно – васпитни задаци: Развијање код ученика љубави према отаџбини, њеној историји, култури и природним лепотама. Развијање позитивног односа према националним, уметничким и културним вредностима. Неговање солидарности, хуманизма и другарства међу ученицима, као и успостављање непосреднијих односа међу наставницима и ученицима. Познавање занимања људи која су карактеристична за поједине крајеве. Упознавање начина живота, обичаја и рада људи појединих крајева. Развијање интересовања за природу. Развијање способности проналажења, анализирања и саопштавања информација из различитих извора. Подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

САДРЖАЈ ЕКСКУРЗИЈЕ: Ученици треба да буду испред школе око 6. 45 часова, тако да је предвиђен полазак из Мокрина у 7.00 часова. Путује се преко Бачке Тополе до ергеле коња Зобнатица. То је прво место које се обилази. Затим се одлази до Бездана и обићи ће се ткачница свиленог дамаста, Спомен музеј Батинске битке и музеј парфемских бочица „Пудар“. Одлазак у град Сомбор планиран је у



поподневним часовима. Ученици ће имати прилику да посете Жупанију, Градски музеј у Сомбору и Галерију „Милан Коњовић“. Повратак у Мокрин је у вечерњим сатима.

На екскурзију ће ученици ићи у пратњи својих одељењских старешина: професора музичке културе Жељка Стојановића и професорке српског језика Олгице Милетић, професора физичког васпитања Владимира Митреског и професора информатике Марка Симића.

ПЛАН ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА

Дводневна екскурзија за ученике осмих разреда

Дестинација: Доњи Милановац

Време реализације: друга половина априла.

Наставници: Сениша Вуковић и Јелена Ђурић

Број ученика : 35-40

Водич: од Мокрина

Реализација пута:

1. дан: полазак из Мокрина у раним јутарњим сатима преко Кикинде, Зрењанина, Панчева до Смедерева. Обилазак Смедеревске тврђаве, наставак пута до Великог Градишта и посета Сребрног језера где се планира пауза са организованим ручком. Наставак пута до Лепенског вира и обилазак археолошког налазишта.. Смештај, вечера и ноћење у ,хотелу Лепенски вир у Доњем Милановцу.
2. дан: доручак, обилазак ХЕ Ђердап , вожња бродом по Дунаву, Трајанова табла...,ручак. Полазак око 14 часова, у повратку обилазак Голупца и повратак за Мокрин.

ПЛАН ИЗВОЂЕЊА ЈЕДНОДНЕВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ

Дестинација: МОКРИН-НОВИ САД-СРЕМСКИ КАРЛОВЦИ

Време извођења екскурзије: Екскурзија се планира за пловину априла 2025. године.

Наставници: Сениша Вуковић и Јелена Ђурић

Број ученика: 35-40

Водич: од Мокрина

Полазак око 7 часова из Мокрина. Прва дестинација Нови Сад - музеј Војводине, затим обилазак Петроварадинске тврђаве уз стручног водича. Од Петроварадина се наставља пут до Сремских Карловаца и Сражилова, у поподневним сатима одлазак до биоскопа где би се погледао прикладан филм у 3Д пројекцији. Повратак у Мокрин у вечерњим сатима.



14. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

На основу члана 48 Закона о основном образовању и васпитању школа је у обавези да изради програм сарадње са породицом, а он подразумева да:

- Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.
- Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно старатељима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.
- Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Циљ програма сарадње школе са породицом ученика је подизање нивоа партнерства родитељ-школа у остваривању образовно-васпитне функције школе и пружање помоћи и подршке родитељима при обављању васпитне улоге.

Облици сарадње	Носиоци реализације
Индивидуални контакти	наставници разредне наставе одељенске старешине педагог директор
Одељењски родитељски састанци	наставници разредне наставе одељењске старешине по потреби стручни сарадник и/или директор
Разредни родитељски састанци	наставник разредне наставе одељењске старешине по потреби стручни сарадник и/или директор
Саветодавни рад са родитељима	наставник разредне наставе одељењске старешине по потреби стручни сарадник и/или директор
Едукативна предавања и трибине	ПП служба МУП стручњаци
Учешће родитеља у Савету родитеља, Школском одбору, Тимовима за развојно планирање, самовредновање	наставник разредне наставе одељењске старешине координатори Тимова
Посете ученичком дому	наставници разредне наставе одељењске старешине

**РАСПОРЕД ТЕРМИНА ПРИЈЕМА РОДИТЕЉА УЧЕНИКА**

У току школске године, одељенске старешине ће, у складу са планом рада одељенског старешине, реализовати родитељске састанке, а родитељи ће осим тога, моћи да свакодневно дођу на индивидуалне консултације са одељенским старешином или предметним наставницима, а у складу са распоредом утврђеним на почетку школске године.

ИНДИВИДУАЛНИ РАЗГОВОРИ СА РОДИТЕЉИМА (I-IV РАЗРЕД)

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	ДАН	САТНИЦА
Јадранка Србљин	понедељак	6. час
Душица Томић	среда	3. час
Оливера Зрнић	уторак	4. час
Ковица Ристић	среда	2. час
Љубица Белош	уторак	3. час
Драгица Митић	уторак	2. час
Марија Бајић	петак	4. час
Јелена Оштрић	уторак	5. час
Весна Петков	четвртак	4. час
Јелена Влајков	петак	3. час
Александар Стојков	понедељак	12:30
Марко Матић	понедељак	11-11:45 преподне 14:15-15:00 поподне

ИНДИВИДУАЛНИ РАЗГОВОРИ СА РОДИТЕЉИМА (V-VIII РАЗРЕД)

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ НАСТАВНИКА	ДАН	САТНИЦА
Саша Козић	уторак	2. час
Олгица Милетић	среда	1. час
Јелена Недељков	четвртак	4. час
Синиша Вуковић	среда	5. час
Зорица Миланковић	петак	5. час
Горан Хорват	понедељак	3. час
Милена Мучалов	четвртак	4. час
Дарко Стојков	среда	2. час
Жељко Стојановић	среда	4. час
Сава Бајшански	петак	3. час
Јелена Матић	уторак	претчас
Драган Васић	среда	4. час
Боришка Бибер Ристић	уторак	4. час
Јелена Ђурић	уторак	4. час
Драгана Вуњак	петак	2. час
Владимир Митрески	понедељак	4. час
Зоран Радујко	петак (поподневна смена)	претчас
Владимир Гојковић	уторак	5. час
Марко Симић	понедељак	5. час
Александар Стојков	понедељак	12:30



Осим наведених облика сарадње са родитељима, школа ће у складу са Законом, организовати и Дан отворених врата школе, према унапред утврђеном распореду.

Дан отворених врата школе је дан када родитељи могу присуствовати свим облицима наставе и ваннаставних активности. Обавеза родитеља је да своју посету најави одељенском старешини/учитељу до 5. у текућем месецу.

МЕСЕЦ	ДАН И ДАТУМ
Октобар	Понедељак, 14. октобар 2024.године
Новембар	Уторак, 19. новембар 2024. године
Децембар	Среда, 11. децембар 2024. године
Јануар	Четвртак, 16. јануар 2025. године
Фебруар	Петак, 14. фебруар 2025. године
Март	Понедељак, 17. март 2025. године
Април	Уторак, 22. април 2025. године
Мај	Среда, 14. мај 2025. године



15. САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Школа ће иницирати и прихватати све облике сарадње са школама у оквиру општине, као и са осталим школама у околини. Сарадња ће се одвијати кроз различите облике делатности (школски сусрети, културне манифестације, научна и спортска такмичења).

Овај сегмент рада школе обухвата следеће облике сарадње са:

- ✓ Домом здравља и стоматолошком амбулантом у Мокрину,
- ✓ основним и средњим школама општине Кикинда
- ✓ Центром за социјални рад
- ✓ Центром за стручно усавршавање,
- ✓ МУП-ом
- ✓ ТВ Кикиндом, Кикиндским порталом, Порталом „*Gradski online*“
- ✓ Заводом за јавно здравље
- ✓ Министарством просвете, Школска управа Зрењанин
- ✓ градском управом,
- ✓ институцијама из области културе и спорта,
- ✓ радним организацијама
- ✓ Месном заједницом,
- ✓ месном библиотеком „Мирослав Антић“.

Облици активности	Назив и врста делатности	Носиоци реализације
Прославе и пригодне Свечаности	<ul style="list-style-type: none"> - пријем ученика у I разред - прослава Нове године - Школска слава Свети Сава, <ul style="list-style-type: none"> - Дан Школе, - Дан жена, - Обележавање рођендана Мике Антића, - завршна школска свечаност 	<ul style="list-style-type: none"> - наставници разредне наставе - наставници српског језика - наставник музичке културе - тим за организовање приредби
Изложбе	<ul style="list-style-type: none"> - Стална изложба ученичких радова у школи, - изложба ученичких радова у месту и општини, - учешће ученика на разним конкурсима 	<ul style="list-style-type: none"> - ликовна секција, - ликовна секција, - радно техничке секције - ликовна и литерарна
Такмичења	<ul style="list-style-type: none"> - јесењи и пролећни крос, - спортска и друга такмичења која се редовно организују у школи и ван ње. 	<ul style="list-style-type: none"> - ученици од I-VIII разреда - наставници физичког васпитања



16. ИСПИТИ

У школи се, организују:

- ✓ поправни испити за ученике од четвртог до осмог разреда;
- ✓ разредни испити, ако за тим постоји потреба;
- ✓ завршни испит на крају основне школе.

Сви испити се организују у складу са законском регулативом и подразумевају припремну наставу и формирање комисије. Завршни испит за ученике осмог разреда се реализује у складу са упутствима Министарства просвете.

Циљ програма завршног испита у основном образовању и васпитању је припрема ученика за полагање завршног испита на крају обавезног основног образовања и васпитања, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања.”

Ученици који заврше осми разред у школској 2024/2025. години, ученици који су претходних година завршили осми разред, а нису полагали завршни испит, као и наредне генерације ученика осмог разреда, полажу завршни испит решавањем задатака у оквиру три теста: из предмета Српски језик и књижевност, односно матерњи језик и књижевност, из предмета Математика и из једног од пет предмета који ученик изабере са листе наставних предмета из природних и друштвених наука: Биологија, Географија, Историја, Физика и Хемија. Ученик осмог разреда се најкасније до 30. децембра изјашњава писаним путем у школи или електронски на порталу посвећеном упису у средњу школу из којег ће предмета, од пет понуђених, радити трећи тест. Полазници који полажу завршни испит по програму за функционално основно образовање одраслих полажу завршни испит решавањем једног теста који садржи задатке из предмета Српски језик и књижевност, односно матерњи језик и књижевност, из предмета Математика и из природних и друштвених наука који обухватају садржај из наставних предмета Биологије, Географије, Историје, Физике и Хемије, као и опште компетенције, заједничке за поједине природне и друштвене науке.

Ученик може да оствари највише 14 бодова на тесту из српског језика и књижевности, односно матерњег језика и књижевности, 14 бодова на тесту из математике и 12 бодова на трећем тесту.”

Полазник који завршни испит полаже по програму за функционално основно образовање одраслих, може да оствари највише 40 бодова на обједињеном тесту, и то: највише 14 бодова на задацима из српског, односно матерњег језика, највише 14 бодова на задацима из математике и укупно највише 12 бодова на задацима из природних и друштвених наука: Биологија, Географија, Историја, Физика и Хемија.



17. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

У активности школског маркетинга су укључени сви запослени у школи, у складу са својим ангажовањем и укључивањем ученика у све видове активности на нивоу школе.

Интерни школски маркетинг је најизраженији у периоду ученичких такмичења. Успеси наших ученика се објављују читањем Књиге обавештења у свим одељењима. Такође, ученички радови су истакнути на видним местима у учионицама и холу школе, а поводом Дечије недеље школски хол се претвори у галерију ликовних радова ученика од првог до осмог разреда. Продукти ученичких активности најбоље осликавају живот и рад школе, постигнућа ученика и њихово стваралаштво.

Овај вид маркетинга обухвата:

- ✓ одељењске зидне новине,
- ✓ огласни пано у улазном холу школе;
- ✓ школске изложбе,
- ✓ школске приредбе и прославе;

Екстерни маркетинг школе обухвата:

- ✓ учешће у емисијама телевизије и радија
- ✓ публикавање радова ученика у локалној и другој штампи;
- ✓ учешће у Мамутфесту, Змајевим дечјим играма, Данима лудаје;
- ✓ учешће на такмичењима знања, спорта и забаве локалног и ширег ранга;
- ✓ сајт школе
- ✓ *Facebook* страница школе

Школа води летопис за сваку школску годину. Садржај летописа чине писани подаци о активностима школе и реализацији образовно – васпитног рада. Подаци у летопису се поткрепљују фотографијама начињеним у току реализације различитих облика образовно-васпитног процеса, као и фотографијама продуката ученичког рада.



IV ФОНД ЧАСОВА ПО ПРЕДМЕТИМА

Редни број	Предмет	Име и презиме наставника	Предаје у одељењима	Недељни фонд	Годишњи фонд
Обавезни предмети					
1.	Српски језик	Саша Козић	V-1,2 VII-2	15	540
		Милетић Олгица	VI-1,2 VII-1 VIII-1,2	20	704
		Србљин Јадранка	II-1	5	180
		Томић Душица	II-2	5	180
		Зрнић Оливера	III-1	5	180
		Оштрић Јелена	III-2	5	180
		Ристић Ковица	IV-1	5	180
		Бајић Марија	IV-2	5	180
		Митић Драгица	I-1	5	180
		Белош Љубица	I-2	5	180
		Петков Весна	Посебно одељење	5	180
2.	Страни језик – енглески	Матић Марко	Посебно одељење	2	72
		Хорват Горан	V-1,2 VI-1 VIII-1,2	10	352
		Влајков Јелена	I-IV	16	576
		Мучалов Милена	VI-2 VII-1,2	6	216
3.	Ликовна култура	Србљин Јадранка	II-1	2	72
		Томић Душица	II-2	2	72
		Зрнић Оливера	III-1	2	72
		Оштрић Јелена	III-2	2	72
		Ристић Ковица	IV-1	2	72
		Бајић Марија	IV-2	2	72
		Митић Драгица	I-1	1	36
		Белош Љубица	I-2	1	36
		Петков Весна	Посебно одељење	2	72
		Стојков Дарко	V-VIII	10	356
4.	Музичка култура	Стојановић Жељко	V-VIII	10	356
		Србљин Јадранка	II-1	1	36
		Томић Душица	II-2	1	36
		Зрнић Оливера	III-1	1	36
		Оштрић Јелена	III-2	1	36
		Ристић Ковица	IV-1	1	36
		Бајић Марија	IV-2	1	36
		Митић Драгица	I-1	1	36
		Белош Љубица	I-2	1	36
		Петков Весна	Посебно одељење	1	36
5.	Свет око нас	Митић Драгица	I-1	2	72
		Белош Љубица	I-2	2	72
		Србљин Јадранка	II-1	2	72
		Томић Душица	II-2	2	72
		Петков Весна	Посебно одељење	2	72
6.	Природа и друштво	Зрнић Оливера	III-1	2	72
		Оштрић Јелена	III-2	2	72
		Ристић Ковица	IV-1	2	72
		Бајић Марија	IV-2	2	72
		Петков Весна	Посебно одељење	2	72



7.	Историја	Бајшански Сава	V-VIII	14	496		
8.	Географија	Матић Јелена	V-VIII	14	496		
9.	Физика	Васић Драган	VI-VIII	12	424		
10.	Математика	Недељков Јелена	V-2 VI-1 VIII-2	12	424		
		Вуковић Синиша	VI-2 VII-1,2 VIII-1	16	568		
		Миланковић Зорица	V-1	4	144		
		Србљин Јадранка	II-1	5	180		
		Томић Душица	II-2	5	180		
		Зрнић Оливера	III-1	5	180		
		Оштрић Јелена	III-2	5	180		
		Ристић Ковица	IV-1	5	180		
		Бајић Марија	IV-2	5	180		
		Митић Драгица	I-1	5	180		
		Белош Љубица	I-2	5	180		
		Петков Весна	Посебно одељење	5	180		
11.	Биологија	Ђурић Јелена	V- VIII	16	568		
12.	Хемија	Вуњак Драгана	VII-VIII	8	280		
13.	Техника и технологија	Гојковић Владимир	V-VIII	16	568		
14.	Физичко васпитање	Србљин Јадранка	II-1	3	108		
		Томић Душица	II-2	3			
		Зрнић Оливера	III-1	3			
		Оштрић Јелена	III-2	3	108		
		Ристић Ковица	IV-1	3	108		
		Бајић Марија	IV-2	3	108		
		Митић Драгица	I-1	3	108		
		Белош Љубица	I-2	3	108		
				Петков Весна	Посебно одељење	3	180
				Зоран Радујко	VIII-1	3	102
				Александар Митрески	V, VI, VII, VIII-2	21	750
15.	Информатика	Симић Марко	V-2 VI-2 VII-1,2 VIII-2	10	356		
		Гојковић Владимир	V-1 VI-1	4	144		
		Вуковић Синиша	VIII-1	2	68		
17.	Дигитални свет	Србљин Јадранка	II-1	1	36		
		Томић Душица	II-2	1	36		
		Зрнић Оливера	III-1	1	36		
		Оштрић Јелена	III-2	1	36		
		Ристић Ковица	IV-1	1	36		
		Бајић Марија	IV-2	1	36		
		Митић Драгица	I-1	1	36		
		Белош Љубица	I-2	1	36		
				Петков Весна	Посебно одељење	1	36
Обавезни изборни програми							
18.	Верска настава	Бојан Стајић	I-VIII	7	250		
19.	Грађанско васпитање	Србљин Јадранка	II-1	1	36		
		Томић Душица	II-2	1	36		
		Зрнић Оливера	III-1	1	36		
		Оштрић Јелена	III-2	1	36		
		Ристић Ковица	IV-1	1	36		



		Бајић Марија	IV-2	1	36
		Митић Драгица	I-1	1	36
		Белош Љубица	I-2	1	36
		Петков Весна	Посебно одељење	1	36
		Боришка Бибер-Ристић	VIII	2	68
		Сава Бајшански	VII	2	72
		Марко Матић	V, VI	4	144
20.	Немачки језик	Боришка Бибер-Ристић	V-VIII	16	568
Изборни програм					
23.	Ромски језик	Александар Стојков	I-VIII	4	144
Слободне наставне активности					
21.	Чувари природе	Ђурић Јелена	V, VI	2	72
22.	Моја животна средина	Матић Јелена	VII, VIII	2	70
23.	Домаћинство	Ђурић Јелена	VII, VIII	2	70
24.	Филозофија са децом	Бајшански Сава	VII, VIII	2	70
25.	Медијска писменост	Матић Марко	V, VI	2	72
26.	Сачувајмо нашу планету	Матић Јелена	V, VI	2	72



Годишњи фонд часова по предметима

РЕДОВНА НАСТАВА

Предмет	РАЗРЕД								УКУПНО
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Обавезни предмети									
Српски језик	360	360	360	360	360	288	288	272	2648
Страни језик – енглески	144	144	144	144	144	144	144	136	1144
Ликовна култура	72	144	144	144	144	72	72	68	860
Музичка култура	72	72	72	72	144	72	72	68	644
Свет око нас	144	144	/	/	/	/	/	/	288
Дигитални свет	72	72	72	72	/	/	/	/	288
Природа и друштво	/	/	144	144	/	/	/	/	288
Историја	/	/	/	/	72	144	144	136	496
Географија	/	/	/	/	72	144	144	136	496
Физика	/	/	/	/	/	144	144	136	424
Математика	360	360	360	360	288	288	288	272	2576
Биологија	/	/	/	/	144	144	144	136	568
Хемија	/	/	/	/	/	/	144	136	280
ТИТ	/	/	/	/	144	144	144	136	568
Информатика	/	/	/	/	72	72	72	68	284
Физичко васпитање	216	216	216	216	216	216	216	204	1716
Други страни језик – немачки језик	/	/	/	/	144	144	144	136	568
УКУПНО	1440	1512	1512	1512	1944	2016	2160	2040	14136

ОБАВЕЗНА ИЗБОРНА НАСТАВА

Предмет	РАЗРЕД							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Верска настава	36	36	36	36	36	36	36	34
Грађанско васпитање	72	72	72	72	72	72	72	68
Ромски језик	/	36	/	/	/	36	36	36



1. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ

Законом о основама система образовања и васпитања, предвиђени су општи исходи и стандарди образовања. „Општи исходи и стандарди образовања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да деца, ученици и одрасли стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.“

Стандард је:

- ✓ узор, мерило за поређење,
- ✓ документ

Образовни стандарди су :

- ✓ низ изјава које описују знање и вештине које очекујемо да ученик покаже на одређеном нивоу постигнућа;
- ✓ описи суштинских знања и умења која ученици треба да поседују на крају одређеног нивоа образовања.

Образовни стандарди су формулисани унутар оквира који је дефинисан постојећим планом и програмом. Образовни стандарди у нашем образовно – васпитном систему дефинисани су :

- ✓ за крај првог циклуса из наставних предмета српски језик, математика, природа и друштво;
- ✓ за крај обавезног образовања (други циклус) из следећих наставних предмета: српски језик, математика, физика, хемија, биологија, историја, географија, музичка култура, ликовна култура и физичко васпитање;
- ✓ за стране језике примењиваће се међународно усвојени стандарди;
- ✓ за наставни предмет техничко и информатичко образовање, стандарди су у фази израде на националном нивоу.

Образовни стандарди су описани на три нивоа захтева. Сваки ниво образовних стандарда описује захтеве за ученике који су одређене тежине, когнитивне комплексности и обима знања и вештина. Сваки наредни ниво подразумева да је ученик савладао знања и вештине на претходном нивоу.

Основни ниво обухвата захтеве који представљају основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће више од 80% ученика постићи овај ниво.

Средњи ниво обухвата захтеве које просечан ученик може да покаже. Очекује се да ће око 50% ученика постићи или превазићи овај ниво.

Напредни ниво обухвата захтеве које могу да покажу ученици који ће вероватно бити најуспешнији у средњем образовању. Очекује се да ће око 25% ученика постићи овај ниво.

Улога образовних стандарда у настави је :

- ✓ да унапреде наставу и учење,



- ✓ да помогну наставницима у ефективној процени ученичких постигнућа,
- ✓ да помогну школи и наставницима да одреде ефекте свог рада у поређењу са националним стандардима.

Оцењивање ученика и образовни стандарди

Образовни стандарди омогућавају праћење успеха ученика, на системском нивоу и на нивоу школе. У оквиру самовредновања рада школе у области Образовна постигнућа ученика биће имплементирани образовни стандарди. Успех ученика показује да су образовни стандарди остварени.

Не може се успоставити директна веза између нивоа образовних стандарда и висине оцене (на пример, основни ниво не одговара аутоматски оцени довољан 2). Оцењивање је много комплекснији процес (оцењивање других аспеката рада, контекст у коме се врши оцењивање, мотивација и лични развој ученика).

Годишњи план рада наставника и образовни стандарди

Стандарди се разликују по предметима и не може се на исти начин приступати планирању и реализацији, због природе наставних предмета. При имплементирању стандарда неопходно је имати у виду следеће:

- ✓ који стандарди могу бити повезани са одређеним садржајима,
- ✓ један стандард може бити повезан са различитим садржајима,
- ✓ један стандард може бити повезан са садржајима у различитим разредима,
- ✓ одређени садржаји могу бити повезани са више стандарда,
- ✓ неки стандарди могу да се „провлаче“ кроз све разреде.

Општи стандарди постигнућа саставни су део годишњег плана рада наставника, месечних планова и дневних припрема. Имплементирање образовних стандарда у планове рада наставника, подразумева следеће фазе:

- ✓ анализа стандарда и програма на нивоу стручних већа,
- ✓ уочавање сличности и разлика, односно везе између стандарда и програма,
- ✓ планирање на основу уочених сличности и разлика и очекиваних резултата у одређеном разреду.

На националном нивоу су дефинисани образовни стандарди и објављени су у подзаконским актима.



Начин и поступак остваривања прописаних наставних планова и програма и примена образовних стандарда

Програм сваког наставног предмета има поред прописаних садржаја истакнут циљ, васпитно - образовне задатке и упутство за реализацију, односно начин остваривања плана и програма, а у наставне планове се имплементирају и **образовни стандарди**. Сви елементи програма су међусобно повезани и тако их треба реализовати, у складу су са задацима наставе и доприносе успешној реализацији. Задаци наставе садрже опште захтеве који се односе на квалитет знања, умења и вештина, односно исходе за крај одређеног нивоа образовања.

Упутство је саставни део наставног програма. Односи се на начин реализације програма ради реализације циљева и задатака разрађених по разредима, а у оквиру одређеног предмета. Образовни стандарди су имплементирани у три наставна предмета у првом циклусу и десет наставних предмета у другом циклусу основног образовања и васпитања. Учитељ - наставник је дужан да се упозна са циљевима и задацима, стандардима, концепцијом, сврхом и структуром програма предмета и да их уз наводе дате у упутству доследно примењује у непосредном образовно - васпитном раду са ученицима.

Основна интенција наставе није само усвајање програмских садржаја, већ подстицање развојних компетенција детета. Наставни садржаји су усмерени на развој интелектуалних, психофизичких, когнитивно – конативних и социјалних сфера личности детета, што се огледа у датим циљевима и задацима, односно очекиваним исходима, односно образовним стандардима.

Циљеви програма су постављени тако да утичу на развој ученика паралелно изграђујући њихове интелектуалне способности, вештине, ставове и вредности.

Образовни стандарди су искази о темељним знањима, вештинама и умењима које ученици треба да стекну до одређеног нивоа образовања. Стандарди артикулишу најважније захтеве школског учења и наставе и исказују их као исходе видљиве у понашању и расуђивању ученика. Преко стандарда се образовни циљеви и задаци преводе на много конкретнији језик, који описује постигнућа ученика, стечена знања, вештине и умења. Основна карактеристика образовних стандарда је што су дефинисани у терминима мерљивог понашања ученика. Између стандарда и циљева наведених у наставном програму постоје разлике, како у функцији коју имају, тако и у степену операционализације и прецизности исказа.

Концепција предмета подразумева оспособљавање ученика за коришћење различитих извора знања (текстуалних, графичких, амбијенталних и животних, искуствених ситуација, електронских медија) с намером да се код ученика развије функционална писменост као подлога за даље учење и сналажење у свакодневном животу.



Најефикасније методе учења јесу оне методе које ученика стављају у адекватну активну позицију у процесу стицања знања. Потребно је стварање ситуација учења у којима ће доћи до изражаја различите активности ученика које омогућавају различите начине учења.

Погодне су различите методе учења – наставе: партиципативне, решавање проблем – ситуација, кооперативне методе, интерактивне методе, амбијентално учење, игра, а у зависности од одабраних метода, примењиваће се рад у пару, рад у групи, индивидуални рад и избећи ће се доминација фронталног облика рада.

Постављени циљеви и задаци реализују се пре свега кроз наставни процес у школи, обogaђен осталим облицима активности у оквиру школског програма.

Праћење и вредновање рада ученика треба обављати континуирано, уважавајући интересовања и активности ученика у процесу учења, а у складу са индивидуалним развојним способностима и уз адекватну примену образовних стандарда.

Обавеза учитеља – наставника је да организовањем наставе – учења утиче мотивационо и подстицајно на развој способности ученика уз максимално коришћење диференцираних захтева и интересантних начина рада у циљу поштовања права на различитост, како у нивоу предзнања ученика, тако и динамике развоја њихових потенцијалних способности.

Учитељ – наставник је дужан да постављене циљеве и задатке програма реализује кроз наставу и остале организационе форме рада у школи, без додатног оптерећења родитеља и њиховог обавезног ангажовања у остваривању програма.

Родитељи као потенцијални учесници у реализацији програма могу бити добровољно ангажовани као расположиви ресурси локалне средине у зависности од њихових знања, могућности и хтења.

Врсте активности у образовно – васпитном раду

Организатор активности у образовно – васпитном раду је наставник. Наставник је личност опредељена за наставнички позив, овлашћена и одговорна да остварује циљеве образовања и васпитања, задатке и садржаје прописане законом.

Компетенције наставника су:

Наставник познаје и разуме опште принципе и циљеве система образовања и васпитања, а посебно из предметне области која му је поверена, способан је да их остварује у настави и доприноси њиховом развоју.

Наставник поседује знања, вештине, вредносне ставове и способности да анализира постојеће ресурсе, планира активности и ствара услове за реализацију наставе.

Наставник поседује знања, вештине, вредносне ставове и способности да реализује наставни процес.



Наставник поседује знања, вештине, вредносне ставове и способности да прати, мери, вреднује и анализира постигнућа ученика и предузима мере у циљу побољшања резултата рада ученика и наставног процеса.

Наставник се континуирано професионално усавршава и развија своја знања, вештине, вредносне ставове и способности.

Препоручене врсте активности у образовно – васпитном раду дате су уз обавезне и препоручене садржаје сваког обавезног и изборног програма, односно предмета у одељку Начин остваривања програма.

При остваривању циљева и задатака важно је одабрати активности које ангажују како поједина чула, тако и више чула паралелно. Синхронизација чулних утисака даје целовиту слику објеката, процеса, појава и њихову интеграцију у комплексну слику, а истовремено уважава различитости у склоностима и способностима деце у процесу учења.

Кад год је то могуће, у процесу учења треба омогућити ученицима избор различитих активности и садржаја, сходно њиховим субјективним склоностима, ради постизања жељених циљева. Активности треба осмислити тако да дете, ученик испробава своје могућности. Неопходно је пружити му прилику да кроз активности покаже своју оспособљеност у практичној примени усвојених знања, вештина и умења, односно остварење исхода и образовних стандарда.

Активности наставника разредне и наставника предметне наставе

Активности учитеља – наставника су многе и разноврсне, јер произилазе из његове сложене улоге у образовно – васпитном процесу. То су:

- ✓ организовање наставног процеса (усклађивање циљева, задатака, садржаја, метода рада, средства и друго што је неопходно, што ће увести у наставни процес у одређеном сегменту времена);
- ✓ реализовање наставног процеса у свим његовим сегментима (стварање прилика за учење, излагање садржаја, вођење циљаних разговора, омогућавање примене стечених и развијање нових вештина, давање повратних информација);
- ✓ партнер је у педагошкој комуникацији (одговара на ученичка питања, поставља питања, помаже ученику да организује своја размишљања и да прецизира своје исказе);
- ✓ партнер је у афективној комуникацији са децом (помаже им да упознају и прихвате своје и емоције других, разговара с децом кад им је потребна помоћ, сарађује са родитељима и стручном службом у школи када је то потребно, тј. кад је у интересу детета);
- ✓ мотивише ученике и подстиче њихов развој;
- ✓ прати напредовање сваког ученика и оцењује постигнуће;
- ✓ прати и утиче на правилне социјалне односе у одељењу;
- ✓ прати ефекте сопственог рада и изналази нове могућности унапређења сопственог рада



Активности ученика

Образовни процес у коме ученик није пасиван прималац унапред припремљеног наставног садржаја и готове васпитно – образовне поруке, већ активан учесник у процесу њене конструкције, ставља ученика у различите положаје и разноврсне улоге које се међусобно преплићу, допуњују и смењују.

У образовно – васпитном процесу ученици треба да буду:

- ✓ мислиоци, да размишљају о својим поступцима, повезују претходно стечена знања,
- ✓ решаваоци проблема, да налазе алтернативна решења, на проблеме гледају и доживљавају их као изазов,
- ✓ активни посматрачи, да опажају и јасно саопштавају своја опажања и идеје,
- ✓ активни слушаоци, да знају да усмере своју пажњу и да буду емпатични слушаоци,
- ✓ активни учесници у комуникацији, формулишу и размењују своје идеје и мишљења са другима,
- ✓ планери, да планирају своје активности и преузимају одговорност за своје поступке, одлуке и активности,
- ✓ самопроцењивачи, да прате свој рад и напредак,
- ✓ партнери, да знају да сарађују са одраслима и са вршњацима,
- ✓ пријатељи, да верују једни другима, свесни су повезаности са вршњацима и својим учитељима- наставницима.



В ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ, РУКОВОДЕЊИХ И УПРАВНИХ ОРГАНА ШКОЛЕ

1. ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

Наставничко веће је највиши стручни орган школе, а чине га сви наставници, стручни сарадници и директор школе. Рад Наставничког већа одвија се кроз седнице којима руководи директор школе.

Области и садржаји рада су следећи :

- ✓ Разматрање извештаја о раду школе за претходну школску годину;
- ✓ Утврђивање Школског програма за наредне четири године;
- ✓ Утврђивање Годишњег плана рада школе за текућу школску годину;
- ✓ Организација образовно-васпитног рада
- ✓ Подела задужења за 40-то часовну недељу и одређивање реализатора редовне и допунске наставе, додатног рада , одељењских старешинстава;
- ✓ Утврђивање структуре стручних већа, актива и тимова и усмеравање у планирању рада истих;
- ✓ Усвајање календара рада;
- ✓ Организација стручног усавршавања наставника и стручних сарадника;
- ✓ Праћење реализације образовно-васпитног рада и утврђивање резултата рада ученика, наставника и стручних сарадника;
- ✓ Извештавање и анализа школског успеха и дисциплине ученика. Динамика извештавања ће бити организована тако да се врши квартално, полугодишње, као и на крају школске године (пет извештаја);
- ✓ Припрема календар школских такмичења;
- ✓ Доноси одлуку о похваљивању и награђивању ученика;
- ✓ Изриче ученицима васпитно-дисциплинску меру «укор наставничког већа»;
- ✓ Бави се питањима од значаја за ученика-појединца (ослобађање од наставе физичког васпитања на предлог лекара...)
- ✓ Остала питања везана за образовно-васпитни процес;
- ✓ Доношење одлука које су према Закону и Статуту предмет рада Наставничког већа.



време	програмски садржај	носиоци
IX	<ol style="list-style-type: none">1. Реализација уписа ученика у први разред2. Предлози 40-часовне радне недеље3. Утврђивање основних елемената за израду глобалних и месечних планова и припрема за час4. Усвајање распореда часова за текућу школску годину5. Усвајање Извештаја о раду за прошлу школску годину.6. Разматрање и усвајање Годишњег плана рада за школску 2024/25. год.7. Разматрање и усвајање годишњег програма рада Наставничког већа8. Организација образовно-васпитног рада школе;9. Усвајање календара рада;10. Кадровска питања11. Текућа питања	Директор Педагог Секретар Наставници
X	<ol style="list-style-type: none">1. Свечаности и празници2. Усвајање програма рада ученичке организације3. Утврђивање успеха и дисциплине за први класификациони период;4. Разно	Директор Педагог Одељенске старешине Задужени наставници
XII	<ol style="list-style-type: none">1. Утврђивање успеха и дисциплине на крају првог полугодишта2. Реализација школског развојног плана;3. Оствареност плана и програма редовне наставе, изборне наставе, слободних наставних и ваннаставних активности;4. Распоред активности у току зимског распуста5. Договор око прославе празника	Директор Педагог Одељенске старешине Задужени наставници
I	<ol style="list-style-type: none">1. Организовање прославе Светог Саве;2. Сарадња са родитељима, старатељима...3. Организација рада у другом полугодишту	Директор Педагог Тим за организацију приредби Наставници
II	<ol style="list-style-type: none">1. Договор око припреме за Дан Школе	Директор Педагог Тим за организацију приредби
III	<ol style="list-style-type: none">1. Утврђивање успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода	Директор Педагог Одељенске старешине
IV	<ol style="list-style-type: none">1. Текући проблеми	Директор Педагог Наставници
V/VI	<ol style="list-style-type: none">1. Разматрање резултата постигнутих на такмичењима, смотрема и конкурсима2. Реализација плана професионалне оријентације3. Припреме за израду Годишњег плана за наредну школску годину4. Избор уџбеника и приручника5. Организовање матурске вечери6. Анализа успеха и дисциплине на крају наставне године за ученике осмих разреда7. Утврђивање и додела диплома и похвала за постигнуте резултате и успех постигнут током школовања	директор, комисија наставници



	<ol style="list-style-type: none">8. Избор и проглашење ђака генерације9. Организовање припремне наставе за ученике осмог разреда10. Утврђивање успеха и дисциплине, похвала, награда и диплома на крају школске године за ученика од првог до седмог разреда11. Упућивање ученика на припремну наставу и поправне испите12. Организовање припремне наставе за полагање поправних испита13. Формирање испитних комисија14. Организовање завршних (матурских) испита15. Реализација плана и програма редовне наставе, допунске наставе, додатног рада и слободних активности16. Анализа рада одељењских заједница;17. Реализације садржаја пројеката Школског развојног плана;	
VIII	<ol style="list-style-type: none">1. Извештај директора школе о праћењу остваривања Годишњег плана и програма рада, оствареном педагошко-инструктивном раду и раду стручних органа и сарадника;2. Предлог Извештаја о раду школе за текућу годину3. Предлог плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника;4. Нацрт годишњег плана рада школе за следећу школску годину5. предлог програма рада Наставничког већа6. утврђивање успеха ученика на крају школске године7. предлог програма рада за идућу школску годину	педагог, директор, наставници



2. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Педагошки колегијум је највиши стручни орган у Школи. Чине га: директор школе, стручни сарадник, руководиоци свих стручних већа и представници два стручна актива Школе: актива за развојно планирање и актива за развој школског програма. Формиран је у циљу што боље организације рада у школи као и брже и ефикасније комуникације и обављања различитих послова у школи. У школској 2024/25. години, Педагошки колегијум ће чинити:

- Мариана Ракин, директор
- Биљана Николин, педагог
- Кристина Завишић, педагог
- Јелена Ђурић, председник стручног већа природних наука
- Жељко Стојановић, председник стручног већа уметности и вештина
- Јелена Оштрић, председник стручног већа наставника разредне наставе
- Јелена Матић, председник стручног већа друштвених наука

Педагошки колегијум, као и стручни органи и тимови, стара се о осигурању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе, прати остварење програма образовања и васпитања, стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа, вреднује резултате рада наставника, васпитача и стручних сарадника, прати и утврђује резултате рада деце, ученика и одраслих, предузима мере за јединствен и усклађен рад са децом, ученицима и одраслима у процесу образовања и васпитања и решава друга стручна питања образовно-васпитног рада.

Надлежност, начин рада и одговорност Педагошког колегијума уређује се статутом установе. Педагошки колегијум ради у седницама, које сазива и руководи председник. За свој рад Педагошки колегијум одговара Наставничком већу и директору.

Задаци Педагошког колегијума су да остварује што ефикаснију комуникацију на релацији руководство школе – запослени, затим да учествује у подели часова по предметима и наставницима, учествује у избору уџбеника и стручних часописа, у опремању кабинета, набавци наставних средстава и потрошног материјала. Педагошки колегијум учествује и у предлагању мера за осавремењавање наставе и отклањање евентуалних пропуста у реализацији часова, затим у уједначавању критеријума оцењивања. Овај стручни орган се бави и сагледавањем успеха који су ученици постигли и предлагањем мера за побољшање истог. Неке од активности су и организација додатне и допунске наставе, затим израда и проучавање различитих правилника о раду у школи, као и предлагање мера за побољшање квалитета рада и организације у школи.

Реализацију предвиђених задатака сви чланови Педагошког колегијума остварују на основу Плана и програма педагошког колегијума за школску годину.



Месец	Активност	Задаци
Август	Састанак	- Доношење програма рада Педагошког колегијума - Договор око израде Годишњег плана рада - Организација образовно-васпитног рада: редовне наставе, изборних предмета и осталих облика рада – часа одељењског старешине, слободних активности, екскурзија, наставе у природи;
Септембар	Анализа	- Организација наставе
Октобар	Састанак	- Остваривање ИОП-а - Анализа реализације наставе и постигнућа ученика на кварталу - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода са посебним освртом на први и пети разред;
Децембар	Састанак	- Остваривање/ревизија ИОП-а - Разматрање и усвајање предлога ИОП-а (индивидуалног образовног плана) за ученике који имају специфичне тешкоће у раду; - Анализа реализације наставе и постигнућа (успеха и владања) ученика на првом полугодишту школске 2020/21. године - Прослава школске славе – Светог Саве
Март	Састанак	- Прослава Дана школе; - Организација такмичења - Остваривање ИОП-а - Анализа реализације наставе и постигнућа ученика на кварталу
Јун	Састанак	- Организовање и реализација завршног испита; - Припрема прославе Мале матуре за ученике осмог разреда; - Припрема за упис у средње школе; - Остваривање/ревизија ИОП-а - Анализа реализације наставе и постигнућа (успеха и владања) ученика на крају школске године - Избор уџбеника за школску 2025/26. годину - Анализа завршног испита



3. ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ ВЕЋА

Одељењско веће је стручни орган Школе, који сачињавају сви наставници и стручни сарадници Школе, који врше образовно-васпитни рад у одређеним одељењима. Стручна служба школе учествује у раду одељењских већа, без права одлучивања. У плановима рада одељењских већа Школе предвиђена су два облика рада: рад у седницама и индивидуални контакт предметних наставника и одељењских старешина.

Основни задатак одељењског већа је да организује, прати и анализира реализацију плана и програма образовно-васпитног рада у том одељењу, да прати развој и напредовање ученика тог одељења и да предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада. Посебна улога одељењског већа је у анализирању проблема учења и напредовања сваког ученика, посебно и одељења у целини, решавање васпитних проблема и координирање васпитних утицаја свих фактора у одељењу.

Садржај рада одељењских већа је следећи :

- ✓ Доношење планова образовно-васпитног рада и подношење извештаја о њиховом остваривању;
- ✓ На предлог предметних наставника утврђује оцене из предмета;
- ✓ На предлог одељењског старешине утврђује оцене из владања ученика;
- ✓ Утврђивање распореда писмених задатака, допунске наставе, додатног рада и слободних активности ученика;
- ✓ Утврђивање резултата рада ученика, односно одељења по кварталима;
- ✓ Доношење одлука о превођењу ученика у наредни разред у складу са Законом;
- ✓ Анализирање садржаја рада и циљева образовно–васпитног рада;
- ✓ Планирање екскурзија, излета и школе у природи;
- ✓ Анализирање владања ученика и изрицање мера похвала, односно васпитних мера;
- ✓ Праћење оптерећености ученика школским активностима;
- ✓ Праћење реализације васпитно-дисциплинских мера
- ✓ Остала питања од значаја за реализацију образовно-васпитног рада, питања ученика појединца, одељења и разреда.



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПРВОГ РАЗРЕДА

Време	САДРЖАЈ РАДА	Реализатор
Август - септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Договор и израда оперативних планова за наредну школску годину - Упознавање са саставом одељења првог разреда, прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја школске године) - Договор о организацији наставе, изборних предмета - Организација и реализација допунске наставе - Планирање родитељских састанака и пријема родитеља - Планирање посета, излета, екскурзије и наставе у природи - Избор штампе за децу - Планирање стручног усавршавања 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Укључивање у програм Дечје недеље - Усаглашавање критеријума за вредновање рада ученика - описно оцењивање - Превенција и заштита деце у саобраћају. - Превенција и заштита деце од насиља. - Анализа остварености плана и програма (циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада) и предлагање мера за њихово унапређење - Анализа успеха и владања ученика на крају првог квартала - Сарадња са библиотеком 	Чланови, стручна служба, представни и МУП-а
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Одређивање ученика којима је потребна додатна подршка - Креативна радионица - прављење честитки за Божић и Нову годину 	Чланови
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта. - Праћење реализације часова редовне, допунске наставе, слободних активности и других активности ученика. - Превенција и заштита зуба - Организовање родитељског састанка поводом полугодишта. - Превенција и заштита деце од насиља - Организовање прославе Нове године. 	Чланови, стручна служба, сарадници из Дома здравља
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Прослава Школске славе Светог Саве 	Одељењске старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка . (континуирано током године) - Креативна радионица: Прављење честитки за 8. март – Дан жена 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Обележавање Дана жена - Креативна радионица: Васкрс/Ускрс - Обележавање Дана школе 	Чланови већа, родитељи
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остварености плана и програма (циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада) на крају III класиф. периода и предлагање мера за унапређење - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају III класификационог периода - Сарадња са библиотеком. 	Чланови, стручна служба
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација излета и часова у природи 	Чланови
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остварености плана и програма (циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада) на крају II полугодишта и предлагање мера за њихово унапређење у току наредне године - Анализа успеха и дисциплина ученика на крају II полугодишта. - Израда извештаја о раду већа за текућу школску годину, Извештај са посећених семинара и планирање даљег стручног усавршавања. 	Чланови, стручна служба



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ДРУГОГ РАЗРЕДА

Време реализац.	САДРЖАЈ РАДА	Реализатор
Август - септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Договор и израда оперативних планова за наредну школску годину - Договор о организацији наставе, изборних и факултативних предмета - Организација и реализација допунске наставе - - Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка (континуирано током године) - Планирање родитељских састанака и пријема родитеља - Избор штампе за децу - Планирање стручног усавршавања - Планирање екскурзије ученика и школе у природи - Превенција и заштита деце у саобраћају - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја школске године). - Реализација обуке пливања у СЦ “Језеро” у сарадњи са лок. самоуправом 	Чланови, стручна служба, родитељи, представници МУП-а
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Укључивање у програм Дечје недеље - Усаглашавање критеријума за вредновање рада ученика - Укључивање у акције на локалном нивоу - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају I класификационог периода - Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе 	Чланови, стручна служба,
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Креативна радионица - прављење честитки за Божић и Нову годину - Сарадња са библиотеком 	Чланови
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта. - Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе, слободних активности - Превенција и заштита деце од насиља (разговор - анализа напретка и тренутног стања) - Припрема, планирање и договор о реализацији огледних часова 	Чланови, стручна служба
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Прослава Школске славе – Светог Саве 	Одељењске старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Школска такмичења из рецитовања - Припрема школског такмичења из математике „Мислиша“ - Креативна радионица: Прављење честитки за 8. март – Дан жена 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Такмичења из рецитовања - Набавка уџбеника за наредну школску годину - Обележавање Дана жена - Креативна радионица: Васкрс/ Ускрс - Активности поводом Дана школе 	Чланови, родитељи
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остварености плана и програма (циљева, задатака и садржаја образовног-васпитног рада) на крају трећег квартала - Анализа успеха и дисциплина ученика на крају трећег квартала 	Чланови
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација екскурзија и часова у природи 	Чланови
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остварености плана и програма (циљева, задатака и садржаја васпитно образовног рада) на крају школске године - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године - Извештај посећених семинара и планирање даљег стручног усавршавања 	Чланови, стручна служба



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ТРЕЋЕГ РАЗРЕДА

Време реализац.	САДРЖАЈ РАДА	Реализатор
Август - септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Предлог и усвајање планова рада одељењског старешине, сарадње са родитељима, организовања посета, екскурзије, наставе у природи - Планирање писмених и контролних задатака - Праћење напредовања и постигнућа ученика којима је потребно организовати додатну подршку у учењу - Договор о одржавању родитељских састанака и пријема родитеља - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја школске године). 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Активности поводом Дечје недеље - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог квартала - Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе 	Чланови, стручна служба
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификација ученика који имају проблеме у раду и напредовању, утврђивање мера за побољшање успеха. - Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију. - Израда ИОП за ученике из одређених наставних предмета - Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка (континуирано током године) - Организовање родитељског састанка на крају првог квартала 	Чланови, стручна служба, родитељи
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта. - Реализација часова редовне, допунске, слободних и других активности ученика. - Организовање родитељског састанка поводом полугодишта. - Организовање прославе Нове године 	Чланови, психолог
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Прослава Школске славе- Светог Саве 	Одељенске старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Школска такмичења из рецитовања - Припрема школског такмичења из математике „Мислиша“ - Креативна радионица: Прављење честитки за 8. Март – Дан жена 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Такмичења из рецитовања - Обележавање Дана жена - Креативна радионица: Васкрс/ Ускрс - Активности поводом Дана школе 	Чланови
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег квартала, реализације наставног плана и програма - Припреме за извођење екскурзије и наставе у природи -Организовање родитељског састанка поводом тромесечја. 	Чланови, стручна служба
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Извођење екскурзије, школе у природи - Подела задужења за израду планова и програма за наредну школску годину. 	Одељенске старешине
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа реализације наставног плана и програма, успеха и дисциплине ученика на крају школске године. - Сумирање резултата ученика на такмичењима и предлагање похвала и награда успешним ученицима. - Подношење извештаја о изведеним посетама, излетима, екскурзијама, амбијенталној настави и настави у природи - Извештај о раду одељенског већа, разматрање предлога програма рада за наредну школску годину 	Чланови, стручна служба, родитељи



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ЧЕТВРТОГ РАЗРЕДА		
Време реализац.	САДРЖАЈ РАДА	Реализатор
Август - септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Израда и усвајање програма рада - Планирање посета, излета, екскурзија и наставе у природи - Доношење планова рада одељењског старешине, сарадње са родитељима - родитељских састанака и индивидуалних посета - Пружање додатне подршке ученицима који имају тешкоће у укључивању, учествовању или напредовању - Припрема за обележавање Дечје недеље - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја наставне године). 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Сарадња са библиотеком - Укључивање у програм Дечје недеље - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог квартала - Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе 	Чланови, стручна служба
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификација ученика који имају проблеме у раду и напредовању, утврђивање мера за побољшање успеха. - Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију - Израда ИОП за поједине ученике из одређених наставних предмета - Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка (континуирано током године) - Организовање родитељског састанка на крају првог квартала 	Чланови, родитељи
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта - Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе - Организовање родитељског састанка поводом полугодишта. - Организовање прославе Нове године. 	Чланови, стручна служба,
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Припреме и обележавање Светог Саве 	Одељењске старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Школска такмичења из предмета и области у организацији и према календару Министарства - Припрема школског такмичења из математике „Мислиша“ - Креативна радионица: Прављење честитки за 8. Март – Дан жена 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Набавка уџбеника за наредну школску годину - Обележавање Дана жена - Активности поводом Дана школе 	Чланови, родитељи
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег квартала 	Чланови, стручна служба,
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација излета и часова у природи 	Чланови
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа остварености циљева, задатака и садржаја васпитно-образовног рада, предлагање мера за њихово унапређивање у наредној школској години - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају школске године - Извештај са посећених семинара у току године и планирање даљег стручног усавршавања - Извештај о раду одељенског већа, разматрање предлога за побољшање рада у наредној школској години - Подела задужења за израду планова и програма за наредну школску годину 	Чланови, стручна служба, родитељи



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ПЕТОГ РАЗРЕДА

Време реализације	САДРЖАЈ РАДА	Реализатор
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Усвајање плана и програма свих облика образовно-васпитног рада: редовне наставе, допунске и додатне наставе, програма одељенског старешине и одељенске заједнице, програма сарадње са родитељима - план посета, излета и екскурзија - распоред писмених провера знања (писмених задатака, писаних и контролних вежби) - Набавка уџбеника за рад наставника, неопходног прибора, приручника, збирки, вежби... - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја наставне - школске године). 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - активности за Дечију недељу - сарадња са родитељима - анализа адаптације ученика на предметну наставу - анализа успеха и дисциплине на крају првог квартала - мере за побољшање успеха 	Чланови, стручна служба, родитељи
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификација ученика који имају проблеме у раду и напредовању, утврђивање мера за побољшање успеха - Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију - Израда ИОП за поједине ученике из одређених наставних предмета - Организовање родитељског састанка на крају првог квартала 	Чланови, стручна служба, родитељи
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине на крају првог полугодишта - Организација допунске и додатне наставе у току распуста - Рад са ученицима којима је потребна додатна подршка (континуирано током године) 	Чланови, стручна служба
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - прослава Светог Саве 	Старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа реализације свих видова образовно-васпитних активности и предлог мера за ефикаснију реализацију - Организација припрема за школска такмичења - Припрема школског такмичења из математике „Мислиша“ 	Чланови, стручна служба, родитељи
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Припрема и реализација општинских такмичења - Сарадња са родитељима чија деца имају проблеме у учењу или понашању - Активности поводом Дана школе 	Чланови, родитељи
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине на крају трећег квартала - Анализа образовно-васпитног рада и предлози за побољшања - Договор о организацији екскурзије 	Чланови, стручна служба, родитељи
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Реализација једнодневне екскурзије - Праћење и анализа успеха на такмичењима 	Чланови
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа образовно-васпитног рада - Анализа успеха и дисциплине на крају школске године - Предлог за похвале, награде и васпитно-дисциплинске мере - У случају потребе формирање комисије за поправне испите 	Чланови, стручна служба, родитељи
Август	<ul style="list-style-type: none"> - резултати поправних испита - утврђивање коначног успеха одељења 	Чланови, стручна служба,



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ШЕСТОГ РАЗРЕДА		
Време реализац.	САДРЖАЈ РАДА	Реализатор
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Утврђивање планова рада у редовној, допунској, додатној настави и слободним активностима. - Одређивање дестинација за посете, екскурзије, излете.... - Договор о одржавању родитељских састанака и пријема родитеља - Набавка уџбеника, прибора, приручника, збирки, вежби... - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја наставне - школске године). 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - активности за Дечију недељу - анализа рада ученика на новим предметима - анализа успеха и дисциплине на крају I квартала и мере за побољшање успеха - евалуација ИОП-а - Одређивање дестинација за посете, екскурзије, излете.... 	Чланови, стручна служба, родитељи
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха. - Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију. - Организовање родитељског састанка поводом квартала. 	Чланови
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта. - Евалуација ИОП-а - Реализација часова редовне, допунске и додатне наставе, слободних активности, секција и других активности ученика у току зимског распуста - Организовање родитељског састанка поводом полугодишта. - Организовање прославе Нове године. - Идентификација ученика који слабије напредују у раду и утврђивање мера за побољшање успеха. - Идентификација надарених ученика и утврђивање мера за њихову афирмацију. 	Чланови
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Припреме за прославу и прослава Светог Саве. 	Одељењске старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Припрема ученика, упознавање са распоредом и реализација школских такмичења - Сарадња са родитељима чија деца изостају са наставе. 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успешности рада ученика у ваннаставним активностима. - Реализација општинских такмичења - Активности поводом Дана школе 	Чланови
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају трећег квартала, анализа реализације наставног плана и програма и резултата на такмичењима. - Припреме за извођење екскурзије. - Организовање родитељског састанка поводом квартала 	Чланови, стручна служба
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Извођење екскурзије. - Подела задужења за израду планова и програма за наредну школску годину. 	Одељењске старешине
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају наставне године. - Формирање комисије за поправне испите - Анализа реализације наставног плана и програма - Сумирање резултата ученика на такмичењима и предлагање похвала и награда успешним ученицима - Извештавање о изведеним посетама, излетима и екскурзији - Извештај о раду одељенског већа, разматрање предлога програма рада за наредну школску годину 	Чланови, стручна служба, родитељи



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА СЕДМОГ РАЗРЕДА

Време реализације	Садржај рада	Реализатор
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Утврђивање планова рада у редовној, допунској, додатној настави и слободним активностима - Евидентирање ученика и израда програмских садржаја за додатну и допунску наставу. - Утврђивање распореда писмених провера знања - Планирање екскурзије, излета ... - Набавка уџбеника, неопходног прибора, приручника, збирки, вежби ... - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја наставне - школске године). 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Активности поводом Дечије недеље - Сарадња са родитељима - Анализа рада ученика на новим предметима - Анализа успеха и дисциплине на крају првог квартала и мере за побољшање - Евалуација ИОП-а 	Чланови, стручна служба,
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја на крају првог квартала - Начини превазилажења проблема код ученика – одељења. 	Чланови
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно-образовног рада (успеха и дисциплине ученика на крају полугодишта) и остварености фонда часова и планираних садржаја на крају I полугодишта - Активности на обележавању новогодишњих празника - Активности на припреми за такмичење и рад на часовима додатне наставе - Ангажовање ученика у ваннаставним активностима - секција, допунски рад - Распоред реализације ваннаставних активности у току зимског распуста 	Чланови, стручна служба, родитељи
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Припрема ученика за обележавање школске славе Свети Сава 	Старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Припрема ученика за такмичење и упознавање са распоредом такмичења. - Припрема школског такмичења из математике „Мислиша“ - Сарадња са родитељима чија деца изостају са наставе. 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успешности рада ученика у ваннаставним активностима - Реализација општинских такмичења - Избор метода рада и активности ученика ради подизања квалитета наставе и ефикасности редовних часова. - Анализа ефикасности организације и реализације допунске наставе - Активности поводом Дана школе 	Чланови
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја на крају трећег квартала - Анализа корелације резултата на такмичењима и додатне наставе 	Чланови, стручна служба
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Подела задужења за израду планова и програма за наредну школску годину - Запажање карактеристичних проблема у одељењу и мере за превазилажење. 	Чланови
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успеха и дисциплине ученика на крају наставне године. - Сумирање резултата ученика на такмичењима и предлагање похвала и награда успешним ученицима. - Формирање комисије за поправне испите - Анализа реализације наставног плана и програма. - Извештавање о изведеним посетама, излетима и екскурзији - Извештај о раду одељенског већа, разматрање предлога програма рада за наредну школску годину 	Чланови, стручна служба, родитељи



ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ ВЕЋА ОСМОГ РАЗРЕДА

Време реализације	Садржај рада	Реализатор
Септембар	<ul style="list-style-type: none"> - Утврђивање планова рада у редовној, допунској, додатној настави и слободним активностима - Евидентирање ученика и израда програмских садржаја за додатну и допунску наставу. - Утврђивање распореда писмених провера знања - Планирање екскурзије, излета ... - Набавка уџбеника, неопходног прибора, приручника, збирки, вежби ... - Прикупљање података о ученицима, вођење педагошке документације и ученичких портфолија (континуирано до краја наставне - школске године) 	Чланови, стручна служба, родитељи
Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Планирање и реализација активности поводом Дечије недеље - Анализа успеха и дисциплине на крају првог квартала - Предлагање мера за побољшање успеха 	Чланови, стручна служба,
Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја на I класификационом периоду - Укључивање ППС, родитеља и одељеног сатрешине у превазилажењу проблема код ученика – одељења. 	Чланови, стручна служба, родитељи
Децембар	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно-образовног рада (успеха и дисциплине) и остварености фонда часова и планираних садржаја на крају I полугодишта - Евалуација ИОП-а - Активности на припреми за такмичења - Активности на обележавању новогодишњих празника - Евалуација ИОП-а 	Чланови, стручна служба, родитељи
Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Припрема ученика за обележавање школске славе Свети Саве 	Старешине
Фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - Припрема ученика за такмичење и упознавање са распоредом такмичења. - Припрема школског такмичења из математике „Мислиша“ - Сарадња са родитељима чија деца изостају са наставе. 	Чланови
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа успешности рада ученика у ваннаставним активностима и успешност на такмичењима из предмета и вештина - Избор метода рада и активности ученика ради подизања квалитета наставе и ефикасности редовних часова. - Активности поводом Дана школе 	Чланови
Април	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно-образовног рада и остварености фонда часова и планираних садржаја на III класификационом периоду - Анализа корелације резултата на такмичењима и додатне наставе 	Чланови, стр. служба, родитељи
Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Прикупљање и провера документације неопходне за упис у средњу школу - Анализа припрема за полагање завршног испита и организовање часова припремне наставе по завршетку наставне године 	Чланови
Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа резултата васпитно-образовног рада (успеха и дисциплине ученика) на крају наставне године - Сумирање резултата ученика на такмичењима и предлагање похвала и награда успешним ученицима. - Предлагање ученика за посебне дипломе и Вукову диплому - Предлагање и избор ученика - ђака генерације - Формирање комисије за поправне испите - Анализа реализације наставног плана и програма. - Извештавање о изведеним посетама, излетима и екскурзији - Сређивање документације и евиденције за крај школске године - Извештај о раду одељеног већа 	Чланови, стручна служба, родитељи Одељењске старешине



4. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ЗА ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА

Стручна већа сачињавају наставници и сарадници истих или сродних струка који изводе наставу, по правилу, једног предмета (математика, српски језик) или предмет у чијим програмима постоји тесна корелација (историја-географија, физика-хемија, и др.).

Стручно веће	Координатор	Чланови
Стручно веће за разредну наставу	Јелена Оштрић, наставник разредне наставе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марија Бајић, записничар, наставник разредне наставе 2. Драгица Митић, наставник разредне наставе 3. Љубица Белош, наставник разредне наставе 4. Јадранка Србљин, наставник разредне наставе 5. Душица Томић, наставник разредне наставе 6. Оливера Зрнић, наставник разредне наставе 7. Ковица Ристић, наставник разредне наставе 8. Весна Петков - дефектолог 9. Вукица Ристић - наставник разредне наставе у породуженом боравку 10. Вукица Новаков-Љубичић - наставник разредне наставе у породуженом боравку 11. Јелена Влајков, наставник енглеског језиока 12. Марко Матић, наставник енглеског језика у посебном одељењу 13. Бојан Стајић, наставник верске наставе 14. Александар Стојков, наставник ромског језика
Стручно веће за друштвене науке	Јелена Матић, наставник географије	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олгица Милетић, записничар – наставник српског језика и књижевности 2. Саша Козић – наставник српског језика и књижевности 3. Горан Хорват – наставник енглеског језика 4. Милена Мучалов – наставник енглеског језика 5. Јелена Влајков – наставник енглеског језика 6. Марко Матић – наставник енглеског језика и грађанског васпитања 7. Боришка Бибер-Ристић – наставник немачког језика и грађанског васпитања 8. Сава Бајшански – наставник историје и грађанског васпитања 9. Бојан Стајић - наставник верске наставе 10. Александар Стојков - наставник ромског језика
Стручно веће за природне науке	Јелена Ђурић, наставник биологије	<ol style="list-style-type: none"> 1. Јелена Недељков, записничар – наставник математике 2. Сينيша Вуковић – наставник математике 3. Зорица Миланковић – наставник математике и информатике 4. Владимир Гојковић – наставник технике и технологије и информатике 5. Драгана Вуњак – наставник хемије 6. Драган Васић – наставник физике 7. Марко Симић – наставник информатике
Стручно веће уметности и вештина	Жељко Стојановић, наставник музичке културе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дарко Стојков, записничар – наставник ликовне културе 2. Владимир Митрески – наставник физичког васпитања 3. Зоран Радујко – наставник физичког васпитања



Стручно веће има за задатак, између осталог, да изједначава критеријуме у настави, уводи нове наставне технологије, уједначава планове наставе и васпитног рада, врши корелацију наставних садржаја и друго. Тематски рад стручних актива је следећи:

- ✓ усвајање планова рада Стручног већа
- ✓ избор руководиоца Стручног већа,
- ✓ утврђивање методологије планирања (годишњи, месечни, недељни планови),
- ✓ методологија припреме наставника за час и профил документације коју води,
- ✓ димензионисање програмских садржаја ОВР,
- ✓ утврђивање критеријума вредновања напредовања ученика и знања ученика,
- ✓ анализа искуства и организација самосталног истраживачког рада ученика,
- ✓ приступ у организовању допунске и додатне наставе,
- ✓ опремање дидактичким материјалом и набавка учила и примена аудиовизуелних наставних средстава у настави,
- ✓ договор о компонетама праћења и вредновања (опште знање, радне навике, способности, интересовање и остале специфичности),
- ✓ праћење педагошке теорије и праксе,
- ✓ анализа рада успеха ученика из предмета,
- ✓ процена резултата рада Стручног већа,
- ✓ извештај о раду и програм рада за наредну школску годину

Основни задатак рада у стручном већу је стручно, методичко и педагошко усавршавање у циљу унапређивања наставе. То се остварује на:

- ✓ стручним састанцима
- ✓ огледним часовима
- ✓ предавањима и саопштењима самих чланова или стручњака ван школе.

На нивоу Општине постоје Стручна већа библиотекара, затим медијатекара, као и педагога и психолога и Стручно веће директора. У овој школској години у Школи ће радити следећи стручна већа:

1. Стручно веће наставника друштвених наука
2. Стручно веће наставника природних наука,
3. Стручно веће наставника уметности и вештина
4. Стручно веће наставника разредне наставе



ред. бр.	САДРЖАЈ РАДА
	I ОРГАНИЗАЦИОНО-МАТЕРИЈАЛНИ УСЛОВИ РАДА
1.	доношење плана рада стручног већа
2.	договор о броју седница, времену одржавања и њиховом садржају
3.	предлог набавке наставних сретстава, учила и попуњавање збирки
4.	унапређивање сарадње и координација са другим активима
	II ОРГАНИЗАЦИОНА ПИТАЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПЛАНА И ПРОГРАМА ОВР
5.	договор о начину планирања ОВР
6.	утврђивање организације и реализације допунског рада
7.	организација додатног рада
	III УНАПРЕЂИВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ПРОЦЕСА
8.	корелација наставних садржаја
9.	уједињавање критеријума у настави, примена поузданих инструкција
10.	примена савремене наставне технологије
11.	утврђивање начина подстицања ученика у циљу побољшања мотивисаности за школско учење
12.	размена дидактичког материјала
	IV ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ПРОЦЕСА
13.	анализа успешности ученика у учењу и владању по кварталима
14.	праћење процеса оспособљавања ученика за самостално учење
15.	методе и поступци рационализације процеса образовања
	V СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА
16.	менторски рад са радницима приправницима
17.	међусобна размена искустава
18.	решавање актуелних наставно-васпитних проблема



5. ПЛАНОВИ РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА

Планирање и програмирање рада стручних већа

- ✓ - Израда годишњег плана и програма (припрема, израда, усвајање)
- ✓ Израда месечних планова и програма
- ✓ - Непосредно планирање и програмирање васпитно-образовног рада

Организационо – техничка питања

- ✓ Договор о времену одржавања састанака, писмених и контролних задатака
- ✓ Набавка учила и њихово одржавање

Реализација образовно-васпитног рада

1. Редовна настава

- ✓ Утврђивање критеријума оцењивања
- ✓ Разрада образовних циљева и задатака о нивоу знања ученика
- ✓ Утврђивање образовних стандарда за поједине категорије ученика
- ✓ Осмишљавање структуре часа
- ✓ Проналажење мотивационих поступака за постизање бољих
- ✓ васпитних и образовних резултата
- ✓ - Откривање узрока неуспеха ученика и разлика у
- ✓ критеријумима у истим одељењима сродних предмета
- ✓ Анализа периодичних резултата рада
- ✓ Коришћење мултимедијалне учионице према договору

2. Додатна настава

- ✓ Дефинисање критеријума за индентификовање обдарених ученика
- ✓ Дидактичко-методичко осмишљавање рада са обдареним ученицима
- ✓ Утврђивање критеријума за тестове и контролне задатке

3. Допунска настава

- ✓ Утврђивање индикатора за откривање неуспеха у појединим предметима
- ✓ Дидактичко-методичко осмишљавање допунског рада
- ✓ Израда образовних стандарда које могу да постигну одређени ученици
- ✓ Избор облика и метода рада који одговарају овим ученицима
- ✓ Праћење емоционалног и социјалног развоја неуспешних ученика



4. Слободне активности

- ✓ Утврђивање критеријума за избор ученика у секције
- ✓ Упознавање ученика са програмом секција
- ✓ Дидактичко-методичко осмишљавање рада
- ✓ Остваривање сарадње са другим активима, стручним сарадницима и сл.

Сарадња са другим стручним већима

- ✓ Утврђивање корелације међу сродним садржајима програма
- ✓ Усклађивање распореда одржавања писмених провера знања
- ✓ Договарање о заједничком програму стручног усавршавања
- ✓ Сарадња са стручним сарадницима
- ✓ Сарадња са стручним друштвима и факултетима

Стручно усавршавање

1. Уже стручно усавршавање

- ✓ Обрада тема везаних за струку или наставни предмет
- ✓ Дидактичко-методичко усавршавање
- ✓ Психолошко-педагошко усавршавање

2. Аналитичко истраживачки рад

- ✓ Истраживање неуспеха у савладавању школског градива
- ✓ Испитивање ефикасности појединих облика и метода рада
- ✓ Организовање угледних и огледних часова и коришћење мултимедијалне учионице
- ✓ Евалуација постигнућа ученика у зависности од степена коришћења мултимедијалне учионице

Праћење резултата рада стручних већа

- ✓ Израда инструмената
- ✓ Израда периодичних извештаја
- ✓ Давање критичних осврта на рад стручних већа и предлагање мера за унапређење рада

Основна концепција рада стручних већа је укључивање сваког наставника у теоретски и практични рад из његове уже специјалности. Стручна већа ће на почетку школске године у фази планирања наставног рада имплементирати образовне стандарде по наставним предметима и разредима. Сва већа сачињавају своје планове и програме за текућу школску годину. О раду стручних већа водиће се одговарајућа документација, а за рад стручних већа одговорни су председници. У току школске године одржаће се по четири, а по потреби и више седница.



ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ДРУШТВЕНИХ НАУКА

Чланови овог стручног већа донели су одлуку да током школске 2024/2025. године одрже 6 седница.

I седница - СЕПТЕМБАР

1. Усвајање годишњег плана рада
2. Избор руководства стручног већа (председник, записничар)
3. Анализа личних планова стручног усавршавања за школску 2023/2024. годину и израда личних планова стручног усавршавања за школску 2024/2025. годину
4. Договор о усклађивању рада секција
5. Договор о часовима корелације међу члановима стручног већа, као и корелација са другим наставним предметима

II седница - НОВЕМБАР

1. Анализа постигнутог успеха из језика и друштвених предмета на крају првог тромесечја
2. Мере за побољшање успеха ученика, дискусија
3. План и припрема за такмичење

III седница - ДЕЦЕМБАР

1. Планирање ученика за учешће на школским и општинским такмичењима
2. Анализа рада допунске и додатне наставе
3. Анализа школског успеха на крају првог полугодишта
4. Припрема светосавске прославе

IV седница - ФЕБРУАР

1. Анализа успеха ученика после првог полугодишта и остварености стандарда
2. Организација и реализација школских такмичења
3. Анализа реализованих, планираних облика стручног усавршавања

V седница - МАРТ

1. Анализа постигнутих резултата са претходних такмичења
2. Успех ученика и реализација програмских садржаја на крају трећег класификационог периода
3. Одабир уџбеника за школску 2024/ 2025. годину
4. Припрема и организовање прославе Дана школе
5. Организовање активности поводом Васкрса



VI седница - МАЈ

1. Анализа рада стручног већа у протеклом периоду
2. Анализа школског успеха на крају другог полугодишта
3. Договор око организовања свечане доделе диплома
4. Учествовање у активностима Црвеног крста
5. Израда структуре плана рада за наредну школску годину

Начин реализације:

- усмени договор и састанак чланова већа и писање извештаја по обрасцу

Носиоци реализације:

- предметни наставници – Стручно веће друштвених предмета



ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ПРИРОДНИХ НАУКА

РБ	Садржаји рада	Време	Носиоци реализације	методе рада
Планирање и програмирање рада				
1.	Конституисање Стручног већа	XII	чланови	договор
2.	Избор председника Стручног већа	XII	чланови	договор
3.	Подела задужења међу члановима већа	XII	председник чланови	договор гласање
4.	Израда индивидуалних месечних, годишњих планова рада наставника	IX	чланови	корелирање дискусија
5.	Непосредно планирање – припреме за извођење образовно васпитног рада	током године	чланови	размена искустава, договор
Организациона техничка питања				
1.	Набавка учила, наставних средстава, израда материјала, поправке (географске и историјске карте, модели...)	према потребама	сви чланови директор	изјашњавање договор и непосредан рад
2.	Време одржавања састанака	XII	председник педагог	предлагање, координирање
3.	Израда и организација програма додатне наставе	XII	чланови педагог	договор, координирање
4.	Израда и организација програма допунске наставе	XII	чланови педагог	договор, координирање
5.	Такмичење из математике	по распореду	задужени	обавештавање, сарадња са средином
6.	Такмичење из информатике	по распореду	задужени	обавештавање сарадња са средином
7.	Такмичење из физике	по распореду	задужени	обавештавање, сарадња са средином
8.	Такмичење из хемије	по распореду	задужени	обавештавање, сарадња са средином
9.	Такмичење из биологије	по распореду	задужени	обавештавање, сарадња са средином
10.	Такмичење из ТИТ („Шта знаш и саобраћају“)	по распореду	задужени	обавештавање, сарадња са средином
Стручно усавршавање				
1.	Присуствовање семинарима ради стручног усавршавања	по распореду	чланови	договор, обавештавање
2.	Давање литературе	према интересовању	председник, педагог, библиотекар	упознавање, преузимање
3.	Оцењивање	I	Педагог, надзорник,	Предавање, дискусија, извештаји,
4.	Примена савремених наставних средстава, метода и облика	I IV	директор, чланови	праћење предлог мера, примери
5.	Посета сајмовима образовања	по распореду	директор, педагог, чланови	договор, обавештавање



Праћење и унапређивање рада				
1.	Корелација у настави из сродних предмета	по договору	чланови	корелирање
2.	Међусобно посећивање часова Стручне замене	по договору потребама	чланови, директор	размена искустава присуство
3.	Активирање ученика на часовима	квартално	директор, педагог, чланови	пређење, извештај, предмере
4.	Рад Стручног већа - резултати	два пута годишње	председник	извеђштај, дискусија
5.	Успех и дисциплина ученика на крају квартала	квартално	председник, директор	анализа, закључци
6.	Успех и дисциплина ученика на крају полугодишта и школске године	полугодишње	председник, директор	
7.	Вредновање рада наставника	полугодишње	чланови, директор	похвале, истицање, дискусија
Сарадња са средином				
1.	Међусобна сарадња Стручних већа	током год.	председник	разговори
2.	Сарадња са РО	по потреби	задужени	преговор
3.	Сарадња са факултетима	по позиву	по жељи	обавештавање
4.	Сарадња са музејом	договор	чланови	посете, помагање
Непосредна реализација О.В. рада				
1.	Сагледавање циљева и задатака различитих аспеката васп. у наст. садржајима	II	чланови	анализа, искуство
2.	Израда образаца стандарда за поједине категорије ученика	II	чланови	тестови, предлози, законски
3.	Принципи поступности, систематичности и демонстративне методе рада	VI	чланови	сагледавање, примена
4.	Структура и функција наставних питања	XII,IV	чланови	договор, припрема
5.	Анализа рада актива у протеклом периоду	VIII	чланови, педагог, директор	анализе, закључци



ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА УМЕТНОСТИ И ВЕШТИНА

Време реализације	Активност	Реализатор
Август	<ul style="list-style-type: none">- Простор и средства за рад.- Текућа питања.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко
Септембар	<p>По препоруци министарства просвете планирана је реализација програма “Смернице”</p> <ul style="list-style-type: none">- Одабир ученика за изборне предмете и секције.- Изборни предмети : Цртање, сликање и вајање, Хор и оркестар.- Секције: Хор и оркестар, Ликовна секција- “Мамут фест”.- “Змајеве дечије игре” манифестација у Кикинди.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко
Октобар	<ul style="list-style-type: none">- Припрема програма за Новогодишњи концерт.- Активности у оквиру “Дечије недеље”.- Текућа питања.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко
Новембар	<ul style="list-style-type: none">- Ликовни конкурси за Светог Саву- Сарадња са друштвеном средином.- Анализа заинтересованости и активности ученика на секцијама и часовима изборне наставе.- Анализа успеха ученика на крају првог тромесечја.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко
Децембар	<ul style="list-style-type: none">- Припрема програма за прославу Дана Светог Саве.- Реализација Новогодишњег концерта.- Израда и изложба новогодишњих радова.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко
Јануар	<ul style="list-style-type: none">- Анализа прославе Светог Саве.- Анализа успеха на крају првог полугодишта.- Текућа питања.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко
Фебруар	<ul style="list-style-type: none">- Ликовни конкурси и припреме за такмичења.- Корелација у настави.- Осмишљавање програма за Васкршње-пролећне свечаности.	Жељко Стојановић Дарко Стојков Владимир Митрески Зоран Радујко



ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ

Септембар:

- Планирање наставног рада (годишњи и месечни планови)
- Анализа иницијалног теста
- Дечја недеља - планирање активности
- Угледни часови, распоред одржавања

Октобар

- Реализација Дечје недеље

Новембар

- Реализација наставних планова рада и успех ученика на крају првог класификационог периода
- Размена искустава из редовног процеса наставе
- Угледни часови у I, II, III и IV разреду, анализа одржаних
- Размена искустава наставника у раду са ученицима који похађају наставу по ИОП-у

Децембар

- Анализа успеха на 1. полугодишту
- Нова година, пакетићи, маскенбал, томбола

Јануар/фебруар:

- Активности око обележавања школске славе Светог Саве
- Припрема за Дан школе

Март

- Мислиша
- Рођендан Мирослава Антића (14. март)
- Дан школе

Април:

- Анализа успеха на крају 3. Класификационог периода
- Васкрс у Мокрину, изложба у школи

Мај

- Анализа стручног усавршавања наставника
- Угледни часови у I, II, III и IV разреду, анализа реализованих часова
- Размена искустава наставника у раду са ученицима који похађају наставу по ИОП-у



Јун:

- Анализа успеха на крају другог полугодишта
- Резултати са такмичења ученика , табела освојених места у школи и ван школе
- Планирање факултативних садржаја-посета за наредну школску годину, екскурзије, школа у природи
- Анализа рада Стручног већа у току протекле школске године 2024/25.
- Избор новог руководиоца Стручног већа
- Август:
- Усвајање плана и програма рада Стручног већа из области разредне наставе
- Стручно усавршавање и начин организовања

**6. СТРУЧНИ АКТИВИ И ТИМОВИ - СТРУКТУРА**

У школи су формирани Стручни тимови у складу са Законом и Статутом, а циљ је да се реализација образовно-васпитног процеса и рада школе унапређује и обезбеђује квалитет на свим пољима деловања. Тимове и активе формира директор школе, осим Стручног актива за развојно планирање који именује Школски одбор и Стручног актива за развој школског програма, који именује Наставничко веће.

Стручна већа и тимови	Координатор	Чланови
Тим за пројекте	Синиша Вуковић, наставник предметне наставе	15. Драгана Вуњак, записничар 16. Дарко Стојков, наставник предметне наставе 17. Марија Бајић, наставник разредне наставе 18. Оливера Зрнић, наставник разредне наставе 19. Мариана Ракин, директор
Тим за самовредновање рада школе	Ковица Ристић, наставник разредне наставе	11. Јелена Недељков, записничар 12. Мариана Ракин, директор 13. Боришка-Бибер Ристић, наставник предметне н. 14. Биљана Николим, педагог 15. Јелена Матић, наставник предметне наставе 16. Петар Крстин, представник Ученичког парламент 17. Кристина Ристић, представник Савета родитеља
Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Јелена Ђурић, наставник предметне наставе	8. Јована Стојков, записничар 9. Биљана Николин, педагог 10. Кристина Завишић, педагог 11. Оливера Зрнић, наставник разредне наставе 12. Сања Јолић, наставник у ФОО 13. Владимир Митрески, наставник предметне наставе 14. Мариана Ракин, директор
Тим за инклузивно образовање	Биљана Николин, педагог	4. Душица Томић, записничар 5. Јелена Оштрић, наставник разредне наставе 6. Сања Јолић, наставник у ФОО 7. Олгица Милетић, наставник предметне наставе 8. Драгица Митић, наставник разредне наставе 9. Јована Стојков, педагошки асистент
Тим за професионални развој запослених	Марија Бајић, наставник разредне наставе	1. Јелена Влајков, записничар 2. Горан Хорват, наставник предметне наставе 3. Кристина Завишић, педагог 4. Зоран Радујко, наставник предметне наставе 5. Драгана Вуњак, наставник предметне наставе
Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе	Мариана Ракин, директор школе	1. Оливера Зрнић, записничар 2. Биљана Николин, педагог 3. Кристина Завишић, педагог 4. Синиша Вуковић, наставник предметне наставе 5. Драгана Вуњак, наставник предметне наставе



Стручна већа и тимови	Координатор	Чланови
Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво	Дарко Стојков, наставник ликовне културе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сава Бајшански, записничар, наставник историје 2. Јадранка Србљин, наставник разредне наставе 3. Владимир Гојковић, наставник ТиТ и информатике 4. Вукица Новаков-Љубичић, наставник разредне наставе у продуженом боравку 5. Јелена Јовић, наставник у ФООО
Тим за организовање приредби	Жељко Стојановић, наставник предметне наставе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саша Козић, записничар 2. Јадранка Србљин, наставник разредне наставе 3. Олгица Милетић, наставник предметне наставе 4. Хана Балабан, наставник предметне наставе 5. Марко Симић, наставник предметне наставе 6. Оливера Зрнић, наставник разредне наставе 7. Дарко Стојков, наставник предметне наставе
Тим за кризне догађаје	Биљана Николин, педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кристина Завишић, записничар, педагог 2. Јелена Ђурић, наставник биологије и координатор Тима за заштиту ученика од насиља 3. Владимир Митрески, наставник физичког васпитања 4. Сања Јолић, андрагошки асистент 5. Соња Лазић, представник Савета Родитеља

Стручни актив за развој школског програма

Координатор	Чланови
Јелена Оштрић, наставник разредне наставе	<ol style="list-style-type: none"> 20. Јелена Влајков, узаписничар – наставник енглеског језика 21. Јелена Матић, наставник географије 22. Јелена Ђурић, наставник биологије 23. Сања Јолић, андрагошки асистент 24. Биљана Николин, педагог 25. Кристина Завишић, педагог 26. Жељко Стојановић, наставник музичке културе 27. Мариан Ракин, директор

Стручни актив за развојно планирање:

Координатор	Чланови
Хана Балабан, библиотекар	<ol style="list-style-type: none"> 28. Љубица Белаш, записничар, наставник разредне наставе 29. Драгица Митић, наставник разредне наставе 30. Биљана Николин, педагог 31. Кристина Завишић, педагог 32. Жељко Стојановић, наставник музичке културе 33. Мариан Ракин, директор 34. Данијела Симић, члан Школског одбора 35. Наташа Крстин, представник Савета Родитеља 36. Марко Крспогачин, представник Ученичког парламента



ПЛАН СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

Стручни актив за развојно планирање чине представници наставника, стручних сарадника, јединице локалне самоуправе и савета родитеља. Стручни актив именује Школски одбор коме и одговара за свој рад.

Задаци чланова стручног актива су: предлагање развојног плана школе, праћење реализације истог и предлагање нових и бољих критеријума за вредновање планираних активности.

Време	Програмски садржај	Носиоци реализације
септембар	Формирање новог Стручног актива за школско развојно планирање, због измене неких чланова.	чланови актива
	Упознавање нових чланова са начином рада и инструкисање од стране старих чланова	
	Израда плана рада Стручног актива за школско развојно планирање	
	Подела задужења	
Током год.	Сарадња са тимом за самовредновање	чланови актива
квартално	Праћење реализације	чланови актива
мај, јун	Евалуација	чланови актива
август	Упознавање Наставничког већа са реализацијом	председник актива

ВЕЗА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА И ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Ради потпунијег увида у планиране активности које ће се реализовати у овој школској години и могућности праћења и евалуације до сада остварених циљева и задатака, из Развојног плана су преузети одређени делови и уврштени у Годишњи план рада школе.

Мисија

Ми смо школа која негује и промовише различитости, која тежи да створи атмосферу у којој се сви ученици осећају прихваћено и која изразито узима у обзир животну ситуацију ученика.

Желимо да школа буде:

- отворена,
- интерактивна,
- умрежена,
- савремена,
- опремљена,
- окренута позитивним трендовима,



- место где ђаци радо долазе,
- место којим су и наставници и родитељи задовољни,
- одговоран партнер породици и локалној заједници;
- високо вреднована и популарна у локалној средини;
- школа која негује индивидуални приступ ученику;
- отворена за позитивне иновације сваке врсте;
- школа која образује способне и одговорне младе људе.

Визија

Желимо да постанемо школа која суштински разуме и уважава различите могућности ученика и која је спремна да себе прилагоди детету!

Своју школу видимо као складно, лепо и безбедно уређен амбијент где ће родитељи радо уписивати своју децу, долазити у њу, узимати учешће у раду преко савета родитеља, родитељских састанака и кроз појединачне сусрете.

Мото школе

Срећно, брижно и подстицајно окружење за сву децу!

**ЦИЉ – Подстицање личног развоја ученика**

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1. Промовисање здравих стилова живота	<ul style="list-style-type: none"> - подизати ниво информисаности наставника, ученика и родитеља - подизати свест ученика и запослених о значају хигијене у школи - повећати сарадњу са еколошким друштвима - осмислити еколошке активности у школи 	<ul style="list-style-type: none"> - уређивање зидних новина - гледање филмова и едукативних програма (превенција употребе дроге, алкохола, пушења) - организовање систематских лекарских прегледа ученика - истицање одрживих стилова живота у оквиру појединих предмета - организовање радних акција - учествовање у еколошким програмима - организовање еколошких секција - ажурирање сајта и Фејсбука школе - предавања представника МУП-а - предавања представника ЗЗЈЗ - учешће у такмичењу „Шта знаш о здрављу“ 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа
2. Прилагођавање наставе сваком ученику	<ul style="list-style-type: none"> - пратити реализацију ИОП-2 - израда ИОП-3 за надарене ученике - сарадња са родитељима - стручно усавршавање наставника 	<ul style="list-style-type: none"> - праћење ученика који теже савладавају наставни програм - предлагање ученика за ИОП-2 - израда ИОП-а за сваког ученика, за свако полугодиште и ревизија - осмишљавање ИОП-3 за изузетно даровите ученике - организовање додатне наставе током целе школске године - укључивање и сарадња са родитељима - сарадња са ИРК - присуство наставника семинарима и обукама - набавка уџбеника и наставних средстава за прилагођавање рада са ученицима по ИОП-у 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и друштва



РЕАЛИЗАЦИЈА

циљ	На који начин, како	Време, кад		Носиоци реализације, ко
		2024/2025.		
Подстицање личног развоја ученика	- уређивање зидних новина	*	*	Сви наставници
	- гледање филмова и едукативних програма (превенција употребе дроге, алкохола, пушења)	*		Тим наставника
	- организовање систематских лекарских прегледа ученика	*		Одељенске старешине Педагог
	- истицање одрживих стилова живота у оквиру појединих предмета	*	*	Наставници Школски тимови Педагог
	- организовање радних акција	*		Наставничко веће Тим наставника
	- учествовање у еколошким програмима	*		Школски тимови
	- организовање еколошких секција	*		Тим наставника Директор Педагог
	- ажурирање сајта и Фејсбука школе	*	*	Наставници задужени за сајт и прилоге
	- предавања представника МУП-а		*	Представници МУП-а
	- предавања представника ЗЗЈЗ		*	Представници ЗЗЈЗ Наставници
	- учешће у такмичењу „Шта знаш о здрављу“		*	Наставници биологије
	- праћење ученика који теже савладавају наставни програм	*	*	Тим за инклузивно образовање Наставници
	- предлагање ученика за ИОП-2		*	Сви наставници Педагог Тим за инклузивно образовање
	- израда ИОП-2 за сваког ученика на полугодишту и ревизија	*	*	Сви наставници
	- организовање додатне наставе током целе школске године	*	*	Директор Наставници Педагог
	- укључивање и сарадња са родитељима	*	*	Сви наставници
	- сарадња са ИРК	*	*	Педагог Директор
	- присуство наставника семинарима и обукама		*	Сви наставници
- набавка уџбеника и наставних средстава за прилагођавање рада са ученицима по ИОП-у		*	Сви наставници	



ЦИЉ - Побољшање резултата ученика на завршном испиту

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>1.</p> <p>Унапређивање процеса праћења и оцењивања</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поставити распоред контролних и писмених задатака на огласну таблу и сајт школе - анализирати резултате завршних испита претходних година - упоредити резултате на завршном испиту са другим школама - упоредити резултате са резултатима на регионалном и републичком нивоу 	<ul style="list-style-type: none"> - усаглашавање термина контролних и писмених задатака - прилагођавање наставе свим ученицима - редовно одржавање допунске и додатне наставе - упознавање ученика и родитељаса резултатима завршног испита из претходних година - поређење резултата са другим школама у општини - праћење ранга школе у региону и републици - подизање нивоа успешности ученика на завршном испиту 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа
<p>2.</p> <p>Унапређење образовних активности на основу анализе резултата на контролним задацима из предмета који се полажу на завршном испиту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подизати ниво успеха ученика на контролним задацима - анализирати резултате контролних задатака - упознати родитеље са постигнућима ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - упознавање ученика са распоредом контролних и писмених задатака - избор садржаја за контролни и писмени задатак - прилагођавање задатака свим ученицима - задавање задатака из Збирке задатака - индивидуални контакти са родитељима - анализирање резултата на родитељским састанцима - анализа резултата на стручним већима - анализирање резултата на Наставничком већу 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа
<p>3.</p> <p>Унапређивање нивоа и квалитета ученичких постигнућа на завршном испит</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подизати ниво успеха ученика на завршном испиту - организовати припрему за завршни испит од почетка школске године 	<ul style="list-style-type: none"> - повећање броја часова допунске и додатне наставе - израда плана и распореда за припремање за завршни испит - избор садржаја за припремну наставу за завршни испит - упознавање ученика са процедурама за спровођење завршног испита - пробни завршни испит - анализа резултата пробног Завршног испита - усаглашавање оцена са резултатима на завршном испиту 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа



РЕАЛИЗАЦИЈА

циљ	На који начин, како	Време, кад		Носиоци реализације, ко
		2024/2025.		
Побољшање резултата ученика на завршном испиту	- усаглашавање термина контролних и писмених задатака	*	*	Сви наставници
	- прилагођавање наставе свим ученицима	*	*	Сви наставници
	- редовно одржавање допунске и додатне наставе	*	*	Тим наставника Педагог
	- упознавање ученика и родитеља са резултатима завршног испита из претходних година	*	*	Сви наставници Одељенске старешине Педагог
	- поређење резултата са другим школама у општини	*	*	Наставничко веће Тим наставника
	- праћење ранга наше школе у региону и републици	*	*	Школски тимови
	- подизање нивоа успешности ученика на завршном испиту	*	*	Наставничко веће, Сви наставници Директор, Педагог
	- упознавање ученика са распоредом контролних и писмених задатака	*	*	Наставници задужени за сајт и прилоге
	- избор садржаја за контролни и писмени задатак	*	*	Сви наставници
	- прилагођавање задатака свим ученицима	*	*	Сви наставници
	- задавање задатака из Збирке задатака	*	*	Сви наставници
	- индивидуални контакти са родитељима	*	*	Сви наставници
	- анализирање резултата на родитељским састанцима	*	*	Сви наставници
	- анализа резултата на стручним већима	*	*	Школски тимови
	- анализирање резултата на Наставничком већу	*	*	Сви наставници
	- повећање броја часова допунске и додатне Наставе	*	*	Сви наставници
	- израда плана и распореда за припремање за завршни испит		*	Сви наставници
	- избор садржаја за припремну наставу за завршни испит	*	*	Сви наставници
	- упознавање ученика са процедурама за спровођење завршног испита	*	*	Сви наставници
	- пробни завршни испит		*	Сви наставници
- анализа резултата пробног завршног испита		*	Сви наставници	
- усаглашавање оцена са резултатима на завршном испиту		*	Сви наставници	



ЦИЉ – Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи

СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ	ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<p>1. Побољшање комуникације у школи, осећање припадности колективу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовати редовне састанке запослених - организовати заједничке активности за ученике и наставнике - обележити значајне датуме и празнике 	<ul style="list-style-type: none"> - редовни састанци Тимова и стручних већа - размењивање искустава наставника у раду - организовање угледних часова - организовање пројектне наставе - екскурзије - спортски сусрети - учествовање на разним културним манифестацијама - организовање разних такмичења - истицање и промовисање активности ученика и наставника - организовање приредби за Светог Саву, Дан школе и крај наставне године - активирање рада ученичког парламента 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа
<p>2. Интензивирање сарадње са родитељимљ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укључити родитеље у припреми разних манифестација - укључити родитеље у хуманитарне активности - редовно информисање родитеља - упознати родитеље са радом школе 	<ul style="list-style-type: none"> - редовно одржавање родитељских састанака - редовни састанци Савета родитеља - интензивирање индивидуалних контаката са родитељима - Дан отворених врата - омогућавање родитељима да присуствују неким часовима - праћење сајта и фејсбука школе - подсећање на Протокол о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа
<p>3. Подизање нивоа безбедности ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подизати ниво свести о значају безбедности ученика - укључити ученике који испољавају насилно понашање у разне активности - активирати Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања - радити континуирано на превенцији насиља 	<ul style="list-style-type: none"> - организовање предавање - организовање едукативних радионица - израда панона - истицање нивоа насиља на видном месту у школи - видео надзор - истицање правила понашања у свакој учионици - анкетање ученика о безбедности - формирање вршњачког тима - појачан васпитни рад са ученицима који испољавају насилно понашање 	<ul style="list-style-type: none"> - директор - педагог - наставници - стручни Активи и већа



РЕАЛИЗАЦИЈА

циљ	На који начин, како	Време, кад		Носиоци реализације, ко
		2024/2025.		
Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи	- редовни састанци Тимова	*	*	Сви наставници
	- редовни састанци стручних већа	*	*	Сви наставници
	- размењивање искустава наставника у раду	*	*	Сви наставници Педагог
	- организовање угледних часова	*	*	Сви наставници, Школски тимови Педагог
	- организовање пројектне наставе	*	*	Тим наставника
	- екскурзије	*	*	Школски тимови
	- спортски сусрети	*	*	Тим наставника Директор
	- учествовање на разним културним манифестацијама	*	*	Тим наставника
	- организовање разних такмичења		*	Сви наставници
	- истицање и промовисање активности ученика и наставника	*	*	Школски одбор и директор
	- организовање приредби за Светог Саву, Дан школе и крај наставне године		*	Сви наставници
	- активирање рада ученичког парламента	*	*	Одељенске старешине Наставник задужен за рад Парламента
	- редовно одржавање родитељских састанака	*	*	Одељенске старешине
	- редовни састанци Савета родитеља	*	*	Одељенске старешине
	- интензивирање индивидуалних контаката са родитељима	*	*	Одељенске старешине
	- Дан отворених врата	*	*	Сви наставници
	- омогућавање родитељима да присуствују неким часовима	*	*	Сви наставници
	- праћење сајта и фејсбука школе	*	*	Сви наставници
	- подсећање на Протокол о заштити ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	*	*	Сви наставници
	- организовање предавања		*	Сви наставници
	- организовање едукативних радионица	*	*	Сви наставници, Педагог
	- израда паноа	*	*	Сви наставници
	- истицање нивоа насиља на видном месту у школи	*	*	Одељењске старешине и ученици
	- видео надзор	*	*	Директор и задужени наставници
	- истицање правила понашања у свакој учионици	*	*	Одељењске старешине и ученици
	- анкетирање ученика о безбедности	*	*	Одељењске старешине и ученици, педагог
	- формирање вршњачког тима	*	*	Одељењске старешине и ученици
	- појачан васпитни рад са ученицима који испољавају насилно понашање	*	*	Одељењске старешине и ученици, педагог



ПЛАН СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Стручно веће за развој школског програма је задужено за његово писање и примену. Чине га наставници разредне и предметне наставе, стручни сарадник и директор. Од аутора Школског програма се очекује да уваже интересе, потребе и интересовања ученика. Стручни актив за развој школског програма координира свим активностима везаним за његово писање, сарађује са релевантним тимовима и стручним већима у изради програма, прати измене закона и наставних програма, иницира писање анекса у складу са изменама наставних програма, прати имплементирање школског програма у образовно-васпитном раду школе.

Месец	Програмски садржај	Носиоци реализације
Септембар	Формирање стручног актива за развојно планирање	Директор, педагог
Септембар	Подела задужења	Чланови Тима
Септембар	Усвајање Плана рада за школску 2023/24. годину	Чланови Тима
Септембар	Израда Анекса школског програма	Чланови Тима
Септембар	Упознавање Школског одбора са Анексом и његово усвајање	Педагог
Септембар	Упознавање Савета родитеља са Анексом	Педагог
Септембар	Упознавање Наставничког већа са Анексом	Педагог
Новембар-мај	Праћење реализације	Чланови Тима
Мај	Евалуација	Чланови Тима
Јун	Упознавање Наставничког већа са реализацијом	Чланови Тима

ОПИС ПОСЛОВА - ДИНАМИКА

ПРВИ САСТАНАК - СЕПТЕМБАР

1. Израда и усвајање Плана рада Стручног тима за развој школског програма
2. Увид у квалитет Годишњих планова рада
3. Увид у квалитет месечних планова рада за септембар и октобар.

ДРУГИ САСТАНАК - НОВЕМБАР

1. Провера педагошке документације - индивидуалних, годишњих и месечних планова рада и припрема за час, ради контроле примене Школског програма
2. Анализа извештаја о успеху за први класификациони период
3. Контрола реализације наставе – увидом у ЕС дневник и израда плана посете часовима

ТРЕЋИ САСТАНАК - ФЕБРУАР



1. Провера педагошке документације – месечних планова и припрема за час, ради контроле примене школског програма
2. Организовање и праћење одржавања додатне наставе за ученике такмичаре
3. Организовање и праћење реализације слободних активности
4. Разматрање извештаја о раду школе у првом полугодишту

ЧЕТВРТИ САСТАНАК - АПРИЛ

1. Анализа извештаја о успеху за трећи класификациони период
2. Присуствовање интерним часовима и родитељским састанцима у циљу прикупљања информација о квалитету и реализацији Школског програма

ПЕТИ САСТАНАК – МАЈ/ЈУН

1. Праћење и анализа тока припрема за Завршни испит
2. Давање предлога за унапређење Школског програма
3. Анализа квалитета и примене Школског програма на основу увида у квалитет годишњих и месечних планова рада и припрема за час
4. Анализа стања опремљености наставним средствима и степена њихове искориштености (по одсецима) у складу за захтевима Школског програма

ШЕСТИ САСТАНАК - АВГУСТ

1. Израда извештаја о реализацији годишњег плана рада стручног актива за развој Школског програма у протеклој школској години



ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ВРЕДНОВАЊЕ И САМОВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛЕ

Самовредновање и вредновање рада школе је континуиран процес, сада већ у низу година. Тим утврђује следеће: предмет самовредновања, односно област која ће бити вреднована према стандардима квалитета рада установе; предвиђене активности; временску динамику, носиоце активности; инструменте и технике самовредновања; исходе и критеријуме успеха, односно начин евалуације.

Начин рада: Самовредновање се врши на основу анализе квалитета евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања, годишњег плана рада и развојног плана установе, базе података у оквиру јединственог информационог система просвете, стручног усавршавања, података прикупљених из истраживања спроведених у установи, ефеката реализованих активности у пројектима и других извора, затим на основу праћења различитих активности образовно-васпитног рада, као и на основу разговора, стручних дискусија, састанака, резултата спроведених анкета и других извора. Тим за самовредновање прикупља и обрађује податке везане за предмет самовредновања и врши анализу квалитета. Приликом самовредновања Тим ће се руководити стандардима квалитета рада установе. Током ове школске године, Тим ће реализовати комплетан циклус самовредновања.

Три основна питања која се налазе у средишту процеса самовредновања су:

- ✓ Како радимо?
- ✓ Како то знамо?
- ✓ Шта ћемо даље радити?

Чланови Тима за самовредновање су:

Недељков Јелена - наставница математике - записничар

Биљана Николин - педагог

Ковица Ристић - учитељица

Боришка Бибер ристић - наставница немачког језика

Јелена Матић – наставница географије

Мариана Ракин - директор школе

Родитељ из Савета родитеља

Ученик из Ученичког парламента



ПЛАН РАДА ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

РЕД. БР.	САДРЖАЈ РАДА	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН РАДА
1	Израда плана рада тима и акционог плана самовредновања	септембар	чланови Тима	план
2	Информисање НВ, Ученичког Парламента, Савета родитеља, Школског одбора о Акционом плану	септембар	педагог	презентација
3	Избор и израда инструмената за самовредновање	септембар, октобар	ППС	
4	Посете часовима	Новембар, децембар	управа стручни сарадници	систематско посматрање, протокол за посматрања часа, преглед педагошке документације
5	Кванитативна и квалитативна обрада података	јануар	Стручни сарадници	статистичка анализа
6	Анкетирање родитеља о задовољству сарадњом са школом	новембар/април	чланови Тима	анкета
7	Анкетирање ученика, родитеља и наставног особља области „Постигнућа ученика“ и „Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима“	октобар	чланови Тима	анкета
8	Израда извештаја о раду тима и извршеном самовредновању	квартално	координатор Тима	писани извештаји квалитативна и кванитативна анализа
9	Презентовање резултата самовредновања Тиму за школско развојно планирање	Јун	координатор Тима	извештај
10	Праћење реализације Акционог плана самовредновања	Током године	чланови Тима	извештаји, анализа реализованих активности
11	Израда извештаја о раду Тима и израда предлога Акционог плана за наредну годину	Јун/јул	координатор Тима	извештај



ТИМ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Установа има посебан тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Чланове и руководиоца тима за заштиту одређује директор установе из реда запослених (наставник, васпитач, стручни сарадник, секретар и др.). Број и састав чланова тима за заштиту зависе од специфичности установе (врста и величина установе, организација рада, издвојена одељења, присуство деце и ученика из мањинских и маргинализованих група и др.). Директор одређује, психолога, педагога или, изузетно, другог запосленог - члана тима за заштиту, као одговорног за вођење и чување документације о свим ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања у којима тим за заштиту учествује. Установа може да укључи у тим за заштиту представнике родитеља и локалне заједнице, ученичког парламента и по потреби одговарајуће стручњаке (социјални радник, специјални педагог, лекар, представник полиције и др.).

Задаци тима за заштиту јесу, нарочито, да:

- 1) припрема програм заштите;
- 2) информисе децу и ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;
- 3) учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;
- 4) предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;
- 5) укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;
- 6) прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и ученика и даје одговарајуће предлоге директору;
- 7) сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- 8) води и чува документацију;
- 9) извештава стручна тела и орган управљања.

Општи циљ програма је подизање нивоа свести и осетљивости на насиље свих актера који утичу на живот и рад установе.

Због општег циља да се у школи негује нулта толеранција на насиље, у Годишњи план рада школе уврштава се готово целокупан Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (Сл.гласник РС, 46/2019 и 104/2020), врсте превентивних и



интервентних активности и редослед поступања који произилази из њега, као и дефиниција дискриминације.

ОБЛИЦИ НАСИЉА И ЗЛОСТАВЉАЊА

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета и ученика или запосленог.

Насиље и злостављање може да се јави од стране: запосленог према детету, ученику, другом запосленом, родитељу, односно старатељу или другом лицу које је преузело бригу о детету и ученику (у даљем тексту: родитељ); детета и ученика према другом детету и ученику или запосленом; родитеља према свом детету, другом детету и ученику и према запосленом.

Насиље и злостављање може да се јави као физичко, психичко (емоционално), социјално и електронско.

Физичко насиље и злостављање је понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета, ученика или запосленог; физичко кажњавање деце и ученика од стране запослених и других одраслих особа.

Психичко насиље и злостављање је понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства детета и ученика или запосленог.

Социјално насиље и злостављање је понашање којим се искључује дете и ученик из групе вршњака и различитих облика социјалних активности, одвајањем од других, неприхватањем по основу различитости, ускраћивањем информација, изоловањем од заједнице, ускраћивањем задовољавања социјалних потреба.

Електронско насиље и злостављање је злоупотреба информационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства и остварује се слањем порука електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта (web site), четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и сл.

Осим наведених облика, насиље и злостављање препознаје се и кроз: злоупотребу, сексуално насиље, насилни екстремизам, трговину људима, експлоатацију детета и ученика и др.

Злоупотреба детета и ученика је све оно што појединац, односно установа чини или не чини, што негативно утиче, наноси штету, ускраћује или смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи га у немоћан положај према појединцу или установи (злоупотреба у спорту, у политичке, верске, комерцијалне и друге сврхе). Злоупотреба подразумева и прекомерно подстицање, односно психолошки притисак на дете и ученика од стране родитеља или наставника ради постигнућа која могу



да имају за последицу угрожавање нормалног психофизичког и социјалног развоја и најбољег интереса детета.

Сексуално насиље и злостављање је понашање којим се дете и ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

Насилни екстремизам је промовисање, заговарање, подржавање, припремање и учествовање у идеолошки мотивисаном насиљу за остваривање друштвених, економских, верских, политичких и других циљева.

Трговина људима је врбовање, превозење, пребацивање, скривање или примање лица, путем претње силом или употребом силе или других облика присиле, отмице, преваре, обмане, злоупотребе овлашћења или тешког положаја или давања или примања новца или користи да би се добио пристанак лица које има контролу над другим лицем у циљу експлоатације.

Експлоатација је рад који није у најбољем интересу детета и ученика, а у корист је другог лица, установе или организације. Ове активности могу да имају за последицу угрожавање физичког или менталног здравља, моралног, социјалног и емоционалног развоја детета и ученика, његову економску зависност, ускраћивање права на образовање и слободу избора.

Занемаривање и немарно поступање је пропуштање родитеља, друге особе која је преузела бригу о детету и ученику, установе или запосленог да у оквиру расположивих средстава обезбеди услове за правилан развој детета и ученика у свим областима, а што може да наруши његово здравље и развој.

Занемаривање у установи обухвата: ускраћивање појединих облика образовно-васпитног рада неопходних детету и ученику; нереаговање на сумњу о занемаривању или на занемаривање од стране родитеља; пропусте у обављању надзора и заштите детета и ученика од повређивања, самоповређивања, употребе алкохола, дувана, наркотичког средства или психоактивне супстанце, укључивања у деструктивне групе и организације и др.

Према Закону о забрани дискриминације, изрази "дискриминација" и "дискриминаторско поступање" означавају свако неоправдано прављење разлике или неједнако поступање, односно пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лица или групе као и на чланове њихових породица, или њима блиска лица, на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим



организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима (у даљем тексту: лична својства);

ПРЕВЕНЦИЈА НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Превенцију насиља, злостављања и занемаривања чине мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Превентивним активностима се:

- 1) подиже ниво свести и осетљивости детета и ученика, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања;
- 2) негује атмосфера сарадње и толеранције, уважавања и конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање и занемаривање;
- 3) истичу и унапређују знања, вештине и ставови потребни за конструктивно реаговање на насиље;
- 4) обезбеђује заштита детета и ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања.

Деца и ученици, родитељи и запослени заједнички планирају, осмишљавају и спроводе превентивне активности, начине информисања о садржајима, мерама и активностима за спречавање и заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

У оквиру превенције насиља и злостављања установа остварује васпитни рад, појачан васпитни рад и васпитни рад који је у интензитету примерен потребама, самостално или у сарадњи са другим надлежним органима, организацијама и службама.

Права, обавезе и одговорности свих у установи у превенцији насиља, злостављања и занемаривања

Ради превенције насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да упозна све запослене, децу, ученике и родитеље са њиховим правима, обавезама и одговорностима, прописаним законом, Правилником о протоколу и другим подзаконским и општим актима.

Запослени својим квалитетним радом (васпитно-образовним, образовно-васпитним, васпитним, стручним и другим радом) и применом различитих метода, облика рада и активности обезбеђују подстицајну и безбедну средину.

У установи одељењски старешина, васпитач, наставник и стручни сарадник избором одговарајућих садржаја и начина рада доприносе стицању квалитетних знања и вештина и формирању вредносних ставова за узајамно разумевање, уважавање различитости, конструктивно превазилажење сукоба и др.



Одељењски старешина, васпитач, наставник и стручни сарадник је дужан да обезбеди заштиту детета и ученика од произвољног или незаконитог мешања у његову приватност, породицу, дом или преписку, као и заштиту од незаконитих напада на његову част и углед.

Запослени не сме својим понашањем да изазове или допринесе насиљу, злостављању и занемаривању (на пример: непоштовање личности и права детета и ученика, недоследност у поступању, необјективно оцењивање и др.).

Ученици, као одговорни учесници у образовању и васпитању, ради превенције насиља, злостављања и занемаривања, обавезни су да: уважавају и поштују личност других - деце, ученика, запослених, родитеља и трећих лица; поштују правила установе и све оне акте којима се уређују њихова права, обавезе и одговорности; активно учествују у раду одељенске заједнице; као чланови ученичког парламента и школског одбора, посебно доприносе и учествују у превентивним активностима; својим понашањем не изазивају, доприносе или учествују у насиљу и злостављању.

Родитељ је дужан да, у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са установом; учествује у превентивним мерама и активностима; уважава и поштује личност свог детета, друге деце и ученика, запослених и других родитеља.

Родитељ не сме својим понашањем у установи да изазове или допринесе појави насиља, злостављања и занемаривања.



Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Превенција насиља, злостављања и занемаривања, као један од приоритета у остваривању образовно-васпитног рада планира се развојним планом и саставни је део годишњег плана рада. Установа програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања одређује мере и активности које обезбеђују развијање и неговање позитивне атмосфере и безбедно окружење (у даљем тексту: програм заштите).

Програм заштите утврђује се на основу анализе стања безбедности, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања у установи, специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе. Програмом заштите дефинишу се превентивне и интервентне активности, одговорна лица и временска динамика њиховог остваривања.

Програм заштите садржи:

- 1) начине на који се превентивне мере и активности уграђују у свакодневни живот и рад установе (васпитне, наставне и ваннаставне активности), на свим нивоима (појединац, васпитна група, одељенска заједница, ученички парламент, стручни органи, тела и тимови, родитељски састанци, родитељи - индивидуално и групно, савет родитеља);
- 2) стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција запослених за превентивни рад, благовремено уочавање, препознавање, реаговање на насиље, злостављање и занемаривање;
- 3) начине информисања о обавезама и одговорностима у области заштите од насиља, злостављања и занемаривања;
- 4) подстицање и оспособљавање ученика за активно учествовање у раду одељенске заједнице, ученичког парламента, школског одбора и стручних органа установе;
- 5) садржаје и начине за појачан васпитни рад ради развијања самоодговорног и друштвено одговорног понашања;
- 6) поступке за рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања;
- 7) начине реаговања на насиље, злостављање и занемаривање, улоге и одговорности и поступање у интервенцији када постоји сумња или се оно догађа;
- 8) облике и садржаје рада са свом децом и ученицима, односно онима који трпе, чине или су сведоци насиља, злостављања и занемаривања;
- 9) начине, облике и садржаје сарадње са породицом, јединицом локалне самоуправе, надлежном организационом јединицом полиције (у даљем тексту: полиција), центром за социјални рад, здравственом службом, правосудним органима и др.;
- 10) начине праћења, вредновања и извештавања органа установе о остваривању и ефектима програма заштите, а нарочито, у односу на:
 - (1) учесталост инцидентних ситуација и број пријава;



- (2) заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања;
- (3) број повреда;
- (4) учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика и дисциплинских поступака против запослених;
- (5) остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег усавршавања;
- (6) број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака;
- (7) степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад установе;
- (8) друге параметре.

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се интервенише на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце или ученика (вршњачко насиље); запосленог и детета, односно ученика; родитеља и детета, односно ученика; родитеља и запосленог, као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да интервенише увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Разврставање насиља, злостављања и занемаривања по нивоима

Разврставање насиља, злостављања и занемаривања на нивое има за циљ обезбеђивање уједначеног поступања (интервенисања) установа у ситуацијама насиља и злостављања када су актери деца, односно ученици (дете - дете, ученик - ученик, дете и ученик - запослени). Исти облици насиља, злостављања и занемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима.

Први ниво:

Облици физичког насиља и злостављања су, нарочито: ударање чврга, гурање, штипање, гребанье, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари.

Облици психичког насиља и злостављања су, нарочито: омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, "прозивање".

Облици социјалног насиља и злостављања су, нарочито: добацивање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина.



Облици сексуалног насиља и злостављања су, нарочито, неумесно, са сексуалном поруком: добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација.

Облици насиља и злостављања злоупотребом информационих технологија и других комуникационих програма су, нарочито: узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука СМС-ом, ММС-ом.

Други ниво:

Облици физичког насиља и злостављања су, нарочито: шамарање, ударање, гажење, цепање одела, "шутке", затварање, пљување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу.

Облици психичког насиља и злостављања су, нарочито: уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање.

Облици социјалног насиља и злостављања су, нарочито: сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање.

Облици сексуалног насиља и злостављања су, нарочито: сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење.

Облици насиља и злостављања злоупотребом информационих технологија су, нарочито: оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба блогова, форума и четовања, снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика.

Трећи ниво:

Облици физичког насиља и злостављања су, нарочито: туча, дављење, бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем.

Облици психичког насиља и злостављања су, нарочито: застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и организације.

Облици социјалног насиља и злостављања су, нарочито: претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других.

Облици сексуалног насиља и злостављања су, нарочито: завођење од стране ученика и одраслих, подвођење, злоупотреба положаја, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест.

Облици насиља и злостављања злоупотребом информационих технологија су, нарочито: снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија.



Ради уједначеног и примереног поступања, установа у превенцији и интервенцији на насиље, злостављање и занемаривање, општим актом утврђује као лакше повреде обавеза ученика:

- понављање насилног понашања са првог нивоа када васпитни рад није делотворан;
- насилно понашање са другог нивоа када појачани васпитни рад није делотворан.

Насилно понашање са трећег нивоа може да буде третирано као тежа повреда обавеза и као повреда забране утврђене законом, у зависности од околности (последице, интензитет, учесталост, учесници, време, место, начин и др.), што процењују тим за заштиту и директор.

Интервенција према нивоима насиља, злостављања и занемаривања

Ниво насиља и злостављања условљава и предузимање одређених интервентних мера и активности.

На првом нивоу, по правилу, активности предузима самостално одељењски старешина, наставник, односно васпитач, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са васпитном групом, одељенском заједницом, групом ученика и индивидуално.

Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исто дете и ученик трпи поновљено насиље и злостављање за ситуације првог нивоа, установа интервенише активностима предвиђеним за други, односно трећи ниво.

На другом нивоу, по правилу, активности предузима одељењски старешина, односно васпитач, у сарадњи са педагогом, психологом, тимом за заштиту и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачани васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно-дисциплински поступак и изриче меру, у складу са законом.

На трећем нивоу, активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља и надлежних органа, организација и служби (центар за социјални рад, здравствена служба, полиција и друге организације и службе). Уколико присуство родитеља није у најбољем интересу ученика, тј. може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава центар за социјални рад, односно полицију или јавног тужиоца.

На овом нивоу обавезни су васпитни рад који је у интензитету примерен потребама ученика, као и покретање васпитно-дисциплинског поступка и изрицање мере, у складу са законом. Ако је за рад са учеником ангажована и друга организација или служба, установа остварује сарадњу са њом и међусобно усклађују активности.

Информације о насиљу, злостављању и занемаривању од детета, односно ученика прикупља, по правилу, психолог, педагог, односно друго задужено лице у установи - одељењски старешина, наставник, васпитач или члан тима за заштиту, а изјава се узима у складу са законом.



Ако постоји сумња или сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању детета и ученика у породици, директор без одлагања обавештава полицију или јавног тужиоца, који предузимају даље мере у складу са законом.

Уколико се ради о догађају који захтева предузимање неодложних интервентних мера и активности, директор обавештава родитеља и центар за социјални рад, који даље координира активностима са свим учесницима у процесу заштите детета и ученика.

Ако постоји сумња да насилни догађај може да има елементе кривичног дела или прекршаја, директор обавештава родитеља и подноси кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Уколико постоји сумња или сазнање да је ученик укључен у промовисање, заговарање и подржавање идеолошки мотивисаног насиља, односно у насилни екстремизам, директор школе сазива тим за заштиту који разматра ситуацију и на основу прикупљених информација одлучује о даљем поступању.

Уколико постоји сумња или сазнање да ученик припрема и/или учествује у идеолошки мотивисаном насиљу, односно у насилном екстремизму које има елементе кривичног дела и када тај догађај очигледно захтева неодложно поступање, директор одмах обавештава родитеља, јавног тужиоца и полицију.

Уколико постоји сумња или сазнање да је дете, односно ученик укључен у било који облик трговине људима, директор се обраћа служби надлежној за идентификацију и подршку жртава трговине људима, односно Центру за заштиту жртава трговине, надлежном центру за социјални рад и полицији.

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету и ученику у установи, директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету и ученику мере за заштиту и подршку (план заштите) на основу Правилника о протоколу.

Када је родитељ починилац насиља и злостављања према запосленом, директор је дужан да одмах обавести јавног тужиоца и полицију.

Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак, и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са Законом, а ако постоје елементи кривичног дела или прекршаја, пријаву поднесе надлежном јавном тужилаштву односно прекршајном суду.

Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће одрасло лице (укључујући пунолетног ученика) према детету и ученику, директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар



за социјални рад и поднесе кривичну пријаву надлежном јавном тужилаштву, односно захтев за покретање прекршајног поступка надлежном прекршајном суду.

Када се насиље и злостављање дешава у установи између одраслих лица (запослени - запослени; запослени - родитељ; запослени, родитељ - треће лице), директор предузима мере, у складу са законом.

У поступку заштите детета и ученика од насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да: поступак води ефикасно и економично; обезбеди заштиту и поверљивост података до којих дође пре и у току поступка; да дете, односно ученика не излаже поновном и непотребном давању изјава.

Редослед поступања у интервенцији

1) Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања обавља се прикупљањем информација - директно или индиректно.

Прикупљање информација има за циљ утврђивање релевантних чињеница на основу којих се потврђује или одбацује сумња на насиље, злостављање и занемаривање. Током прикупљања информација поштују се принципи утврђени Конвенцијом и правила која се примењују у поступцима у којима учествује малолетно лице - дете и ученик.

Установа проверава сваку информацију о могућем насиљу, злостављању и занемаривању и врши преглед видео записа уколико установа има електронски надзор над простором. Када родитељ пријави директору непримерено понашање запосленог према његовом детету, директор поступа у складу са законом.

У случају неосноване сумње појачава се васпитни рад и прати понашање учесника. Када се потврди сумња, директор и тим за заштиту предузимају мере и активности за извршено насиље, злостављање и занемаривање.

2) Зауостављање насиља и злостављања и смиривање учесника је обавеза свих запослених у установи, а нарочито најближег присутног запосленог и дежурног наставника, односно васпитача да одлучно прекине све активности, раздвоји и смири учеснике у акту насиља. У случају да запослени процени да је сукоб високо ризичан и да не може сам да га заустави, одмах ће тражити помоћ.

3) Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби (пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције и центра за социјални рад) обавља се одмах након зауостављања насиља и злостављања. Уколико родитељ није доступан или његово обавештавање није у најбољем интересу детета и ученика, установа одмах обавештава центар за социјални рад.



4) Консултације у установи се врше ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница на што објективнији начин, процене нивоа насиља и злостављања, нивоа ризика и предузимања одговарајућих мера и активности, избегавања конфузије и спречавања некоординисане акције, односно ради успостављања и развијања усклађеног, уједначеног и ефикасног поступања. У консултације у установи укључују се: одељењски старешина, дежурни наставник, васпитач, психолог, педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент.

Уколико у току консултација у установи директор и тим за заштиту, услед сложених околности не могу са сигурношћу да процене ниво насиља, злостављања и занемаривања, као и да одреде мере и активности, у консултације укључују надлежне органе и друге организације и службе: министарство надлежно за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: Министарство) - надлежну школску управу, центар за социјални рад, полицију, правосудне органе, здравствену службу и др.

5) Мере и активности предузимају се за све нивое насиља и злостављања. Оперативни план заштите (у даљем тексту: план заштите) сачињава се за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за сву децу и ученике - учеснике насиља и злостављања (оне који трпе, који чине и који су сведоци насиља и злостављања).

План заштите зависи од: врсте и тежине насилног чина, последица насиља по појединца и колектив, броја учесника и сл.

План заштите садржи: активности усмерене на промену понашања - појачан васпитни рад, рад са родитељем, рад са одељенском заједницом, укључивање ученичког парламента и савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце тих активности временску динамику; начине којима ће се обезбедити поновно укључивање свих учесника насиља, злостављања и занемаривања у ширу друштвену заједницу. Мере и активности треба да буду предузете уз учешће детета и ученика и да буду у складу са његовим развојним могућностима. Када тим за заштиту процени да постоји потреба да се, осим појачаног васпитног рада или васпитног рада који у интензитету одговара потребама детета, односно ученика, прилагоди и образовни рад, предложиће тиму за пружање додатне подршке ученицима припрему индивидуалног образовног плана.

План заштите сачињава тим за заштиту заједно са одељенским старешином, односно васпитачем, психологом, педагогом (уколико нису чланови тима за заштиту), директором и родитељем, а по потреби и са другим надлежним организацијама и службама. У припрему плана заштите, када год је могуће, установа ће укључити представнике одељенске заједнице, односно групе, ученичког парламента, као и децу, односно ученике - учеснике у насиљу и злостављању.



План заштите садржи и информације о мерама и активностима које установа предузима самостално, у сарадњи са другим надлежним организацијама и службама и када друге надлежне организације и службе спроводе активности самостално. Када су у мере и активности укључене друге организације и службе, одређују се задаци, одговорна лица, динамика и начини међусобног извештавања.

За трећи ниво насиља и злостављања директор установе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавештава Министарство, односно надлежну школску управу, у року од 24 сата. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту, надлежни јавни тужилац, полиција или центар за социјални рад процене да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета и ученика.

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако је директор учесник насиља, злостављања или занемаривања. У том случају комуникацију са медијима остварује председник органа управљања.

б) Ефекте предузетих мера и активности прати установа (одељењски старешина, васпитач, тим за заштиту, психолог и педагог) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе. Установа прати понашање детета и ученика које је трпело и које је извршило насиље и злостављање, али и деце и ученика који су индиректно били укључени (сведоци).

Прати се и укљученост родитеља и других надлежних органа, организација и служби. Ефекте предузетих мера прате и надлежне службе Министарства.

Документација, анализа и извештавање

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности установа:

- 1) прати остваривање програма заштите установе;
- 2) евидентира случајеве насиља, злостављања и занемаривања другог и трећег нивоа;
- 3) прати остваривање конкретних планова заштите другог и трећег нивоа;
- 4) укључује родитеља у васпитни рад у складу са врстом и нивоом насиља и праћење ефеката предузетих мера и активности;
- 5) анализира стање и извештава.

Одељењски старешина, односно васпитач бележи насиље на првом нивоу; прати и процењује делотворност предузетих мера и активности; подноси извештај тиму за заштиту, у складу са динамиком предвиђеном програмом заштите.

О случајевима који захтевају укључивање тима за заштиту (други и трећи ниво) документацију (службене белешке и сви други облици евидентирања података о лицу, догађају, предузетим радњама



и др.) води, чува и анализира за потребе установе психолог или педагог, а изузетно, други члан тима за заштиту кога је одредио директор. Тим подноси извештај директору два пута годишње. Директор извештава орган управљања, савет родитеља и ученички парламент.

Извештај о остваривању програма заштите је саставни део годишњег извештаја о раду установе и доставља се Министарству, односно надлежној школској управи. Извештај садржи, нарочито: анализу ефеката превентивних мера и активности и резултате самовредновања у овој области, број и врсту случајева насиља, злостављања и занемаривања, предузете интервентне мере и активности, као и њихове ефекте.

Директор одлучује о дозволи приступа документацији и подацима у поступку заштите детета и ученика, осим ако је на основу закона, а на захтев суда, односно другог надлежног органа обавезан да их достави. Коришћење документације у јавне сврхе и руковање подацима мора бити у складу са законом.

На основу анализа стања, праћења насиља, злостављања и занемаривања, вредновања квалитета и ефикасности предузетих мера и активности у области превенције и интервенције, установа дефинише даљу политику заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.



План активности тима за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у школи

ВРЕМЕ:	САДРЖАЈ РАДА:	НОСИОЦИ:
Септембар 2023. године	<ol style="list-style-type: none"> 1. упознавање запослених са правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање. 2. упознавање ученика са правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање. 3. Информисање ученика о улози и активностима Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школи 4. упознавање родитеља са правилником о Протоколу поступања у установи у одговору на дискриминацију, насиље, злостављање и занемаривање. 5. Информисање родитеља о улози и активностима Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школи. 6. Информисање запослених о улози и активностима Тима за заштиту деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школи. 	Тим Одељенске старешине Директор
Током школске године	Поступање према Правилнику о протоколу који је садржан у Програму заштите, а који је саставни део Годишњег плана рада школе.	Тим
Током школске године	Реализација предавања за све ученике, пројекат „Заједно и безбедно кроз детињство“	Тим МУП
Током школске године	Присуство школског полицајца	Тим МУП
Током школске године	Стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција за превентивни рад, препознавање и реаговање на дискриминацију и насиље у школи.	Наставници Центар за стручно усавршавање
Јун 2025. године	Израда извештаја о остваривању програма заштите ученика.	Тим



ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ		
Септембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефинисање улога и одговорности чланова Тима и детаљније упознавање са циљевима и задацима рада; 2. Договор о начину сарадње са Вршњачким тимом и наставницима у процесу сузбијања насилног понашања у школи; 3. Одређивање кутка посвећеном теми ненасиља. 	* Тим за заштиту ученика од дискриминације и насиља
Октобар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање Вршњачког тима; 2. Анализа стања у установи у вези дискриминације и насиља; 3. Помоћ наставницима у организовању ЧОС-а посвећеном превенцији дискриминације и насиља и упознавања ученика са шемом интервентних активности постављеним у холу школе; 4. Доношење одељенских правила. 	* Тим за заштиту ученика од насиља * Одељенске старешине * Вршњачки тим
Новембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обележавање Међународног дана толеранције („Недеља лепих порука“); 2. Упознавање ученика са Повељом дечијих права УН; 3. Договор око почетка реализације радионица за оснаживање Вршњачког тима. 	* Тим за заштиту ученика од насиља
Новембар - Фебруар	* Реализација радионица „Школа без насиља“*	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација анкете о насиљу у школи; 2. Помоћ Вршњачком тиму у самосталном функционисању; 3. Осмишљавање акција против насилништва. 	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рад са Вршњачким тимом и пружање помоћи у реализацији кампање против насиља; 2. Презентација „Стоп насиљу!“. 	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Мај	<ol style="list-style-type: none"> 1. Савети и препоруке за решавање сукоба и начина реаговања на насиље; 2. Организовање „Игри без граница“. 	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
Јун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирање ученика о ефикасности Тима за заштиту деце од насиља; 2. Евалуација; 3. Писање извештаја. 	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим
ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ		
Током године	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сарадња са свим релевантним службама (МУП, Центар за социјални рад, здравствена служба, медији, Школска управа); 2. Континуирано евидентирање случајева дискриминације и насиља; 3. Рад са децом која врше насиље; 4. Подршка деци која трпе насиље; 5. Саветодавни рад са родитељима; 6. Помоћ наставницима у решавању случајева насиља у одељењу; 7. Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама дискриминације и насиља; 8. Охрабривање деце посматрача на конструктивно реагују; 9. Праћење ефеката предузетих мера. 10. Систематско вођење евиденције случајева дискриминације и насиља, злостављања и занемаривања у школи. 	* Тим за заштиту ученика од насиља * Вршњачки тим * Педагог * Дeжурни наставник * Одељенски старешина



СТРУЧНИ ТИМ ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

У складу са Законом о основама система васпитања и образовања* (Сл. гласник РС 72/09.) израђује се Индивидуални образовни план за дете, односно ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога, потребна додатна подршка у образовном и васпитном процесу, као и за дете, односно ученика са изузетним способностима.

Циљ инклузивног образовања је постизање оптималног укључивања детета односно ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу, уз стално праћење његовог развоја.

Садржај Програма инклузивног образовања:

1. У поступку испитивања детета уписаног у школу, идентификовати децу из осетљивих група и децу са изузетним способностима.
2. Формирање тима за инклузивно образовање
3. Распоређивање деце која припадају осетљивим групама и деце са изузетним способностима по одељењима.
4. Планирање успешног укључивања деце из осетљивих група и деце са изузетним способностима у школу, одељење.
5. Планирање сарадње са родитељима деце из осетљивих група и деце са изузетним способностима и њихово укључивање у процес доношења свих одлука које се односе на дете.
6. Активности тима за инклузивно образовање:
 - Утврђивање прилагођеног и обogaћеног начина образовања и васпитања детета, односно ученика.
 - Утврђивање циљева образовно васпитног рада са дететом, односно учеником.
 - Утврђивање посебних стандарда постигнућа и прилагођених стандарда за поједине или за све предмете са образложењем за одступање од посебних стандарда,
 - Утврђивање дневних распореда активности у васпитној групи и часова наставе у одељењу, као и дневног распореда рада са лицем које му пружа додатну подршку.
 - Утврђивање индивидуалног програма по предметима, односно садржаја у предметима који се обрађују у одељењу
7. Формирање Тимова за израду индивидуалних образовних планова и подршку сваком ученику.
8. Утврђивање потребе за пружањем додатне подршке детету односно ученику, прилагођеним програмом или индивидуалним образовним планом.
9. Покретање процедуре уз сагласност родитеља за обезбеђивање додатне подршке за образовање детета односно ученика, подношењем захтева за мишљење Комисији за процену



потребе за пружањем додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету односно ученику.

10. Активна сарадња са родитељима деце, уз чију сагласност и активно учешће школа спроводи индивидуални образовни план.
11. Подршка и стално стручно усавршавање наставника у раду са дететом односно учеником, који образовно васпитни процес прати према индивидуалном образовном плану.
12. Индивидуализовани начин рада наставника, прилагођен врсти сметње детета, као и детету са изузетним способностима.
13. Континуирано праћење и унапређивање школске инклузивне праксе.

Обавештавање свих релевантних структура у школи о реализацији програма инклузивног образовања и потребама Тима за инклузивно образовање.



АКЦИОНИ ПЛАН ТИМА ЗА ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ

Време	Активности	Носиоци	Начин реализације
Август	Испитивање деце уписаних у школу и препознавање деце из осетљивих група и деце са изузетним способностима.	педагог	Тестови, Упитници Интервју,Разговор са родитељима
Август	Распоређивање деце која припадају осетљивим групама и деце са изузетним способностима по одељењима.	педагог	Анализа прикупљених података
Септембар	Формирање Тима, информисање нових чланова	Тим	Састанак
Септембар, октобар	Прикупљање података од одељењских већа и одељењских старешина о ученицима код којих евентуално постоји потреба за неким од видова специфичне подршке	педагог , Тим	Састанци
Септембар, октобар	Разматрање случајева код којих је у току претходне школске године постојала потреба за пружењем додатне подршке ради евентуалног наставка активности	педагог, Тим, одељењске старешине	Састанци
Прво полугодиште, током године	Разматрање потребе за предузимање активности из области инклузивног образовања и организовање тимова за пружање додатне подршке ученицима	педагог, Тим, одељењске старешине	Састанци
На крају полугодишта; током године	Праћење и евалуација рада са ученицима који су обухваћени инклузивним образовањем	педагог, Тим	Састанци, евалуациони упитници
Новембар, јануар, март, јун; током године	Информисање Наставничког већа и стручних органа школе о раду Тима	Тим	Седнице Наставничког већа
Током године	Континуирано праћење и унапређивање школске инклузивне праксе.	Тим	Анализа резултата рада
2. полугодиште	Едукација чланова Тима и запослених из области везаних за инклузивно образовање	Тим	Семинари, предавања
Током целе године	Припрема ученика и њихових родитеља за полагање завршног испитана крају ОШ који наставу прате по ИОПу	педагог Наставници Пед. асистент	Израда посебних задатака
Током године	Професионално саветовање ученика који наставу прате оп ИОПу и њихових родитеља	Педагог, Одељ. старешине	Разговор
Током целе године, по потреби	Сарадња са интерресорном комисијом, Центром за социјални рад, здравственим установама, специјалном школом, локалном заједницом и специјализованим удружењима	Тим	Састанци, договори
Током целе године, по потреби	Сарадња са родитељима деце из осетљивих група и са родитељима деце са изузетним способностима и њихово укључивање у процес доношења свих одлука које се односе на дете.	педагог Одељенске старешине	Разговор
Током године	Континуирано вођење документације	Тим	Евалуације
Јун	Сарадња са Школском управом у вези уписа ученика који прате наставу по ИОПу у средњу школу	педагог Директор	Разговор, размена информација
Август	Усвајање извештаја о раду Тима	Тим	Састанак
Август	Израда акционог плана за наредну школску годину	Тим	Састанак



ПЛАН ТИМА ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВА

Основни циљ рада је подстицање развоја међупредметних компетенција код ученика школе, као и развој предузетничког духа. Тим ће уско сарађивати са директором школе, стручном службом, стручним већима, активима и тимовима, као и са појединим представницима и установама и институцијама локалне заједнице.

Активност	Временска динамика	Носиоци активности
- Формирање тима - Одређивање координатора тима, записничара	Септембар	Чланови тима
- Израда и усвајање Плана рада тима	Септембар	Чланови тима
- Међупредметне компетенције и предузетништво у законским оквирима, циљ- упознавање Наставничког већа са законским основама	Октобар	Чланови тима
- Утврђивање броја наставника који су похађали семинаре и обуке за међупредметне компетенције	Јануар, јун.	Тим за стручно усавршавање
- Размена искустава наставника 1., 2.,5. и 6.разреда о реализацији међупредметне повезаности – предности, потешкоће, недоумице	Јануар, јун	Наставници који предају првом, другом, петом и шестом разреду
- Праћење индивидуалног напретка ученика и развијености међупредметних компетенција	Крај првог полугодишта и крај школске године	Наставници који предају првом, другом, петом и шестом разреду
- Праћење и вредновање рада Тима	Крај првог полугодишта и крај школске године	Чланови тима
- Извештавање Педагошког колегијума, Наставничког већа, Школског одбора	Крај првог полугодишта и крај школске године	Чланови тима



ТИМ ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ

Професионални развој је сложен процес који подразумева стално развијање компетенција наставника, васпитача и стручног сарадника ради квалитетнијег обављања посла и унапређивања развоја деце и ученика и нивоа постигнућа ученика.

Стручно усавршавање представља стални, плански и систематизовани и програмирани процес а којим се обезбеђује: стицање нових и што савременијих педагошких, психолошких методичких и дидактичких знања и усавршавање тих знања до нивоа њихове примене у раду са ученицима и родитељима ученика, стално праћење нових достигнућа у струци, продубљивање и развој стеченог знања из области педагогије, психологије и методике у функцији остваривање наставних садржаја, полазећи од узраста детета и ученика, њихових психолошких карактеристика, могућности и потреба, увођење нових знања у образовни и васпитни рад са ученицима.

Циљеви и задаци Тима за стручно усавршавање:

- ✓ јачање компетенција наставника
- ✓ унапређивање образовно-васпитног рада
- ✓ оснаживање дигиталних компетенција
- ✓ израда плана стручног усавршавања у установи и ван ње
- ✓ обавештавање запослених о актуелним семинарима, обукама и стручним скуповима
- ✓ праћење стручног усавршавања запослених у установи и ван ње
- ✓ организација одржавања семинара у школи

Потребе и приоритете стручног усавршавања установа планира на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника, учитеља и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља деце и ученика и других показатеља квалитета образовно-васпитног рада.

Планирање стручног усавршавања и напредовања је, поред законске регулативе, професионални и стручни приступ послу, жеља за ефикасним и ефективним радом и тежња да се остваре постављени циљеви и остваре што бољи резултати.

Професионални развој запослених је свеобухватан процес који подразумева стално развијање укупних потенцијала појединца са циљем квалитетнијег обављања посла и унапређивања праксе. Организациони облици стручног усавршавања могу бити у установи и ван установе.

Лични план професионалног развоја наставника и стручних сарадника сачињава се на основу самопроцене нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, учитеља и стручног сарадника (у даљем тексту: компетенције). Стално стручно усавршавање остварује се по одобреним



програмима обука и стручних скупова, као и активностима које предузима установа у оквиру својих развојних активности, и то:

- ✓ извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом;
- ✓ излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказ књиге, приручника, дидактичког материјала, стручног чланка, различите врсте истраживања,
- ✓ студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;
- ✓ остваривањем:
- ✓ истраживања пројекта образовно-васпитног карактера у установи;
- ✓ програма од националног значаја у установи;
- ✓ програма огледа, модел центар;
- ✓ облика стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених.
- ✓ остали облици (пленарно предавање, презентација, радионица, панел дискусија, рад у групама, постер презентација, изложбе, стручно путовање...)

Облици стручног усавршавања ван установе обухватају:

- ✓ одобрене програми стручног усавршавања (обуке),
- ✓ акредитоване програми високошколске установе,
- ✓ стручне скупови (конгрес, сабор, сусрети и дани, конференција, саветовање, симпозијум, округли сто, трибина...)
- ✓ летње и зимске школе,
- ✓ стручна и студијска путовања,
- ✓ остале облике (пленарно предавање, презентација са дискусијом, радионица, панел дискусија, рад у групама, постер презентација, изложбе, стручно путовање)

Узимајући у обзир сва знања и информације у вези стручног усавршавања, као и самоевалуацију до сада реализованог, наставници и стручни сарадници су на нивоу стручних већа утврдили које компетенције треба да развијају, и сачинили личне планове стручног усавршавања за ову школску годину.



ПЛАН РАДА ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ЗАПОСЛЕНИХ

Задаци	Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Критеријум успеха	Инструменти праћења
Састанак Тима за професионални развој запослених и анализа рада у овој области у току претходне школске године	Упознавање Тима са стручним усавршавањем учитеља, наставника и стручних сарадника	Координатор Тима	Септембар	Тим за професионални развој запослених је информисан о активностима и анализи бодова стручног усавршавања учитеља, наставника и стручних сарадника	Табеларни приказ анализе стручног усавршавања ван установе
Израда годишњег плана рада Тима за стручно усавршавање	Израда годишњег плана рада Тима за стручно усавршавање	Чланови тима	Септембар	Израђен план рада	План рада Тима
Израда личних планова стручног усавршавања	Усмеравање, помоћ у изради и прикупљање личних планова професионалног развоја	Чланови тима	Септембар, октобар	Сви запослени имају урађен Лични план стручног усавршавања	Електронска база или документација у папирној форми
Расподела задужења међу члановима Тима и договор о раду Тима	Избор записничара и расподела задужења	Чланови тима	Октобар	Извршена расподела задужења и направљен договор о динамици састајања Тима	Записник са састанка Тима
Анализа потреба стручних већа за стручним усавршавањем	Прикупљање података од стручних већа и израда годишњег плана СУ на нивоу школе	Чланови тима	новембар	Израђен годишњи план стручног усавршавања наше школе изван установе	Записник са састанака Тима
Рад на заказивању, организацији и реализацији семинара	Позивање аутора семинара и договор око организације и реализације семинара	Тим Директор школе	Децембар	Заказани семинари	Евиденција о стручном усавршавању
Евиденција о стручном усавршавању	Учитељи, наставници и стручни сарадници достављају Тиму уверења, потврде, сертификате о стручном усавршавању.	Тим	Током школске године	Евиденција о стручном усавршавању	Електронска база или папирна документација



ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА У УСТАНОВИ

Редни број	Назив активности	Број бодова	Број учесника	Број активности	Компетенција	Приоритетна област
1.	Извођење угледног часа	8	10	10	К1К2	ПО5,ПО6
2.	Асистент помоћник на угледном часу	6	20	10	К1	ПО5,ПО6
3.	Присуствовање угледном часу	2	18	10	К1	ПО5,ПО6
4.	Израда ИОП-а	1	15	30	К2К3	ПО3
5.	Посете музеју	3	5	2	К2К4	ПО8
6.	Посете позоришту	3	9	6	К2К4	ПО8
7.	Одлазак на културне манифестације	9	12	7	К2К4	ПО8
8.	Чланови тимова	2	25	30	К4	ПО4
9.	Израда и уређивање сајта	20	3	25	К4	ПО8
10.	Стручни активи на општинском нивоу	10	5	10	К1	ПО6
11.	Координатор рада ученичког парламента		1			
12.	Програм обуке за дежурне наставнике на завршном испиту и дежурство на завршном испиту 8.разреда	6	8	24	К4	ПО7, ПО8
13.	Припрема за такмичење	1	9	20	К3	По5
14.	Рад у радним телима и програмима од националног значаја завршни испит	16	5	4		
15.	Координатор тима		9	18		
16.	Писање пројеката- Члан пројектног тима	5	5	10		
17.	Излагање о савладаном програму стручног усавршавања, са анализом и дискусијом	3	7	15		
18.	Маркетинг школе (администрирање школским facebook-ом)		4	12		



ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ВАН УСТАНОВЕ

Ред. број	Назив активности	Каталожки број	Број бодова	Број учесника	Област	Компетенција приоритетна област
1	Васпитни проблеми ученика и како их превазићи	87	8	4	Образовна	К4, ПО4
2.	Технике подучавања и развој функционалне писмености	284	8	3	Образовна	К2ПО3
3.	Формативно оцењивање	131	8	6	Образовна	К4
4.	Разноврсна настава -бољи резултати		8	1	Образовна	К2,К3 П3 8
5.	Добра сарадња између родитеља и наставника	275	8	1	Образовна	К4, П5
6.	Дигитални свет 1,2 и 3	808	8	4	Образовна	К3
7.	НАГРАДА И КАЗНА – ПЕДАГОШКИ ИЗБОР ИЛИ НЕЖИТЕЉИВОСТ	104	16	1	Васпитни рад	К3, К14, К19, К23, П4
8.	ИКТ алати за онлајн учење и проверу остварености исхода	357	16	1	Образовна	К2, К18 П6
9.	Школа будућности – Microsoft програмима до савремене наставе	399	8	1	Образовна	К2,ПО6
10.	ВВС Micro:bit у настави – интерфејс, роботика, предузетништво	342	16	1	Образовна	К1, К2, П3 16
11	Употребом micro:bit уређаја до применљивих знања	397	8	1	Образовна	К2 П3
12.	Пројектим учењем до функционалних знања ученика,	702	8	3	Васпитни рад	К3
13.	Интерактивна табла као подршка иновативним методама у настави,	392	16	1	Образовна	К2
14.	Напредне могућности програма за табеларна прорачунавања у циљу ефикасније наставе и образовног процеса,	374	8		Образовна	К2ПО5
15.	Знање у рукама	533	8	1	Образовна	К1
16.	71. Како помоћи детету да превазиђе кризне животне ситуације	71	8	1	Образовна	(К3 К6 К9 К14 К20 К23 П К3 К23 П1
17.	Образовно – васпитни рад и мере подршке за ученике са проблемом у понашању	114	8	гога	Образовна	(К3 К23 П1



18.	Може то и боље – конкретно (Примена иновативних активности у настави)	610	8	1	Образовна	К2 К23 П3
19.	702. Пројектним учењем до функционалних знања ученика	303	8	2	Образовна	К3 К2 К17 П3
21.	Животне вредности и школа	759	16	1	Васпитна	К1
22.	Компас за креативни час	582	8	1	Образовна	К1,ПО1
23.	Превазилажење изазова инклузивног образовања	408	16	1	Образовна	К2
24.	Превенција вршњачког насиља	376	8	1	Образовна	К2
25.	Дигитални свет 1	357	8	1	Образовна	К2
26.	Додатни материјали за основце септембар	196	16	1	Образовна	К1
27.	Препознајмо и победимо	593	8	1	Образовна	К1,ПО1
28.	Дигитални свет за 1,2,3,и4 разред	598	8	2	Образовна	К2,ПО1
29.	Хоризонтално учење и усавршавање наставника – ослонац за боља постигнућа ученика			1	Образовна	
30.	Мобилни свет наставе	705	8	2	Образовна	К2
31.	Васпитна улога наставника у формирању личности детета и ученика	110	8	1	Васпитна	К4
32.	Могућности за унапређивање сарадње и тимског рада у настави			1	Образовна	
33.	Унапређивање наставничке праксе на основу резултата самовредновања наставе	755	8	1	Образовна	К2, К23, П2
34.	„Напредно коришћење MS Word, PowerPoint и веб алата за повећање компетенција просветних радника“	375		1	Образовна	К2, К6, К13, К19, К23, П6



ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

У циљу обезбеђивање интерног система квалитета у установи, а на основу Закона о основама система образовања и васпитања (Сл. Гласник РС, бр.88/2017, 27/2018, 10/2019 и 6/2020) у школи је формиран Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Основни циљ рада овог тима је обухват и координисање свих активности и мера које реализују постојећи стручни органи, тимови и педагошки колегијум.

Задаци Тима:

- ✓ Стара се о обезбеђивању и унапређивању квалитета о-в рада школе
- ✓ Прати остваривање Школског програма
- ✓ Стара се о остваривању циљева и стандарда постигнућа
- ✓ Стара се о развоју компетенција наставника и ученика
- ✓ Вреднује резултате рада наставника и ученика
- ✓ Сарађује са свим стручним органима, тимовима и активима
- ✓ Уско сарађује са тимовима за развој школског програма, Школско развојно планирање и Самовредновање рада школе
- ✓ У реализацију појединих задатака из области унапређења квалитета рада установе и компетенција, сарађује са појединим стручњацима, као и са Тимом за стручно усавршавање наставника

Тим чине представници разредне наставе, предметне наставе, директор школе и школски педагог, као и представници Савета родитеља и ученичког парламента. Тим ће се састајати почетком и крајем сваког квартала током године, а по потреби и чешће.



УПРАВНИ, РУКОВОДЕЋИ И САВЕТОДАВНИ ОРГАНИ

1. ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Школски одбор има 9 чланова, укључујући у тај број и председника. Чланове Школског одбора именује и разрешава Скупштина општине Кикинда, а председника бирају чланови већином гласова од укупног броја чланова Школског одбора. Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља ученика и општине Кикинда.

За текућу школску годину Школски одбор ће на својим седницама одговорно разматрати и одлучивати о следећем:

- ✓ Разматрање и усвајање Извештаја о раду за протеклу школску годину.
- ✓ Разматрање и усвајање предлога Годишњег програма рада школе за текућу школску годину.
- ✓ Усвајање извештаја о раду директора школе – два пута годишње
- ✓ Кадровска питања.
- ✓ Организациона питања рада школе.
- ✓ Ажурирање општих и појединачних аката.
- ✓ Избор пописних комисија.
- ✓ Разматрање анализе успеха ученика на крају сваког квартала
- ✓ Разматрање извештаја комисије за попис имовине и средстава.
- ✓ Разматрање извештаја о пословању школе за протеклу календарску годину.
- ✓ Разматрање извештаја о опремљености школе у складу са нормативом.
- ✓ Разматрање завршног рачуна.
- ✓ Кадровска питања за наредну школску годину.
- ✓ Одлучивања по жалби и приговору на решења и одлуке директора.
- ✓ Текућа питања

Структура школског одбора

ПРЕДСТАВНИЦИ	Имена чланова
ШКОЛЕ	Ристић Ковица
	Брдарић Славица
	Јелена Оштрић
РОДИТЕЉА	Петровић Чавић Марија
	Васиљевић Брдарић Милица
	Шербеџија Ивана
ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ	Зоран Костић
	Мирослава Јанић
	Данијела Симић
ПРЕДСЕДНИК	Ристић Ковица



2. САВЕТ РОДИТЕЉА

У школи функционише Савет родитеља као саветодавни орган, а чине га по један представник родитеља из сваког одељења и један из одељења за децу са посебним потребама. Избор родитеља за члана савета врши се на првом родитељском састанку у првој недељи септембра, с тим што се може исти родитељ бирати више пута. Чланови Савета родитеља у школској 2024/25. години су:

	Разред/ одељење	Родитељ		Разред/ одељење	Родитељ
1.	I-1	Кристина Ристић	10.	V-1	Соња Лазић
2.	I-2	Невена Сремчев	11.	V-2	Данијела Бајшански
3.	II-1	Нера Ракин	12.	VI-1	Славица Караћ
4.	II-2	Мирослав Мандић	13.	VI-2	Марина Бајин
5.	III-1	Јасмина Сивачки	14.	VII-1	Наташа Крстин
6.	III-2	Ружица Терзић	15.	VII-2	Санела Крстин
7.	IV-1	Тања Стојаковић	16.	VIII-1	Мирјана Сремчев
8.	IV-2	Ивана Шербеџија	17.	VIII-2	Етелка Живко
9.	Пос. одељ.	Никић Горан			

Савет родитеља ће током школске године реализовати следеће задатке и активности :

- ✓ Предлагање представника родитеља у Школски одбор;
- ✓ Предлагање представника родитеља у Тимове;
- ✓ Предлагање мера за осигурање квалитета и унапређење образовно-васпитног рада;
- ✓ Разматрање намена коришћења средстава школе од донација и осталих извора средстава;
- ✓ Разматрање услова за рад школе;
- ✓ Учествовање у поступку прописивања мера, начина и поступака заштите и безбедности ученика;
- ✓ Давање сагласности за програм и организовање екскурзија и програме наставе у природи и разматрање извештаја о њиховом остваривању;
- ✓ Разматрање осталих питања утврђених статутом.

Оквирни план рада Савета родитеља

Садржај рада	време	Носиоци
Извештај о реализацији образовно-васпитног рада у протеклој школској години.	Септембар	директор
Разматрање ГПРШ за ову школску годину.	Септембар	директор
Разматрање програма Екскурзија, излета и посета.	Септембар, јун	директор
Текућа питања.	Током године	директор
Разматрање васпитно-образовних резултата	Новембар, јануар, април, јун	директор
План организације рада на уређењу школске и животне средине, радне акције.	Током године	директор



3. ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА ШКОЛЕ

Директор школе ће у овој школској години обављати следеће активности:

1. планирање и остваривање програма образовања и васпитања и свих активности школе;
2. обезбеђивање квалитета, самовредновање, стварање услова за спољашње самовредновање, остваривање стандарда образовних постигнућа и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;
3. остваривање развојног плана установе;
4. доношење одлука о коришћењу средстава утврђених финансијским планом, одобравање и наменско коришћење тих средстава;
5. сарадња са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;
6. пружање подршке у стварању амбијента за остваривање наставника и стручних сарадника; предузетничког образовања и предузетничких активности ученика;
7. организовање и вршење инструктивно-педагошког увида и праћење квалитета образовно-васпитног рада наставника и стручних сарадника;
8. планирање и праћење стручног усавршавања запослених;
9. спровођење свих испита у установи у складу са прописима;
10. предузимање мера у случајевима повреде забрана из чл. 110-113 Закона о основама система образовања и васпитања;
11. предузимање мера ради извршења налога просветних инспектора и предлога просветних инспектора, као и других инспекцијских органа;
12. благовремен и тачан унос и одржавање ажурности базе података о установи у оквиру јединственог информационог система просвете;
13. благовремено информисање запослених, деце, ученика и родитеља, односно других законских заступника, стручних органа и школског одбора о свим питањима од интереса за рад установе;
14. сазивање и руковођење седницама наставничког већа;
15. формирање стручних већа и тимова, усмеравање и усклађивање рада стручних органа у установи;
16. сарађивање са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика и саветом родитеља;
17. подношење извештаја Школском одбору, два пута годишње;
18. одлучивање о правима и обавезама и одговорностима ученика и запослених;
19. доношење Правилника о организацији и систематизацији радних места у установи;
20. обезбеђивање услова за оставривање права детета и ученика, обавезе и одговорности ученика и запослених у складу са прописима;
21. сарадња са ученицима и ученичким парламентом;
22. подношење захтева за покретање прекршајног поступка у складу са чл. 84 ст. 3 Закона о основама система образовања и васпитања.

а) Основни подаци

Степен стручне спреме	Звање/профил	Радни стаж	Од тога у просвети	Године директорске функције
VII	професор разредне наставе	36	36	1



б) План рада директора школе

време	САДРЖАЈ РАДА
<p>VI-VII IX IX IX IX-X VI IX током године XII</p>	<p>I ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. предлог садржаја Годишњег плана рада Школе (ГПРШ) 2. организовање израде ГПРШ 3. образложење ГПРШ на седницама Наставничког већа (НВ) и Школског одбора 4. обављање консултације са наставницима за израду ГПРШ 5. усаглашавање договора око програмирања рада других служби у Школи 6. план годишњих одмора 7. израда личног програма рада директора 8. израда предлога истраживања у циљу постизања бољих резултата у ОВР 9. суделовање у изради финансијског плана 10. праћење остварења Школског развојног плана (ШРП) 11. учествује у процесу самовредновања рада Школе и прати остварење акционог плана 12. рад у Савету директора Општине
<p>IX календар VIII VI-IX VI-IX XI X током године</p>	<p>II ОРГАНИЗАЦИОНО МАТЕРИЈАЛНИ ЗАДАЦИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. извод елемената из ГПРШ за финансирање рада (тимски) 2. организовање поправног и разредног испита 3. организациони послови за почетак школске године 4. организовање поделе предмета и других активности 5. заступљеност наставе, преузимање предавача, расписивање конкурса 6. организовање инвентарисања 7. организовање израде општих аката Школе 8. сарадња са секретаром, педагогом и административним радником 9. праћење прописа 10. праћење остварења плана опремања инвентаром и училима 11. програм сарадње са: културним, спортском институцијама, привредом и др. 12. сарадња са Полицијом у вези безбедности ученика,
<p>IX IX током године VI током год. VIII током године</p>	<p>III ПЕДАГОШКО – ИНСТРУКТИВНИ И САВЕТОДАВНИ РАД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. увид у планирање и припрема наставе 2. преузимање планова рада наставника 3. посета часовима наставе ради увида у организацију наставничког рада 4. анализа посећених часова 5. заједнички родитељски састанак првог разреда 6. родитељски састанак осталих разреда 7. инструкције и контрола педагошке документације 8. саветодавни рад с родитељима како да помогну ученицима 9. саветодавни рад с ученицима (појединачни или групни) 10. припрема методе употребе АВ-средстава
<p>IX-X XII VI I-VIII током године VI током године VIII</p>	<p>IV АНАЛИТИЧКО – СТУДИЈСКИ РАД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организација снимања социо – економског статуса ученика 2. анализа успеха ученика у првом полугодишту 3. анализа успеха ученика у другом полугодишту 4. анализа остварења ГПРШ на крају полугодишта и на крају школске године 5. израда различитих анализа и извештаја о раду Школе за потребе Министарства просвете и Општине 6. анализа остварења ГПРШ и предлози за наредну школску годину 7. анализа ГПР наставника и оперативних планова рада 8. извештај о раду за школску годину



календар календар IX током г. VIII током г.	V РАД СТРУЧНИМ ОРГАНИМА ШКОЛЕ 1. Наставничко веће – припрема и вођење седница 2. Одељенска већа 3. стручни активи – анализа програма рада 4. рад Школског одбора – програмска основа 5. вођење педагошке и друге документације (инструкције) 6. рад колегијума – Актив директора
током године током године током год	VI САРАДЊА СА ПЕДАГОШКО – ПСИХОЛОШКО СЛУЖБОМ 1. сарадња са педагогом, психологом, одељенским старешинама, руководиоцима стручних актива 2. сарадња са социјалним радницима 3. сарадња са Министарством просвете (трансфер информација, и др.)
током године током године током г.	VII САРАДЊА СА ПРЕДУЗЕЋИМА, УСТАНОВАМА И ЗАЈЕДНИЦАМА 1. сарадња са: месном влашћу, верским властима, музејима, архивама, галеријама, друштвеним организацијама, Општином, Центром за стручно усавршавање... 2. сарадња са школама на подручју: Општине, Државе и иностранства 3. сарадња са културним институцијама, предузећима (за опрему школске радионице) и др.
Током године током године током г.	VIII РАД НА ПЕДАГОШКОЈ ДОКУМЕНТАЦИЈИ 1. помоћ у изради појединих инструмената (анкета, упитника) 2. контрола над вођењем педагошке документације наставника 3. вођење сопствене евиденције о похваљеним, награђеним ученицима, о изреченим васпитно – дисциплинским мерама, о преласку ученика из других школа
током г. Током г. Током г.	IX РАД НА УСМЕРАВАЊУ МЕЂУЉУДСКИХ ОДНОСА 1. рад на стварању здравог језгра колектива 2. рад на подели радних задатака на све чланове колектива као значајни елеменат за здраве међуљудске односе 3. рад на стварању радне атмосфере на основама законом утврђених правила за обављање задатака, међусобног: поштовања, разумевања, помагања, уважавања, чувања угледа просветних радника и угледа Школе
током г. Током г. Током г	X ОСТАЛИ ПОСЛОВИ 1. стручно усавршавање (појединачно и групно), учествовање на семинарима предавача, наставнике почетнике и осталих чланова Установе 2. присуствовање седницама стручних органа (Актива), саветовањима, семинарима 3. провера рада осталог особља у Школи



4. ПЛАН РАДА СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ

Секретар у школи обавља нормативно-правне и друге правне послове:

- ✓ саставља текст Нацрта, помаже у утврђивању Предлога општих аката Школе, стара се о њиховом објављивању и информисању органа Школе;
- ✓ присуствује седницама Школског одбора;
- ✓ обавља правно-техничке послове око избора за органе Школе;
- ✓ реализује стручне послове везане за конкурсе и радне односе запослених у целости;
- ✓ даје правна мишљења запосленима у вези са обављањем њихових послова;
- ✓ води евиденцију о присутности запослених на радном месту;
- ✓ брине о слању и пријему поште;
- ✓ саставља решења, одлуке и друге појединачне акте и стара се о њиховом достављању;
- ✓ води евиденцију и чува документацију запослених, ажурира документацију и одлаже у архиву Школе;
- ✓ обавља и друге послове од значаја за функционисање школе, а у складу са законом и подзаконским актима.



5. ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА - ПЕДАГОГА

Циљ: Применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке науке, педагог доприноси остваривању и унапређивању основног образовања и васпитања у установи (школи), у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања дефинисаних Законом о основама система образовања и васпитања, као и посебним законима.

Задаци:

- ✓ учешће у стварању оптималних услова за развој ученика и остваривање образовно-васпитног рада,
- ✓ праћење и подстицање целовитог развоја ученика,
- ✓ пружање подршке наставнику на унапређивању и осавремењивању васпитно-образовног рада,
- ✓ пружање подршке родитељима и старатељима на јачању њихових васпитних компетенција и развијању сарадње породице и школе,
- ✓ учествовање у праћењу и вредновању образовно-васпитног рада,
- ✓ сарадња са институцијама, локалном самоуправом, стручним и струковним организацијама од значаја за успешан рад школе,
- ✓ самовредновање, стално стручно усавршавање и праћење развоја педагошке науке и праксе.

I

ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ, ОДНОСНО ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

- ✓ учествовање у изради концепције Годишњег програма Школе,
- ✓ учествовање у изради Школског програма,
- ✓ учествовање у изради Извештаја рада школе,
- ✓ учествовање у изради Плана и програма стручног усавршавања,
- ✓ сачињавање свог плана и програма рада,
- ✓ учествовање у планирању и организовање појединих облика сарадње са другим институцијама
- ✓ учествовање у планирању набавке стручне литературе и дидактичког материјала,
- ✓ учешће у планирању наступа ученика у културним манифестацијама и медијског представљања,
- ✓ учествовање у изради Програма и раду тима за самовредновање,
- ✓ учествовање у изради Програма и раду тима за школско развојно планирање,
- ✓ учествовање у изради Програма и раду тима за инклузивно образовање,
- ✓ пружање помоћи наставницима у изради планова редовне наставе, допунског, додатног рада..
- ✓ формирање одељења, распоређивање новопридошлих ученика и ученика који су упућени да понове разред.



II

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ ОДНОСНО ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА ШКОЛЕ

Праћење и вредновање се односи пре свега на:

- ✓ васпитно-образовни процеса,
- ✓ реализацију циљева и задатака појединих наставних предмета и области,
- ✓ ефекте иновација,
- ✓ постигнућа ученика,
- ✓ оптерећеност ученика,
- ✓ поступке оцењивања,
- ✓ вођење школске документације,
- ✓ примену ИОП-а,
- ✓ анализу успеха и дисциплине ученика на класификационим периодима, као и предлагање мера за њихово побољшање,
- ✓ успех ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, завршним испитима за упис у средње школе,
- ✓ реализацију акционог плана после самовредновања рада школе и школског развојног планирања,
- ✓ израђивање годишњег извештаја о раду установе и остваривању свих програма васпитно-образовног рада.

III

РАД СА НАСТАВНИЦИМА

Односи се на:

- ✓ рад са наставницима у планирању и припремању непосредног образовно-васпитног рада,
- ✓ анализу часова на којима је присуствовао педагог и сагледавање њихове дидактичко-методичке заснованости,
- ✓ педагошко-инструктивни рад са наставницима,
- ✓ упознавање одељенских већа и наставничког већа са резултатима анализа, испитивања, истраживања,
- ✓ сарадња са наставницима у припреми, изради и реализацији ИОП-а за ученике којима је потребна подршка,
- ✓ упознавање Одељењских већа и Наставничког већа са резултатима анализа, испитивања, истраживања,



- ✓ откривање узрока поремећаја понашања појединих ученика и предузимање одговарајућих васпитних мера,
- ✓ праћење и усклађивање оптерећености ученика,
- ✓ праћење начина вођења педагошке документације наставника,
- ✓ пружање помоћи наставницима у реализацији огледних и угледних часова,
- ✓ пружање помоћи наставницима у изради планова редовне наставе, допунског, додатног рада и секција,
- ✓ упознавање одељењских старешина и одељењских већа са карактеристикама нових ученика,
- ✓ пружање помоћи наставницима у остваривању свих форми сарадње са породицом

IV

РАД СА ДЕЦОМ, ОДНОСНО УЧЕНИЦИМА

Обухвата:

- ✓ испитивање деце уписане у први разред применом стандардних поступака и инструмената, као и провером спремности деце млађег школског узраста од 6-6,5 година
- ✓ структурирање одељења првог разреда,
- ✓ праћење успеха и напредовања ученика у настави и ван ње,
- ✓ учествовање у изради педагошког профила ученика за које је потребна израда ИОП-а,
- ✓ учествовање у индивидуалном раду са ученицима који прате наставу по ИОП-у,
- ✓ вођење радионица,
- ✓ спровођење социометријског истраживања, према потреби,
- ✓ превентивни и саветодавни рад са ученицима који испољавају извесне облике понашања који одступају од уобичајеног (крађа, просјачење, агресивно понашање, немаран однос према школским обавезама, неуспех у настави, неприлагођеност и неприхваћеност у одељењу),
- ✓ саветодавни рад са новим ученицима и ученицима који су поновили разред,
- ✓ учествовање у појачаном васпитном раду за ученике који врше повреду правила понашања у школи.



V

САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Односи се на:

- ✓ пружање помоћи родитељима чија деца имају проблеме у развоју, учењу и понашању,
- ✓ сарађивање са родитељима надарене деце,
- ✓ сарађивање са родитељима чија деца прате наставу по ИОП-у,
- ✓ саветодавни рад са родитељима оних ученика код којих постоји сумња да користе неке од психоактивних супстанци, испољавају неки вид неприлагођеног понашања,
- ✓ рад са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци.

VI

РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ
УЧЕНИКА

Подразумева рад:

- ✓ у оквиру рада стручних тимова и комисија,
- ✓ на изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе,
- ✓ на формирању одељења и расподели одељењских старешинстава,
- ✓ на унапређивању вођења педагошке документације у установи,
- ✓ на приговорима и жалбама ученика и њихових родитеља,
- ✓ Сарадња са педагошким асистентима и пратиоцима детета на координацији активности у пружању подршке деци која наставу прате по ИОП-у.

VII

РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

Односи се на:

- ✓ учествовање у раду васпитно-образовног, наставничког већа (анализе, извештавање),
- ✓ учествовање у раду тимова, већа, актива и комисија на нивоу установе.

VIII

САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ
ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

Подразумева:

- ✓ сарадњу са образовним, здравственим и социјалним, научним и културним институцијама
- ✓ размену искустава и сарадњу са школским педагозима и психолозима,



- ✓ активно учествовање у раду стручних друштава и организација,
- ✓ учешће у раду и сарадњу са комисијама на нивоу локалне самоуправе које се баве унапређивањем положаја деце,
- ✓ сарадњу са Националном службом за запошљавање,
- ✓ учествовање у раду Актива стручних сарадника основних школа општине.

IX

ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Обухвата:

- ✓ вођење документације о свом раду: план и програм (годишњи-глобални, месечни-оперативни), документација о истраживањима, обављеним прегледима/надзорима...
- ✓ вођење евиденције о сарадњи са ученицима, наставницима и родитељима.
- ✓ израђивање концепције плана и програма стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у школи,
- ✓ припрему рада са ученицима, наставницима и родитељима,
- ✓ анализе и саопштања,
- ✓ припрему материјала за истраживање и израду инструмената,
- ✓ припрему за посете часовима,
- ✓ увођење иновација,
- ✓ прикупљање података о деци и чување материјала који садрже личне податке о деци у складу са етичким кодексом педагога,
- ✓ - сарадњу са стручним сарадницима ван школе,
- ✓ -стручно усавршавање праћењем стручне литературе, похађањем акредитованих семинара, учешћем стручним скуповима и струковном удружењу Педагошко друштво Србије.



План рада педагога

време	садржај рада
IX	<ol style="list-style-type: none"> 1. прикупљање података и израда посебних програма за потребе Годишњег плана рада школе, 2. учешће у програмирању и планирању ГПРШ, Школског програма, 3. израда свог годишњег и оперативног плана и програма рада 4. саветодавни рад са ученицима првог разреда о адаптацији на Школу 5. организација редовне, допунске, додатне наставе, слободних наставних активности
X	<ol style="list-style-type: none"> 1. организација и набавка стручне литературе 2. прикупљање и сређивање података кварталне пролазности (успех и владање) ученика 3. рад са ученицима који наставу прате по ИОП-у и њиховим родитељима 4. учешће у организовању активности школе у културним манифестацијама
XI	<ol style="list-style-type: none"> 1. стручно-аналитички послови 2. посета часовима редовне наставе 3. социометријско истраживање (по потреби) 4. саветодавни рад са ученицима и родитељима
XII	<ol style="list-style-type: none"> 1. истраживачки послови 2. анализа рада на крају класификационог периода 3. прикупљање података и израда извештаја о успеху, владању и изостанцима ученика
I	<ol style="list-style-type: none"> 1. оспособљавање за самостално и рационално учење 2. рад на документацији и извештајима (анализа образовно-васпитног рада током I полугодишта) 3. обрада социометрије (уколико је реализована)
II	<ol style="list-style-type: none"> 1. учешће у раду стручних органа
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. методолошке припреме за упис ученика у први разред 2. посета вртићу ради договарања тестирања ученика за полазак у први разред 3. учешће у организацији Дана школе
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. организација слободних активности 2. учешће у организовању активност и школе у културним манифестацијама 3. испитивање зрелости деце за полазак у школу
V	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирање одељења првог разреда 2. израда инструментарија за потребе анализе годишњег образовно-васпитног рада 3. сарадња са Интерресорном комисијом 4. контакт са стручним установама и друштвеном средином
VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. прикупљање података и израда извештаја о раду Школе 2. учествовање у изради Школског програма 3. учествовање у раду стручних већа
VIII	<ol style="list-style-type: none"> 1. учествовање у изради Извештаја о раду Школе 2. учествовање у изради ГПРШ
током године	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуални рад са ученицима (саветодавни рад) 2. саветодавни рад са родитељима 3. консултативно-инструктивни рад са наставницима 4. учешће у раду седница Одељенског и Наставничког већа 5. учешће у раду тимова на нивоу школе 4. стручно усавршавање 5. учествовање на седницама 6. рад са странкама 7. рад у Активу педагога општине 8. истраживачки и стручно-аналитички послови 9. контакт са друштвеним установама и друштвеном средином



6. ПЛАН РАДА ШКОЛСКОГ БИБЛИОТЕКАРА

Циљ: Развијање културе читања код ученика и њихово оспособљавање за самостално коришћење и проналажење потребне књижне и некњижне грађе.

Задаци:

- ✓ развијање потреба, навика и интересовања за коришћење библиотечке грађе,
- ✓ подстицање стваралачких потенцијала ученика коришћењем одговарајуће информацијске грађе,
- ✓ учествовање у оставривању програма образовно-васпитног рада Школе,
- ✓ набављање библиотечке грађе и њихова физичка обрада, инвентарисање, класификација, сигнирање и каталогизација,
- ✓ вођење прописане евиденције и документације о раду школске библиотеке,
- ✓ заштита библиотечке грађе и њихова периодична ревизија.

Рад школског библиотекара одвијаће се по следећим сегментима:

1. Планирање и програмирање образовно - васпитног рада

- ✓ планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и стручне сараднике
- ✓ израђивање годишњег, месечног и оперативних планова рада,
- ✓ планирање и програмирање рада ученицима у библиотеци,
- ✓ припремање програма рада библиотечке секције,
- ✓ планирање набавке литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике.

2. Праћење и вредновање образовно - васпитног рада

- ✓ Учешће у изради годишњег плана рада школе и самовредновања
- ✓ Припрема литературе за разне образовно васпитне активности(додатни, допунски рад, ваннаставне активности)

3. Рад са наставницима

- ✓ Коришћење ресурса библиотеке у процесу наставе
- ✓ Информисање о новоиздатим књигама, стручним часописима и другој грађи, о акцијама, јубилејима...
- ✓ Сарадња са наставницима око термина обраде школске лектире

4. Рад са ученицима

- ✓ упознавање са радом школске библиотеке, њеним фондом и мрежом библиотека,
- ✓ упознавање с врстама библиотечке грађе и оспособљавање за њено самостално коришћење,



- ✓ обучавање ученика о раду у библиотеци (организација и рад школске библиотеке, упознавање са мрежом библиотека у Србобрану, упознавање са изворима знања ...)
- ✓ саветодавни рад са ученицима у библиотеци
- ✓ рад у слободним активностима ученика
- ✓ упознавање с пословима библиотекара,
- ✓ пружање помоћи при избору литературе и друге грађе,
- ✓ остваривање програма образовно-васпитног рада ученицима у школској библиотеци,
- ✓ формирање навика за самостално налажење потребних информација и развијање читалачких способности,
- ✓ развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном и некњижном грађом,
- ✓ укључивање у рад библиотечке секције и пружање помоћи у остваривању њеног програма рада,
- ✓ остваривање сусрета с познатим личностима, писцимаа и другим јавним и културним радницима.
- ✓ пружање помоћи ученицима у изради одређених тема
- ✓ обележавање важних школских датума
- ✓ радионице

5. Рад са директором и педагогом школе

- ✓ Сарадња са стручним већима наставника, директором у вези са набавком и коришћењем књижне и некњижне грађе
- ✓ Сарадња око обезбеђивања књижне и некњижне грађе за школску библиотеку коју користе ученици, наставници и стручни сарадници

6. Рад у стручним органима и тимовима

- ✓ Рад у школским тимовима. помоћ у изради годишњег плана рада школе и школског програма

7. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицама локалне самоуправе

- ✓ Сарадња са другим школама, школском, градском и другим библиотекама по питању размене и међубиблиотечке позајмице
- ✓ Сарадња са локалном самоуправом по питању промоције рада школе и библиотеке
- ✓ Сарадња са просветним, научним , културним и другим установама
- ✓ Посета промоцијама, књижевним вечерима...



8. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

- ✓ праћење и евиденција коришћења литературе у школској библиотеци
- ✓ вођење документације о раду школске библиотеке и шк.библиотекара у току школске године, на свим нивоима
- ✓ стручно усавршавање – учешће на семинарима, саветовањима и другим скуповима
- ✓ учествовање на седницама стручних и других органа Школе,
- ✓ учествовање на седницама и стручним саветовањима за школске библиотекарe-медијатекарe,
- ✓ сарађивање са народним и другим библиотекама и савезима библиотечких радника региона и република.



V ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА

1. ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА

Васпитним програмом утврђују се: циљеви, врсте, обим и облици рада и друга питања од значаја за васпитни рад. Програм васпитног рада реализоваће се кроз следеће садржаје:

1. Доношење Правилника о понашању ученика, радника школе и родитеља (кодекс понашања)
2. Остваривање циљева и задатака васпитног рада кроз наставу и програме наставних предмета
3. Остваривање циља и задатака васпитања у раду одељенске заједнице
4. Остваривање циља и задатака кроз слободне активности и ученичке организације
5. Остваривање циљева и задатака кроз производни и други друштвено-користан рад.

НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: одељенске старешине, наставници, стручни сарадник, родитељи, Центар за социјални рад, МУП, патронажа.

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ: Све активности ће се реализовати током школске године

Примарни васпитни задаци за ову школску годину су:

1. **Превенција васпитно запушеног, девијантног и деликветног понашања ученика -**
2. **Развијање способности, формирање умења и навика за самостално, рационално и перманентно образовање и самообразовање ученика**
3. **Уређење животне и школске средине**

1. **Превенција васпитно запушеног, девијантног и деликветног понашања ученика - превенција малолетничке деликвенције и употребе дрога**

За спречавање наркоманије, појаве васпитне запушености, девијантног и деликветног понашања значајне су следеће мере:

- ✓ унапређивање програма и реализација васпитног рада школе,
- ✓ побољшање програмске сарадње са родитељима,
- ✓ успостављање организовање сарадње са институцијама друштвене средине.
- ✓ развијање позитивног, активног односа према здравом начину живота, формирање потреба за чувањем и унапређивањем менталног и физичког здравља и формирање свести о штетном дејству дрога на њихово ментално и физичко здравље,
- ✓ утицање на младе да стичу знања и формирају негативан однос према дрогама и неприхватљивом понашању и развијају механизме одбране који ће им помоћи да се супротставе различитим искушењима

Према речима стручњака, деца често постају малолетни делинквенти да би скренули пажњу на себе, јер нико, уствари, не води рачуна о њима. Да до свега овога не би дошло, Школа је сачинила Програм превенције малолетничке делинквенције.



Превентивне активности које се реализују током школске године, са ученицима свих узраста

Узраст	Садржај активности	Методе, облици, средства
I-III	<ul style="list-style-type: none"> - усвајање знања која су значајна за здрав и правилан раст и развој - усвајање радних и хигијенских навика - развијање свести о значају здравог начина живота и бављења спортом, - развијање здравог стила живота ученика - развијање свести о потреби за хуманизацијом животне средине - усвајање кодекса понашање ученика у школи - упознавање ученика са сазнањем да лекови и друге хемијске супстанце, уколико се нестручно користе, могу угрозити здравље и живот - развијање међусобног пријатељства у колективу 	<ul style="list-style-type: none"> • саветовање • разговор • илустрације • групни рад • предавање • психолошке радионице • такмичење
IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> * учвршћивање усвојених радних и хигијенских навика * развијање хуманих односа међу половима и пријатељства међу ученицима * развијање и неговање здравог стила живота и значај бављења спортом * усвајање знања о неправилној исхрани и неисправној храни * упознавање ученика са појавом да неки млади користе ПАС и указивање на негативне последице * учешће ученика у отклањању негативних појава у колективу * развијање тежње за уношењем лепог у живот и рад 	<ul style="list-style-type: none"> • такмичење • илустрације • разговор • посматрање • примери • групни рад • психолошке радионице • предавање
VII-VIII	<ul style="list-style-type: none"> * Задржавање и учвршћивање усвојених радних и хигијенских навика * Учвршћивање ставова о значају здравог начина живота и бављења спортом * Развијање свести о неопходности служења личним примером * Развијање хуманих односа међу половима и неговање пријатељства * Усвајање знања која су значајна за формирање ставова, вредности и понашања, као и однос према психоактивним супстанцама * Развијање начина супротстављања притиску да се комзумирају ПАС 	<ul style="list-style-type: none"> * Псих. радионице * Разговори * Предавања * Саветовање * Примери * Израда плаката
Сви узрасти	<ul style="list-style-type: none"> * Праћење развоја ученика и откривање тешкоћа који се јављају код појединаца * праћење проблема ученика који могу довести до појаве наркоманије, васпитно-запуштеног, девијантног и деликвентног понашања * Појачана сарадња са породицом чим се уоче неке промене код детета * Интензивније организовање слободног времена ученика (спортски сусрети, излети, игранке, посете,...) * развијање комуникативних способности, вештина ненасилне комуникације и конструктивног решавања сукоба са вршњацима и одраслим особама * подстицање самопоуздања и самопоштовања, познавање и прихватање сопствених вредности и ограничења * Уочавање везе између осећања, потреба, мисли и акција, учење техника контроле осећања, преузимање личне одговорности за осећања и поступке * Успостављање и развијање односа другарства, пријатељства и сарадње са вршњацима и одраслима у школи, толеранција за различитост * подстицање психосоцијалног развоја деце и овладавање потребним знањима и техникама које ће их оспособити за лакше суочавање са животним ситуацијама * Сарадња Школе са МУП-ом , са Центром за социјални рад, Домом здравља * Израда паноа о злоупотреби психоактивних супстанци, Радионице на тему превенције болести зависности 	<ul style="list-style-type: none"> * разговори * саветовање * примери * групни рад * предавања * интервенције * израда паноа * радионице



2. Развијање способности, формирање умења и навика за самостално, рационално и перманентно образовање и самообразовање ученика

Узраст	Садржај активности	Методе, облици, средства
I-III	<ul style="list-style-type: none"> * формирање првих појмова о правилној организацији учења (потреба сталног места за рад, припремљен прибор, свеске, књиге итд.) * стварање навике места и времена учења (учење увек на истом месту, у исто време, учење истог дана када је градиво обрађено без обзира на распоред часова) * навикавање ученика на самостално испуњавање свих задатака везаних за учење * увођење ученика у служење уџбеником и другом литературом, постављање питања у вези са садржајем, оспособљавање за давање одговора на основу прочитаног, посматраног или слушаног * оспособљавање ученика за примену знања у пракси * навикавање ученика да чита и да се изражава правилно, јасно, чисто, тачно и изражајно * формирање елементарних појмова о потреби, могућностима и условима правилне организације учења и рада * навикавање ученика на самостално, рационално и перманентно учење * оспособљавање ученика за самообразовање 	<ul style="list-style-type: none"> * посматрање * разговор * убуђивање * саветовање * вежбање * илустрације * демонстрације * индивидуални рад * групни рад * читање * писање * слушање
IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> * изграђивање навике за планирање и организовање учења и рационално коришћење времена и снага при учењу * упознавање ученика са методама и техникама рационалног учења (учење у целини, распоређено по деловима и комбинација ових метода активног учења) * упућивање ученика у начин коришћења дечијих новина, радио и ТВ школских емисија као извора сазнања и увођење ученика у коришћења речника, лексикона, дечијих енциклопедија * развијање интереса за самообразовање * развијање језичке и стилске мотивације * унапређивање технике читања са различитим циљем (откривање гласне идеје, релевантних чињеница, одвајање битног од небитног) 	<ul style="list-style-type: none"> * дискусија * анализа * саветовање * самоконтрола * предавања * подстицање * пример * индивидуални рад * рад у паровима * групни рад
VII-VIII	<ul style="list-style-type: none"> * навикавање на примену технике ефикасног учења (учење по обрасцу: прегледати садржаје, питати за непознато у вези са њим и о његовој структури, читати, преслишавати се, проверавати усвојеност понављањем, применом и сл.) * упућивање ученика у технике понављања, систематизовања сређеног радива: сачињавање плана, издавајање суштинског од пратећег, прављење прегледа главних идеја * вежбање ученика у анализирању различитих појмова, садржаја, проблема , у правилном коришћењу књиге, речника и писмених израда задатака * упућивање ученика на самостално коришћење књига, лексикона, речника и др. * Развијање способности интересовања и потреба да се знање примени у пракси * Задовољавање постојећих и подстицање нових читалачких и сазнајних интересовања. 	<ul style="list-style-type: none"> * Дискусија * Анализа * Саветовање * Самоконтрола * Евалуација * Предавање * Индивидуални рад * Рад у паровима * Групни рад * Фронтални рад у великим групама * подстицање * Пример



3. Уређење животне и школске средине

Циљ програма за заштиту животне средине је да ученици стичу знања, формирају навике и изграђују ставове битне за очување здраве животне средине.

Задаци кроз које ће се циљ остварити су: реализација садржаја, корелација стечених знања са животним ситуацијама, примена наученог и подстицање на правилно понашање у различитим окружењима.

Узраст	Садржај активности	Методe, облици, средства
I-III	<ul style="list-style-type: none"> * развијање смисла и потребе да се лични живот и живот околине испуне здрављем и лепотом, * чување и одржавање естетског изгледа учионица, ходника, књига и школског прибора, неговање цвећа у просторијама, * развијање свести о значају здраве средине за живот и рад појединца, * изграђивање навика код ученика да не нарушавају естетски изглед паркова, алеја и цветних површина, да не ломе гране, украсно шибље, да не газе травњак итд. * навикавање ученика на активно укључивање у рад на уређењу школе у околине, * учешће у естетском уређењу учионице * развијање навика и потреб а очувања хигијене просторија у школи, * навикавање на чување чистоће подова, зидова намештаја, наставних средстава, на коришћење корпи за отпатке, навикавање на остављање * чисте учионице после наставе 	<ul style="list-style-type: none"> * саветовање * разговор * илустрације * групни рад * предавање * психолошке радионице * такмичење
IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> * буђење еколошке свести о потреби заштите и унапређивања природе * утицање на стицање еколошких навика * упознавање ученика са оним што угрожава живот на земљи * упознавање ученика са узрочницима загађивања животне средине * формирање навике културног понашања у циљу очувања животне средине * пружање информација о последицама загађења воде, хране, тла и ваздуха на човека * информисање ученика о утицају буке на ефикасност рада и штетном утицају на здравље човека 	<ul style="list-style-type: none"> * Посматрање * Разговор * Саветовање * Илустрације * Демонстрације * Индивидуални рад * Групни рад * Подстицајни рад * Пример
VII-VIII	<ul style="list-style-type: none"> * формирање еколошке свести ученика * оспособљавање ученика да идентификују узроке загађивања животне средине и сагледају последице које се манифестују на човека * упознавање великих загађивача воде, ваздуха и тла * упознавање ученика са негативним утицајем загађивача на живи свет (уништавање појединих врста) * упознавање мера заштите животне средине и позитивно деловање на понашање човека * упознавање ученика са утицајем фактора животне средине на човека 	<ul style="list-style-type: none"> * Дискусија * Анализа * Саветовање * Самоконтрола * Предавање * Посета * Индивидуални рад * Групни рад * Захтев * Подстицање



2. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Тим за професионалну оријентацију чине превасходно стручни сарадник и одељенске старешине ученика осмог разреда, с тим да се активности везане за професионалну оријентацију реализују већ од првог разреда, кроз разговоре о појединим врстама занимања, о занимањима којима се родитељи баве, посматрање ученика и њихових афинитета према одређеним предметима у настави, али и у ваннаставним активностима.

Професионално информисање и оријентација се реализује у школи у свим разредима кроз наставне предмете и ваннаставне облике рада. Интензивније се ради у седмом и осмом разреду, на нивоу одељења, разреда, сарадње са родитељима и институцијама ван школе – средњим школама, националном службом за запошљавање, привредом...

У оквиру рада на ЧОС-у реализоваће се теме које обухватају значајне информације и анализе, наводе ученике на интроспекцију у складу са узрастом и психофизичким карактеристикама.

Циљ професионалне оријентације и у овој школској години биће развијање спремности ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада, да доносе реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања у професионалном смислу.

Задаци професионалне оријентације биће следећи :

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја;
- Стицање знања о раду и свету занимања;
- Развијање ставова о друштвеној и индивидуалној вредности људског рада;
- Формирање радних навика;
- Подстицање испитивачког понашања према себи и свету рада и занимања;
- Пружање помоћи родитељима и ученицима у усмеравању професионалног развоја.

Професионално информисање и оријентација се реализују кроз наставу и остале активности од првог разреда, а интензивнији рад је у седмом и осмом разреду.

Задаци професионалне оријентације у I-III разреду са оквирним програмским садржајима

1. упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја;
2. сагледавање израженијих физичких недостатака, тежих урођених и хроничних обољења које треба имати у виду за благовремено пружање помоћи једном броју ученика у усмеравању њиховог професионалног развоја;
3. стицање основних знања и појмова о раду и занимањима;
4. сазнавање и уочавање основних карактеристика занимања у школи, породици....;



5. уочавање сличности и разлика међу појединим занимањима и поступно сагледавање принципа поделе рада;
6. развијање ставова о вредности људског рада;
7. на основу стечених знања о раду и појединим занимањима, постепено увиђање да су све употребне ствари из непосредног искуства и резултат људског рада (почев од свеске, клупе, табле, хране, одеће,...);
8. развијање индивидуалне потребе за радом;
9. формирање радних навика, вештина и развој особина личности најнепосредније везаних за рад;
10. пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја своје деце;
11. узајамне информације о понашању и развоју деце, као и евентуалним проблемима који се јављају у појединим развојним аспектима;
12. подстицање у кругу породице, разговор о занимањима којима се баве родитељи

Задаци професионалне оријентације у IV-VI разреду са оквирним програмским садржајима

13. упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја;
14. праћење физичко-физиолошког развоја и здравственог стања ученика и предузимање мера да се њихов професионални развој одвија у складу са карактеристикама свих аспеката личности;
15. праћење развоја професионалних интереса ученика, сагледавање степена њихове усклађености са општим, а нарочито са посебним способностима, особинама личности и образовним постигнућима;
16. проширивање знања и појмова о раду и занимањима;
17. формирање ставова о вредностима људског рада;
18. формирање радних навика, вештина, развој особина личности најнепосредније везане за рад;
19. подстицање испивачког понашања према себи и свету рада и занимања;
20. пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја своје деце;
21. подстицање родитеља да код своје деце реално сагледају здравствене и физичко-физиолошке индикације за бављење одређеним занимањима и да им у складу са тим пружају помоћ у правилном планирању професионалног развија;
22. указивање родитељима на потребу подстицања деце да се баве различитим активностима како би се испробале способности и интересовања и како би реално сагледали себе.
23. Упознавање са предметном наставом и наставницима ангажованим у предметној настави



Задаци професионалне оријентације у VII-VIII разреду са оквирним програмским садржајем

24. упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја;
25. праћење карактеристика физичко-физиолошког развоја и здравственог стања ученика, утврђивање њихове усклађености са испољеним интересовањима;
26. утврђивање професионалних интересовања и сагледавање њихове усклађености са индивидуалним могућностима ученика;
27. проширивање знања и појма о свету рада и занимања;
28. потпуније сагледавање фактора од којих зависи продуктивност рада, пре свега радних способности, одговарајућих особина личности, мотивације за рад и стручне оспособљености;
29. поступно сазнавање општих информација о подручјима рада чији се кадрови оспособљавају у средњим школама;
30. детаљно упознавање занимања за које испољавају посебна интересовања: подручје рада којима припадају периферна занимања, природа рада, средства и услови рада, физичко-физиолошки,
31. здравствени, психолошки и образовни захтеви и кадровске потребе за тим занимањима;
32. детаљно испитивање интелектуалних способности особина личности и професионалних интереса ради стварања основе за професионално саветовање ученика;
33. упознавање организационе структуре и програма средњег образовања;
34. подстицање испитивачког понашања према себи и свету рада;
35. оспособљавање ученика за планирање властитог професионалног развоја и доношење зрелих и реалних професионалних одлука;
36. пружање саветодавне помоћи;
37. пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја своје деце;
38. остваривање сарадње са родитељима ради размене искустава и запажања о израженим посебним способностима и интересовањима ученика и предузимање мера за њихово подстицање и развој;
39. указивање родитељима на потребу да својој деци стварају услове да се баве различитим активностима;
40. омогућавање ученицима да што реалније и непосредније упознају себе, свет рада и занимања и систем средњег образовања;
41. сарадња са Националном службом за запошљавање у Кикинди ради пружања потпуније стручне помоћи, а пре свега онима који имају проблема у свом професионалном развоју;
42. сарадња са средњим школама ради потпунијег и непосреднијег упознавања образовних профила који се у њима изучавају, наставних планова и програма, услова критеријума при упису.



бр.	САДРЖАЈ РАДА	време	облик	носиоци
1.	Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика значајних за усмеравање њиховог проф. развоја	током године	праћење, подстицање	педагог, наставници
2.	упознавање способности, склоности, жеља и интересовања ученика	током године	праћење, анкета	педагог
3.	упознавање жеља и материјалних могућности родитеља и ученика који бира школу и занимање	током године	разговор	педагог, наставници
4.	упознавање ученика са светом рада и занимања	током године	предавања	наставници, педагог
5.	оспособљавање ученика за планирање личног професионалног развоја и доношења реалних одлука о избору занимања	током године	усмеравање подстицање	педагог
6.	анкета о избору занимања – VIII разред	април	анкета	педагог
8.	испитивање професионалних интересовања ученика VIII разреда	јануар	тестирање	педагог
9.	упознавање ученика са системом средњег образовања и васпитања и њиховог оспособљавања и прикупљања информација која се односе на свет рада	током године	професионално информисање	педагог наставници
10.	детаљно упознавање ученика са одговарајућим подручјима рада и занимања	април	Предавања флајери	педагог наставници
16.	Посета Сајму средњих школа	март-април	сарадња	педагог
	Израда паноа - „Средње школе у Кикинди са образовним профилима“	Април, мај	пано	Чланови тима, ученици
16.	саветодавни рад са ученицима и родитељима	током године	професионално саветовање	психолог
19.	Индивидуални рад са ученицима осмог разреда који наставу прате по ИОПу и њиховим родитељима	током године	професионално саветовање	педагог
20.	Припрема ученика који наставу прате по ИОПу и њихових родитеља за полагање завршног испита	током године	професионално саветовање	педагог
21.	Припрема документације ученика који наставу прате по ИОПу за потребе школске управе ради уписа у средњу школу	април-мај	прикупљање документације	педагог
22.	упознавање ученика са критеријумима и планом уписа у средњу школу	април-мај	професионално информисање	Директор педагог
23.	сарадња са установама и институцијама које доприносе успешнијем професионалном развоју ученика	током године	сарадња	директор
24.	ажурирање базе података за ученике 8. разреда за потребе уписа у средње школе	април	сарадња	наставник информатике
25.	Припрема, организација и реализација завршног испита ученика 8. разреда	мај-јун	сарадња	директор, педагог
27.	праћење резултата уписа ученика у средње школе	август-септембар	сарадња	педагог



3. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА И ПРЕВЕНЦИЈЕ

Не каже се узалуд да је највеће богатство здравље. Баш зато се и здрав човек сматра срећним човеком. Само здрав човек је психички и физички способан за рад. Да би млади били здрави и срећнији, да би научили да цене и чувају здравље, они о томе морају више да знају. У циљу њиховог просвећивања Школа даје свој допринос Програмом здравственог васпитања и превенције.

Школа сарађује са Домом здравља, тј. амбулантом у Мокрину, као и другим здравственим установама, када је то потребно. Први контакт се успоставља при упису ученика у први разред када је обавезан лекарски преглед и вакцинисање, о чему родитељи доносе документацију. Школа пружа подршку Дому здравља у организовању редовних систематских прегледа, општих и стоматолошких.

У школи се реализује програм здравствене заштите кроз одређене наставне предмете, остале облике рада у школи и кроз сарадњу са родитељима. Циљ програма је стицање знања, формирање навика и ставова за очување здравља и превенцију болести, а у реализацији програма поред ученика, учествују родитељи, наставници, здравствени радници Дома здравља, као и други појединци или организације који својим деловањем могу допринети очувању здравља ученика (“Always програм, Црвени крст Кикинда..). Садржаји рада ће се реализовати кроз редовну наставу, изборне предмете и час одељењског старешине.

Задаци здравственог васпитања и превенције су:

- Развијати код ученика навике одржавања личне хигијене.
- Упознати ученике са начинима спречавања и сузбијања инфекција и болести
- Развијати хумане односе међу половима.
- Развијати навике правилног коришћења слободног времена, бављење спортом, боравак у природи.
- Развијати правилне навике у исхрани

Циљеви Здравственог васпитања и превенције су:

- стицање знања, формирање ставова и понашања ученика у вези са здрављем и здравим начином живота и развојем хуманизације односа међу људима;
- унапређење хигијенских и радних услова у Школи и елиминисање утицаја који штетно делују на здравље;
- остваривање активног односа и узајамне сарадње Школе, породице и заједнице на развоју, заштити и унапређењу здравља ученика.



Планиране активности у оквиру здравственог васпитања и превенције

Разред	Садржај рада	Реализатори	Време
I-VIII	Процена (породичног стања, услова живота) социјалне структуре	Наставници разредне наставе Одељењске старешине	IX
I-IV	Превентивни рад зубне амбуланте	Наставници разредне наставе Стоматолог	током године
I-VIII	Систематски преглед зуба: уписивање у картон стање зуба, десни, потпорног апарата зуба и свих промена на слузокожи усне дупље.	Наставници разредне наставе Одељењске старешине Стоматолог	X, XI
I-VIII	Куративни рад: систематска санација зуба, пломбирање зуба, лечење зуба, снимање деце по разредима, лечење обољења меких делова усне дупље, инфекција уста.	Стоматолог	током године
I-VIII	Предавања из области хигијене и здравственог васпитања, која обухватају следеће теме: формирање личних хигијенских навика, одржавање личног прибора, радног места, правилно седење; употреба санитарних уређаја; понашање приликом кашљања, кијања и сл., усвајање основних разлика код полова и поштовање тих разлика, усвајање понашања при узимању хране, изградња односа поштовања и уважавања међу половима, одржавање стечених хигијенских навика, припрема деце за психофизичке промене код дечака и девојчица, штетност употребе дувана, алкохола и наркотика; Пубертет; развојне промене код дечака и девојчица; облици поремећеног социјалног понашања; значај правилне исхране; спорт у животу младих, бБолести зависности; СИДА	Патронажна сестра Наставници разредне наставе Одељењске старешине	током године
IV-VIII	Крос	Наставници разредне наставе Одељењске старешине Наставници физичког васпитања	IX.,IV
I-VIII	Спортски дан	Наставници разредне наставе Одељењске старешине Наставници физичког васпитања	X, IV
I-IV	Излет	Наставници разредне наставе	



4. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА

Школа у сарадњи са надлежним установама у локалној средини брине о социјалној заштити ученика, нарочито оних који потичу из осетљивих друштвених група. Школу похађа око велики број ученика ромске националности, а некима од њих услови за живот и стандард нису на завидном нивоу. У многим породицама ни један члан није запослен, породица је без примања, па једини приход имају у виду дечијег додатка или материјалне помоћи.

Мокрин је у последњих неколико година постао и место са значајним бројем хранитељских породица. Школу похађа десетак ученика који су смештени у хранитељске породице, без обзира да ли су им примарне породице у Мокрину или не.

Имајући све ово у виду, школа ће и наставити сарадњу са Општином у реализацији пројеката којима се обезбеђује подршка ученицима у набавци школског прибора, финансирању ужине, екскурзија и других материјалних давања.

Интерресорна комисија на општинском нивоу је иницијатор пружања подршке ученицима који имају сметње у развоју или инвалидитет, па се на тај начин омогућава да сви ученици похађају школу, уз измењен програм рада и помоћ персоналног асистента.

Сарадња са Центром за социјални рад и Црвеним крстом има заједнички циљ – да пружи подршку ученицима и омогући квалитетно одрастање.

5. ЕДУКАТИВНИ И ОБРАЗОВНИ ПРОГРАМИ ЗА РАЗВОЈ, МИР И ТОЛЕРАНЦИЈУ

Образовање за развој подразумева изграђивање ставова и вредности код деце и младих о општој солидарности, миру, толеранцији, друштвеној правди и заштити животне средине.

Стицање теоријских и практичних знања омогућава им да негују ове вредности и мењају сопствени живот и средину у којој живе, како на локалном, тако и на општем плану.

У наставним програмима садржаји о васпитању за мир и толеранцију налазе се у циљевима и задацима одређених наставних предмета: матерњи језик, природа и друштво, познавање друштва, ликовна и музичка култура, историја, географија и страни језик.

Исто тако у оквиру наставе грађанског васпитања међу задацима су и васпитање за друштвену активност, демократско понашање, узајамну толерантност, општељудску солидарност и неговање сарадње и пријатељства међу народима.



Планиране активности

Разред	садржај рада	реализатори	врста активности
V-VIII	Разумевање света као система у ком су сви људи, догађаји и места повезани	одељењске старешине наставници	ЧОС, редовна настава
I-VIII	Развијање добрих међусобних односа и сарадње у одељењу	наставници	ЧОС, редовна настава
IV-VIII	Оспособљавање за рад у групама за постизање заједничких циљева	Наставници педагог	редовна настава, слободне активности, екскурзије, радне акције, спортске активности, радионице
I-VIII	Поштовање потреба и доприноса свих чланова одељења	наставници разредне наставе одељењске старешине педагог	ЧОС радионице
I-VIII	Стицање знања о својој култури, наслеђу и светским погледима, као и знања о културама других у својој заједници	наставници, одељењске старешине	редовна настава, слободне активности
IV-VIII	Развијање способности откривања предрасуда и стереотипа	одељењске старешине, наставници	редовна настава, слободне активности, ЧОС
V-VIII	Позитивно вредновање културних разлика	Одељењске старешине, наставници	редовна настава, слободне активности
V-VIII	Уважавање и отвореност према ономе ко је “другачији “	одељењске старешине, наставници, педагог	редовна настава, слободне активности, ЧОС, радионице
V-VIII	Поштовање заједништва међу народима	одељењске старешине, наставници	редовна настава, слободне активности
I-VIII	Упознавање ученика са основним принципима права човека и њихова примена у животу детета	одељењске старешине, наставници	редовна настава, слободне активности, представе
I-VIII	Стицање знања о садашњим ситуацијама у којима људска права нису призната и саосећање са онима којима су ускраћена нека права	одељењске старешине, наставници, педагог	редовна настава, ЧОС, радионице
I-VIII	Оспособљавање за реализацију идеја, као што су слобода, једнакост и поштовање различитости, како у разреду, тако и у свакодневном животу.	Одељењске старешине, наставници, педагог,	редовна настава, слободне активности, ЧОС, радионице
IV-VIII	Стицање знања о различитим типовима конфликта, примери конфликта и разматрање могућности мирољубивог решавања.	Одељењске старешине, наставници, педагог,	редовна настава, слободне активности, ЧОС, радионице
I-VIII	Веровање у сопствене способности и доношење одређених одлука	одељењске старешине, наставници, педагог,	редовна настава, слободне активности, ЧОС, радионице



6. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Ученички парламент чине по два представника сваког одељења седмог и осмог разреда, које бирају ченици на часу одељенског старешине. Од ове школске године планира се укључивање и ученика петог и шестог разреда који ће бити „Парламентарци-волонтери“.

По један члан Ученичког парламента ће бити изабран и ангажован у раду стручних тимова и актива које је формирало Наставничко веће, а њихова имена су дата у табели – Структура стручних тимова и актива.

Парламент учествује у раду Школе кроз следеће активности:

- даје мишљење и предлоге стручним органима и руководећим органима о правилима понашања, мерама безбедности, Годишњем програму рада, Школском програму, избору уџбеника, слободним активностима...
- разматра односе и атмосферу у школи;
- учествује у самовредновању и Школском развојном планирању;
- узима учешће у осталим активностима од значаја за ученике



7. ПРОЈЕКАТ ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Подршка у учењу за енглески језик (трећи разред)

Часови су намењени ученицима трећег разреда, а у питању је подршка у учењу енглеског у оквиру једносменског рада. На овим часовима ученици ће имати помоћ да усвоје градиво за свој узраст, да савладају писање речи на енглеском језику.

Часови ће бити организовани сваке недеље по један за свако одељење, биће интерактивни занимљиви деци, а са циљем великог интересовања за доласке. У оквиру часова ће бити организоване и игре уз које ће ђаци научити нове речи из енглеског језика.

Наставник енглеског језика, Марко Матић

ЕКСПЕРИМЕНТ КАО НАЧИН ИСТРАЖИВАЊА

Експеримент ће се изводити у кабинету физике, а неки од њих (по жељли ученика) биће припремљени код куће. У школи ће се радити фронтално, појединачно и групно. Циљна група су ученици VII/1 и VII/2 одељења. Наведена активност изводила би се сваке радне недеље, у термину претчаса понедељком и средом.

Планирани програм рада:

- Приказивање мерила и мерних инструмената(наставник).
 - Приказивање куповних наставних средстава(наставник).
 - Приказивање прављених наставних средстава (наставник).
 - Приказивање поједних експеримената (натсавник).
 - Одабир и прављење занимљивих експеримената из постојеће литературе: *Од игре до физике, Мали кућни огледи, Урнебесна физика, 200 огледа из електротехнике...(ученици).*
 - Прегледање и коментарисање експерименатана сајту 5 minute experiments (ученици).
 - Прављење експеримената код куће и идеје за нове експерименте(ученици, по жељи).
- СВИ ЕКСПЕРИМЕНТИ ЋЕ БИТИ ИЗ ГРАДИВА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ И ОМОГУЋИЋЕ УЧЕНИЦИМА ЛАКШЕ ПРАЋЕЊЕ НАСТАВЕ ФИЗИКЕ.
 - АКТИВНОСТИ У ШКОЛИ ВОДИЋЕ НАСТАВНИК ДРАГАН ВАСИЋ, ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК.У РАДУ УЧЕНИКА КОД КУЋЕ ОЧЕКУЈЕ СЕ САРАДЊА И ПОМОЋ РОДИТЕЉА.
 - УЧЕНИЦИ СЕ НЕ ОЦЕЊУЈУ, А ДОЛАЗАК ЈЕ ДОБРОВОЉАН И НЕМА НЕОПРАВДАНИХ ЧАСОВА У СЛУЧАЈУ НЕДОЛАСКА.



Од играчке до рачунара

Основна информатичка обука (од играчке до рачунара) ће се изводити у рачунарском кабинету са 20 радних места (рачунара) тако да сваки ученик има свој рачунар (један ученик по рачунару). Планирано је да се обука изводи два пута месечно тј. по један дан сваке друге недеље и то даном када су ученици најмање оптерећени тј. имају најмањи број редовних часова и када су у поподневној смени. Обука ће се одржавати од 11.50 до 13.20, а након тога би ученици одлазили на редовну наставу, која почиње у 13.30. **Ученици се не оцењују, а долазак је на добровољној бази тј. нема неоправданих часова у случају недоласка.** Планирани програм обуке је следећи:

1. Рад са фолдерима и фајловима (креирање фолдера и снимање фајлова у фолдер)
2. Претрага интернета, проналажење и снимање слика у фолдер ученика
3. Рад у програму за обраду текста Microsoft Word
 - подешавање параметара стране
 - унос текста и његово форматирање
 - унос слике и подешавање
 - израда табеле распореда часова
 - знаковна и бројевна набрајања
 - нумерисање броја страница
 - снимање рада у фолдер ученика
4. Обрада слике на рачунару у програму PhotoScape
5. Израда програма за управљање microbit уређајем
6. Израда једноставних програма у софтверу за визуелно програмирање Scratch

Програм обуке је, по сложености, прилагођен ученицима четвртог разреда, а реализоваће га Владимир Гојковић, професор технике и информатике.

ПОДРШКА РАЗВОЈУ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Подршка развоју личности ће подстицати лични и социјални развој ученика, развијати социјалне вештине и тимски дух ученика. Користићемо радионице из програма Школа без насиља, програме развијања комуникацијских вештина, саморегулисаног учења, подстицање самопоштовања, активности за изградњу тима.



Дружићемо се, играти се, разговарати, упознавати се и увидети да свако од нас има неке квалитете и да је вредан и подједнако важан и да остале може нечему да научи. Научићемо да смо заједно јачи. Научићемо како да се изборимо за себе без туче и свађе, како да изразимо љутњу, како да поправимо ствар и надокнадимо штету кад „забрљамо“.

Радионица ће се одржавати сваког петка, у супротној смени од наставе (од 9:00 - 10:30 или 17:00 - 18:30 и трајаће два школска часа.

Циљна група су ученици од V-VIII разреда који испољавају неприлагођеност школској средини а која се изражава агресивним понашањем према околини, ученици који се испољавају повученост, повлачење из групе, ученици који су одбачени од стране групе али и ученици са развијеним социјалним вештинама а који хоће да се друже и забављају. Седмични број часова је два, на годишњем нивоу 68 (30+38).

ТЕМА	Временска динамика	Број часова
* Упознавање себе и осталих у групи * Упознавање са радионичарским начином рада * Израда Годишњег и Оперативног плана рада	Септембар 2024.године	6
* Активности за изградњу тима	Октобар 2024. године	8
* Активности за изградњу тима	Новембар 2024. године	10
* Емпатија * Израда полугодишњег извештаја	Децембар 2024.године	6
* Асертивност	Јануар 2025.године	6
* Реституција	Фебруар 2025.године	8
* Поверење	Март 2025.године	8
* Предузимљивост	Април 2025.године	6
* Контрола беса	Мај 2025.године	8
* Предузетништво „Ја као аутор дела радионице“	Јун 2025.године	2
Израда Годишњег извештаја о раду	Јун 2025.године	
		Укупно: 68 часова

наставник: Сања Јолић



ПОДРШКА У УЧЕЊУ

Подршка у учењу ће бити реализована као подршка свим ученицима којима је потребна, повремено или стално. Ученици ће доносити домаће задатке које ћемо израђивати током часа а уколико их немају – вежбаћемо оне области које су им потребне. Подршку у учењу могу да похађају ученици који наставу прате по ИОП-у али и остали. Подршка ће бити реализована у две групе.

Часови за ученике од I-IV разреда ће се одвијати понедељком и средом, од 9:00-9:45 или од 15:00-15:45, у зависности од смене редовне наставе. Такође са овом групом планирам да комбинујем уз учење и подршку развоју личности ученика. Први разред ће бити укључен касније, кад их учитељице упознају и виде код кога постоји потреба.

Часови за ученике од V-VIII разреда ће се одвијати уторком и четвртком, од 9:00-9:45 или од 17:00-17:45.

Планирам да ученике повезујем да помажу једни другима, како да користе интернет приликом учења, да их упућујем да се повезују да и код куће уче заједно.

Планиран број часова је четири седмично - два за млађу и два за старију групу а укупно 140 часова током године (59+81).

Активност	Временска динамика	Број часова
* Упознавање и одређивање потребе за подршком кроз израду домаћих задатака или тестова * Израда Годишњег и Оперативног плана рада	Септембар 2024.године	13
* „Учим да учим“ - упознавање са различитим стиловима учења а кроз израду домаћих задатака	Октобар 2024. године	19
* Вежбе и задаци у зависности од потребе	Новембар 2024. године	14
* Израда домаћих задатака * Израда полугодишњег извештаја	Децембар 2024.године	13
* Израда домаћих задатака	Јануар 2025.године	10
* Израда домаћих задатака	Фебруар 2025.године	15
* Вежбе и задаци у зависности од потребе	Март 2025.године	17
* Израда домаћих задатака	Април 2025.године	15
* Израда домаћих задатака	Мај 2025.године	16
* Евалуација рада кроз израду домаћих задатака	Јун 2025.године	8
Израда Годишњег извештаја о раду	Јун 2025.године	

наставник: Сања Јолић



ПУТ ДО КРЕАТИВНОСТИ КРОЗ МУЗИКУ

Време одржавања радионице :

Четвртак: Преподне (9,55-11,40)

Послеподне (14,55-16,30)

Узрасна група: Ученици трећег и четвртог разреда

Добродошла су деца која желе да науче разне музичке нумере, кроз креативни музички процес. Трудићемо се да музицирање обогатимо сценским покретом. Уредићемо простор у ком ће нам бити пријатно док будемо ђускали и певали. Наш сценски наступ ће бити интересантан свима који нас буду подржали када будемо наступали. Музика даје основни карактер овој радионици, али дечија креативност ће употпунити уживање у ритмичком и кореографском покрету.

Септембар
Аудиција
Игра Р’Н’Р цела Југославија
Октобар
„Неукусу треба рећи не” (Дисциплина кичме)
Новембар
„Јесења соната”
Децембар
„За милион година”
Јануар
„Моја девојка”, Лаки пингвини
Фебруар
Мали композитори, деца смишљају текст и мелодију
Март
„Тихо ноћи”, Ј.Ј.Змај (успаванка)
Април
Шалалала... израда необичних инструмената од природних материјала
Мај
Тело као инструмент (обрада одабраних музичких нумера, пропраћено телесним покретима који oponашају звук музичких инструмената)
Јун
Нане цоха(ромска народна песма)

Слушамо, певамо

Ученици ће моћи да:

- слушају композиције и уочавају задате елементе, препознају различите музичке стилове жанрове, интерпретирају песме везане за верске празнике;
- вербално и ликовно исказују утиске о слушаној композицији;

Слушају музику:

- Композиције, дечије и народне песме (Колибри, Врапчићи, Драган Лаковић, Бранко Коцкица)
- Певање



- Бројалице (говорне и певање) - користити као вежбе за постепено постизање разговетног, јасног изговора са извођењем бројалица
- Говор, изражавање, стварање игре за увежбавање дисања и развој гласовних способности

Моја околина:

Породични празници, обичаји, природа, животиње - Марко Луис „Ја се зовем слон“ (пригодне песме).

- ритмички изговарају краће дечије текстове и бројалице;
- разликују музичке, динамичке односе (гласно, тихо, гласније, тише);
- разликују висине тонова;
- уочавају и разликују темпо музике (брз, лаган, умерен, убрзавајући, успоравајући);
- уочавају ритам (дуго и кратко, уз способност извођења тих трајања речима, кретањима или удараљкама);
- овладавају техником певања једноставних мелодија;
- препознају састав хора (дечији, мушки, женски хор и оркестар);
- разликују гласове: мушки и женски глас;
- разликује музику (весела, тужна, нежна, живахна, одлучна, спокојна, корачница, успаванка, свечана, духовна и др.);
- разликује називе песме на основу мелодије (певане без текста или одсвиране) и учествују у заједничком певању и игрању, те поштују правила истих; изводе једноставну плесну импровизацију;
- изведу једноставне плесне драматизације из омиљене приче или бајке.
- Певају омиљене дечије песме по избору учитеља и деце, умереног темпа и једноставне мелодијске структуре.
- Игре са певањем и једноставним вокалним импровизацијама.
- Певање умереном јачином уз усклађивање гласа по висини и јачини.
- Игролике активности дириговања, „ play-back“ певања и опонашања музичких садржаја из инструменталне музике.
- Појединачно и групно певање уз пратњу ритмичких удараљки или једноставну инструменталну музику.
- Певање у колу, у музичким драматизацијама, уз импровизовање текста или текст омиљених дечијих песама погодних за ритмичку импровизацију.

Свирамо, плешемо

Ученици могу да:

- користе тело као извор звука (ноге, руке, прсти, уста);
- уоче и препознају различите звуке, шуме и тонове;
- свирају на једноставним импровизованим инструментима и једноставним ритмовима;



- препознају и именују инструменте (клавир, гитара, бубањ, хармоника, фрула итд.);
- Свирање
- Сопствено тело као инструмент.
- Експериментисање звуцима и ритмовима,
- Инструментално стваралаштво (Орфов инструментаријум и импровизовани инструментаријум).
- Испитивање и откривање звучних својстава музичких инструмената.
- Слушање
- Игре
- Ритмика: правилно држање тела.
- Плесне импровизације.
- Говор, изражавање, стварање: прича или бајка (плесна драматизација).

Моја околина: живи свет..

- препознају називе песама на основу мелодије;
- спонтано измисле неку мелодију у току игре;
- измишљају мелодију на основу гласања појединих животиња;
- симултано играју улоге креатора плесних активности;
- изводе једноставну плесну импровизацију;
- изводе једноставне плесне кораке и једноставне кореографије;
- изводе једноставне плесне драматизације из омиљене приче или бајке.
- корачнице,
- инструментална и вокална музика.
- Певање у колу и музичким демонстрацијама.
- Спонтано измишљање песмица у игри (нпр.успављивање лутке...).
- Измишљање мелодије на гласове појединих животиња.
- Импровизовано певање измишљених мелодија на поједине стихове, настављање недовршене песме коју започиње наставник и музичке игре у којима деца уместо да говоре певају оно што имају да кажу, измишљање песама за неку прилику.
- Плесне активности
- **Плесне импровизације:** покрети који подразумевају представљање и подражавање ликова, ситуација и радњи у одређеном ритму са или без музичке пратње (нпр.брање пољског цвећа, грожђа...).
- **Плесне драматизације** узете из омиљене приче, бајке, песме, музичког комада.
- Једноставне кореографије на претходно научене песме или једноставне кораке народних игара.

Водитељ радионице: Наставница Хана Балабан





РЕШИТЕ ДА МАТЕМАТИКУ ВИШЕ НЕ ГРЕШИТЕ

<p>1.1. Назив активности</p>	<p>1. РЕШИТЕ ДА МАТЕМАТИКУ ВИШЕ НЕ ГРЕШИТЕ (допунска настава, додатна настава, припреме за завршни испит, индивидуалне и групне припреме за такмичење, подршка ученицима у учењу, обрађивање наставних тема које нису предвиђене планом и програмом редовне наставе; унапређење знања ученика из области математике, стицање свести о свеprisутности математике у свакодневном животу и осталим наукама, примењивање математике у свакодневном животу, напредовање ученика и стицање математичког начина резоновања);</p>
<p>1.2. Циљеви и очекивани исходи активности са међупредметним компетенцијама које се развијају код ученика</p>	<p>РЕШИТЕ ДА МАТЕМАТИКУ ВИШЕ НЕ ГРЕШИТЕ – унапређење знања ученика из области математике, стицање свести о свеprisутности математике у свакодневном животу и осталим наукама, примењивање математике у свакодневном животу, напредовање ученика и стицање математичког начина резоновања.</p> <p>Међупредметне компетенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење – упознавање ученика са математичким знањима, продубљивање и разумевање раније стеченог, и усвајање новог знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика - Рад с подацима и информацијама – стицање знања о примени података и информација у смислу коришћења истих ради стицања нових знања (математичка извођења, импликације, самостално извођење формула и примена истих користећи дате информације) - Сарадња – учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима и задацима. - Решавање проблема – препознавање математичког проблема, анализа и планирање стратегије решавања математичких проблема-задатака. - Предузимљивост и оријентација ка предузетништу – развијање стратегија, постављање циљева и њихово постизање (акцент је пре свега на решавању математичких задатака). - Дигитална компетенција – коришћење програма у циљу учења математике
<p>1.3. Сажет опис активности кроз наративни део</p>	<p>РЕШИТЕ ДА МАТЕМАТИКУ ВИШЕ НЕ ГРЕШИТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновљање научног градива из математике (обновљање раније стечених знања, додатно усавршавање из истих области) • Припрема за такмичење (вежбање такмичарских задатака, додатна предавања потребна за разумевање напредног нивоа задатака) • Припрема за такмичење „Мислиша“ (вежбање посебних, логичких, задатака, IQ тестова, вежбање такмичарских задатака). • Допунска настава (рад на прихватању да математика може да се научи и стицање основних знања) • Припрема за завршни испит (вежбање задатака из збирке за завршни испит уз детаљна објашњења и потребна предавања из заборављеног градива) • Креативне радионице (Платонова тела, Пирамида Сјерпинског, Тепих Сјерпинског – израда од разних материјала, рециклажа)

Термини реализације наставе ОЈР-а изводе се у супротној смени од смене у којој се реализује редовна настава.



Реализатор	Активност	УТОРАК	СРЕДА
Јелена Недељков	„Решите да математику више не грешите“	V и VI разред 9.55 - 11.30 или 15.25 - 17.00	VII и VIII разред 9.55 - 11.30 или 15.25 - 17.00

Јелена Недељков



8. ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ (ФООО)

Настава у нашој школи почиње 07. октобра 2024. године. Наставни програм је распоређен у 3 циклуса, а сваки траје по једну школску годину. Након успешно завршеног програма ФООО полазници ће добити Диплому о завршеном основном образовању и сертификат о стручним компетенцијама.

Полазници се оцењују нумерички, оценама од 1 до 5 и описно. Свака нумеричка оцена мора бити објашњена и да се налази у портфолију полазника. Полазници немају домаће задатке.

Оцене се заводе у ЕС Дневнику који је организован по циклусима, као и у Матичним књигама.

Ритам рада Школе за ФООО:

Настава се за полазнике сва 3 циклуса одвија радним данима и за време распуста, у вечерњим часовима, од 18.00 до 20.20. Распоред часова се доноси на сваке две недеље или на месец дана. Часови трају тридесет минута и полазници из сваког предмета/модула имају двочас.

Већи број полазника није из Мокрина, а долазак и одлазак полазника који путују је организован и за полазнике бесплатан.

Партнери у реализацији Школе за ФООО

Наша школа остварује сарадњу са Националном службом за запошљавање Кикинда и Центром за социјални рад општине Кикинда. Сарадња се огледа у индентификовању полазника, организовању упознавања полазника са нужношћу похађања школе, као и стварања услова да полазници пристану на похађање наставе.

Наставници укључени у ООО

Редни бр.	Име и презиме	Премет
1.	Хана Балабан, Одељењски старешина II циклусу	Српски језик у II и III циклусу
2.	Јелена Јовић, Одељењски старешина у I циклусу	Српски језик у I циклусу Математика у I циклусу Андрагошки асистент 30%
3.	Јелена Матић	Географија
4.	Марко Матић	Енглески језик
5.	Сава Бајшански	Историја
6.	Зорица Миланковић, Одељењски старешина у III циклусу	Математика у II и III циклусу ОЖГД у II и III циклусу ОЖВ у I циклусу
7.	Данијела Литричин-Симић	Дигитална писменост у I, II и III циклусу Биологија у II и III циклусу Хемија у II и III циклусу Физика у II и III цикл III циклусу Предузетништво у II и III циклусу
8.	Сања Јолић	Андрагошки асистент 70%

**План реализације активности у ФООО**

Р.б.	Активност	Носилац активности	Време реализације
1.	Разговор и информисање наставника о почетку наставе	Школски тим за ФООО	септембар 2024.
2.	Информисање полазника сва три циклуса о реализацији наставе и важности редовног долажења у школу	Одељенске старешине, андрагошки асистенти	октобар 2024.
3.	Анализа актуелног распореда часова и андрагошке документације	Наставници ФООО, андрагошки асистенти	током школске 2024/25.године
4.	Израда планова и програма за школску 2024/25.	Наставници ФООО, андрагошки асистенти	септембар 2024.
5.	Анализа образовних стандарда	Наставници ФООО, андрагошки асистенти	октобар 2024.
6.	Пермаментно информисање и охрабривање полазника сва три циклуса о важности редовног похађања наставе.	Школски тим за ФООО, андрагошки асистенти	током школске године
7.	Информисање осталих актера школског живота и рада (руководство школе, стручни сарадник ...) о реализацији наставе.	Школски тим за ФООО, Директор школе	током школске године
8.	Праћење реализације плана и програма, као и предвиђеног фонда часова за 2024/25. годину	Школски тим за ФООО, андрагошки асистенти	фебруар 2025.
9.	Праћење напредовања полазника.	Школски тим за ФООО, андрагошки асистенти	током школске године
10.	Праћење реализације плана и програма, као и предвиђеног фонда часова за 2024/25. годину	Школски тим за ФООО, андрагошки асистенти	мај 2025.

**Акциони план школског тима поводом реализације Завршног испита за полазнике трећег циклуса за школску 2024/25.годину**

Р.Б.	Активност	Носилац активности	Време реализације
1.	Унос података о полазницима трећег циклуса у школску базу података за полагање Завршног испита	Владимир Гојковић, андрагошки асистенти	Новембар 2024.
2.	Разговор и информисање наставника о припремној настави за Завршни испит	Школски тим	Фебруар 2025.
3.	Информисање полазника трећег циклуса о реализацији и важности Пробног и Завршног испита	Одељенски старешина, андрагошки асистент	Март 2025.
4.	Реализација Пробног завршног испита	Школски тим	Март 2025.
5.	Анализа резултата Пробног завршног испита	Школски тим	Март 2025.
6.	Анализа актуелног распореда часова и потреба полазника за припремно и допунском наставом из наставних предмета: српски језик, математика, физика, хемија, биологија, историја и географија.	Наставници, андрагошки асистенти	Април 2025.
7.	Прилагођавање распореда активности полазника трећег циклуса приликом реализације допунске и припремне наставе за Завршни испит.	Наставници, андрагошки асистенти	Април 2025.
8.	Анализа образовних стандарда	Наставници, андрагошки асистенти	Април 2025.
9.	Анализа збирке задатака и њихово коришћење приликом припреме полазника за Завршни испит.	Наставници, андрагошки асистенти	Април 2025.
10.	Перманентно информисање и охрабривање полазника трећег циклуса да приступе полагању Завршног испита.	Школски тим	Март-јун 2025.
11.	Информисање осталих актера школског живота и рада (руководство школе, стручни сарадник ...) о реализацији Завршног испита.	Школски тим, Директор школе	Април-јун 2025.
12.	Анализа Смерница за планирање, организовање и спровођење Завршног испита.	Школски тим	Мај 2025.
13.	Јасна подела улога и задужења унутар школског тима приликом организације и реализације завршног испита.	Школски тим	Мај 2025.
14.	Стални контакт за полазницима трећег циклуса и након завршетка наставе.	Одељенски старешина, андрагошки асистенти	Мај-јун 2025.
15.	Припрема спискова, обавештења и остале документације потребних за реализацију Завршног испита.	Одељенски старешина, андрагошки асистенти	Мај-јун 2025.
16.	Израда писменог обавештења полазницима о обавезности приступања Завршном испиту.	Андрагошки асистенти, наставник српског језика	Мај 2025.



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА АНДРАГОШКОГ АСИСТЕНТА

Р.Б.	АКТИВНОСТ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА
1.	Андрагошки асистент пружа подршку одраслима, односно полазницима програма функционалног основног образовања одраслих (у даљем тексту: програм ФООО)	Током школске године
2.	Информисање одраслих о могућности стицања, односно завршавања програма ФООО кроз координисане активности са наставничким тимом за реализацију програма ФООО (у даљем тексту: наставнички тим) и локалним партнерским тимом (Национална служба за запошљавање – у даљем тексту НСЗ)	Током јула, августа, септембра и октобра
3.	Мотивисање одраслих за укључивање у систем образовања;	Током јула, августа, септембра и октобра
4.	Помоћ одраслима у отклањању баријера за упис и похађање наставе	Током јула, августа, септембра и октобра
5.	Подршка у решавању питања превоза полазника до школе	Септембар, октобар и по потреби током године
6.	Учествовање у активностима основне школе са НСЗ	Током школске године
7.	Писање месечних извештаја о присутности полазника на настави	Једном месечно
8.	Помоћ полазницима у превазилажењу тешкоћа у учењу	Током школске године
9.	Учествовање у остваривању наставних и ваннаставних активности дефинисаних у оквиру годишњег плана рада школе и предлаже, у сарадњи са наставничким тимом, листу могућих активности у односу на структуру полазника	Током школске године
10.	Помоћ у остваривању индивидуализованих програма у допунској настави	Током школске године
11.	Помоћ полазницима трећег циклуса у избору стручних обука	Током 2. полугодишта
12.	Вођење андрагошке документације кроз књигу андрагошке евиденције, у складу са правилником којим се уређује вођење евиденције у школи.	Током школске године
13.	Активности у оквиру пробног завршног испита за полазнике трећег циклуса	Током марта месеца
14.	Активности у оквиру завршног испита за полазнике трећег циклуса	Током јуна
15.	Писање: Годишњег плана рада андрагошког асистента, Годишњег плана школског тима поводом реализације наставе ФООО за полазнике првог, другог и трећег циклуса и Акционог плана школског тима поводом реализације завршног испита за полазнике трећег циклуса	Током јула
16.	Писање полугодишњег и годишњег извештаја о раду ФООО у претходном периоду	У току фебруара и јуна
17.	Писање полугодишњег и годишњег извештаја о раду андрагошког асистента у претходном периоду	У току фебруара и јуна
18.	Помоћ наставнику у припреми и изради материјала за учење и наставу у складу са препорукама о реализацији наставног плана и програма датим у Приручнику за остваривање програма ФООО и Материјалима за наставнике за реализацију програма ФООО;	Током школске године
19.	Помоћ директору у координацији рада наставничког тима и НСЗ и Центром за социјални рад	Током школске године
20.	Учешће у извештавању о активностима спроведеним на реализацији програма ФООО за надлежни сектор у министарству надлежном за послове образовања одраслих	Током школске године
21.	Учешће у раду стручних органа школе	Током школске године
22.	Стручно усавршавање	Током школске године



VI ПРАЋЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

Годишњи плана рада школе реализоваће све структуре установе – директор, наставници, стручни сарадници, ученици, родитељи, спољни сарадници и остали радници школе. У реализацији задатака утврђених планом учествује и Школски одбор, Савет родитеља, стручни органи и субјекти изван школе који су директно или индиректно упућени у реализацију садржаја плана рада школе у свом домену.

У припремној фази биће прегледани индивидуални планови и програми рада наставника, за наставу и све друге школске активности, биће анализиран избор наставних метода, облика и средстава рада и разматрано да ли је одабрана технологија адекватна унутрашњој логичкој и дидактичкој структури градива.

У оперативној фази биће посећени часови редовне наставе, допунског и додатног рада, изборних програма и слободних наставних активности, као и угледни часови. Праћење реализације наставе у току наставне године реализују директор и стручни сарадници, о чему се сачињава план (распоред) посета и води евиденција у виду протокола за праћење часова. При изради распореда има се у виду да равномерно буду заступљена сва одељења, као и обухват наставника. У овој школској години планирана је посета на око 50 наставних часова. По потреби, биће реализоване и посете часовима које нису планиране, ако буде разлога за то. Сем наставе, вршиће се систематско праћење и свих осталих облика образовно-васпитног рада кроз различите приступе (анализе, извештаје, увид у школску евиденцију и документацију, посматрање, интервјуисање...).

У процесу самовредновања рада школе прикупљају се подаци од ученика, наставника, стручних сарадника и родитеља о комплетном раду школе. У зависности од потреба школе, сваке године се издвоји једна кључна област сагледавања, која ће бити приоритетна, а у току ове школске године, то ће бити ЕТОС, помоћ ученицима и настава и учење. Прикупљени подаци и извештај који буде израђен ће нам дати конкретнију слику школе и указати на корекције које треба направити, односно шта је потребно уврстити као приоритетан задатак у наредном полугодишту и наредној школској години у план рада, што ће резултирати квалитетнијим образовно-васпитним радом.

У праћење реализације Годишњег плана рада за школску 2023/2024. годину укључен је и Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Верификациона фаза подразумева вредновање реализације програма рада. У вези са тим биће израђене појединачне анализе рада наставника у оквиру свих предмета, слободних наставних активности, допунског и додатног рада, изборних програма, хора, оркестра, ученичких организација и глобалне анализе рада школе на првом полугодишту и на крају наставне године. Биће вођена евиденција о успеху ученика на свим класификационим периодима и израђени графикони успеха сваког одељења на крају првог полугодишта и на крају школске године.



Предлог мера за побољшање успеха ученика у учењу и владању

Да би се одредиле мере за побољшање успеха ученика у учењу и владању, потребно је да се води евиденција о успеху ученика на кварталима, полугодишту и крају наставне и школске године. Посебна пажња биће посвећена даровитим ученицима. Пратиће се и вредновати њихов рад у настави, узимајући у обзир оптерећеност сваког појединца.

Велика пажња биће посвећена и ученицима који заостају у раду и показују слабије резултате. За такве ученике биће организована допунска настава, индивидуализовани рад, помоћ од стране бољих ученика и (уколико је то потребно) израда Индивидуалних образовних планова. За поједине ученике који наставу похађају по ИОП-у биће обезбеђен педагошки асистент.

За ученике који имају проблема у понашању поред разговора биће сачињен план појачаног васпитног рада.

Када је то могуће, наставници ће избегавати фронтални облик рада, а уводиће савременије облике и врсте рада као нпр. групни рад, рад у паровима, учење откривањем, проблемску наставу и др. Да би наставу за ученике учинили што интересантнијом и успешнијом, наставници ће радити на томе да се постојећа наставна средства што више користе, а тежиће и осавремењавању наставе набавком нових наставних средстава и увођењем нових облика рада у наставу.

Резултати анкета, упитника и сл. биће анализирани на Наставничком или одељењском већу, у зависности од тога који је проблем решаван, где су слабости и на који начин их превазићи.

Мокрин, септембар 2024.године

Председник Школског одбора

Ковица Ристић
